**PROJET DE CLASSE 55**

|  |
| --- |
| **Profil général de la classe** |
| 28 élèves,  21 élèves de section (9 filles / 12 garçons)  7 élèves hors section (3 filles / 4 garçons) |
| **Ambiance de classe** |
| Ambiance agréable. Cependant deux groupes apparaissent : d’un côté les élèves de la section, de l’autre les élèves qui n’en font pas. |
| **Représentation de l’école** |
| Dans l’ensemble ils trouvent un intérêt pour l’école. Pour eux c’est un lieu où on apprend. |
| **Représentation de l’EPS** |
| ⇨Pour 21 élèves : discipline scolaire primordiale qui permet de se divertir, de se retrouver entre amis et des mesurer aux copains.  ⇨Pour 7 élèves : discipline scolaire obligatoire. |

|  |
| --- |
| **Profil scolaire des élèves** |
| Bon niveau général de la classe. Les résultats scolaires et la note sont importants pour eux. |
| **Profil sportif** |
| Seuls 5 élèves de la classe n’ont pas de pratiques sportives en dehors de l’école (18,5%). Excellente coordination motrice pour la majorité. |
| **Profil motivationnel** |
| Elèves adolescents, le besoin d’identification, d’appartenance à un groupe est très fort.  Pour cette classe, la motivation pour la compétition et la note est très importante. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences motrices** | **Compétences méthodologiques** | **Compétences sociales / éducatives** |
| Hétérogénéité des niveaux entre les groupes.  Pas d’élèves en grande difficulté, mais un groupe à deux vitesses ou il n y a pas de niveau intermédiaire. | Problèmes d’attention et de concentration qui peut gêner la compréhension des consignes :  ⇨Elèves sportifs très sûr d’eux, qui pensent ne pas avoir besoin des consignes : écoute partielle.  ⇨Elèves peu concernés, ne font pas attention aux consignes.  Bonne compréhension des consignes lorsque les élèves font preuve d’attention. | Pas de mixité spontanée des élèves (mixité section/ hors section)  Les élèves restent dans le « confort » de leurs groupes.  Les élèves de section forment un groupe identitaire solide difficile à intégrer.  Les autres élèves se regroupent à 7 sans affinités particulières.  Mixité difficile quand elle est imposée. |

|  |
| --- |
| **Projet d’établissement** |
| **« construire et se construire ensemble »**  Apprendre à se connaitre.  Aller vers les autres. |

|  |
| --- |
| **PROJET DE CLASSE** |
| - Permettre à chaque élève de progresser à son rythme et de réussir dans les activités proposées. Développer les ressources des élèves au regard de leurs possibilités.  - Accepter les différences et apprendre à travailler avec tous les élèves  - Prendre confiance en soi pour s’imposer et participer activement dans un groupe (vers une autonomie du groupe)  -S’ouvrir aux autres, Apprendre à travailler ensemble en favorisant les relations positives.  - Apprendre à faire preuve d’attention dans l’énoncée des consignes. |

|  |
| --- |
| **Projet EPS** |
| **Développer l’esprit d’entraide et de solidarité, faire apprendre par et avec l’autre**  Se connaitre, connaitre les autres. Etre capable de travailler ensemble. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planification des APSA en 55** | | |
| **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** |
| Gym | Natation de vitesse | Duathlon Course/lancer |
| Ultimate | TDT | CO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJET DE SEQUENCE NATATION DE VITESSE 55** | | |
|  | | |
| **Logique interne** | | **Problèmes fondamentaux** |
| **Champs d’apprentissage 1 : Produire une performance optimale mesurable à une échéance donnée**  En milieu aquatique, produire une performance optimale sur une distance donnée.  Activité qui demande au nageur de mettre en œuvre les moyens nécessaires à un **déplacement rapide et efficient**. | | - Trouver des appuis dans l’eau : **pour aller vite**.  - Trouver le compromis entre glisser et se propulser : **sans perdre de vitesse.**  - S’organiser pour que l’action de respirer ne perturbe ni la glisse, ni la propulsion : **ne pas perdre de vitesse.**  - Optimiser l’entrée dans l’eau et le virage pour **gagner du temps** sur la course. |
|  | | |
| **Enjeux de formation** | **Ressources sollicitées** | |
| ⇨ Enjeu sécuritaire : La prévention des noyades reste un enjeu majeur de l'apprentissage de la natation.  ⇨ Enjeux affectifs : Accepter d’être immergé en milieu aquatique.  ⇨ Enjeux moteurs : Construire des habilités motrices spécifiques au milieu aquatique  ⇨ Enjeux sportifs : Développer capacités à la fois physiques et motrices.  ⇨ Enjeux éducatifs : Connaitre et appliquer les règles d’hygiène.  Accéder à la culture de la natation sportive. | ⇨ Informationnelles : prise d’informations sur soi, connaitre les caractéristiques de la ligne d’eau pour s’y référer.  ⇨ Motrices : Utiliser les appuis dans l’eau pour se propulser le plus rapidement possible lors du déplacement. Se coordonner, S’équilibrer.  ⇨ Affectives : Se déplacer en milieu aquatique, adopter une respiration « forcée », accepter le déséquilibre lors du plongeon.  ⇨ Cognitives : Connaître la terminologie spécifique du 50m, connaitre les règles, les modalités d’évaluation et de fonctionnement.  ⇨ Relationnelles : Collaborer à un résultat commun. | |

**CHAMP D’APPRENTISSAGE :**

**CA 1** : Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.

**ATTENDUS DE FIN DE CYCLE :**

**AFC1** : Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans 2 styles de nage

**AFC2** : S’engager dans un programme de préparation.

**AFC5** : Aider ses camarades et assumer les rôles.

**COMPETENCES VISEES :**

⇨ Mobiliser, en les optimisant, ses ressources pour réaliser la meilleure performance possible à une échéance donnée.

⇨ Maitriser les rôles d’observateur, de juge et d’organisateur.

⇨ Prendre en compte des mesures relatives à ses performances ou à celles des autres pour ajuster un programme de préparation.

**PROJET ETABLISSEMENT :**

**Climat scolaire serein**

« **Construire et se construire ensemble** »

Pour la réussite de tous.

**PROJET DE CLASSE :**

**⇨ Moteur :**

- Permettre à tous les élèves de progresser et de réussir.

- Développer les ressources des élèves au regard de leurs possibilités.

**⇨ Méthodologique :**

- Accepter les différences,

- Prendre confiance en soi,

- Faire attention à l’énoncée des consignes.

**⇨ Social :**

- S’ouvrir aux autres, Apprendre à travailler ensemble en favorisant les relations positives.

**DOMAINES DU SOCLE :**

**D1 :** Les langages pour penser et communiquer.

**D2 :** Les méthodes et outils pour apprendre.

**D3 :** La formation de la personne et du citoyen.

**SITUATION COMPLEXE - NATATION DE VITESSE**

➀ Par groupe de 4 ou 5,

Réaliser une performance qui cumule 4 ou 5 courses de 50m (25 ventral +25 dorsal)

➁ L’élève a le choix dans la réalisation de sa course.

➂ Cumul des performances individuelles dans le groupe en début de séquence. Objectif : améliorer ce temps cumulé à la fin de la séquence.

➃ Travail collaboratif dans le groupe pour répondre à l’objectif : améliorer ce temps cumulé à la fin de la séquence. Interdépendance des résultats.

➄ Utilisations d’outils pour se situer dans l’apprentissage.

(Jeu des 7 erreurs et arborescence)

➅ Situation transférable : démarche de travail constat / hypothèse /exercices.

**REPERES DE PROGRESSIVITE :**

**MOTEUR**

☺☺……………☺………………😐………………☹………………

**COMPETENCE ATTENDUE :**

**Moteur : Par groupe, améliorer le temps cumulé des performances individuelles sur 50m (25V + 25D)**

**Méthodologique : Utiliser une démarche simple pour progresser (constat / hypothèse / exercices)**

**Social / Educatif : S’entraider pour que chacun soit acteur de l’amélioration de la performance cumulée du groupe.**

**COMPETENCES GENERALES VISEES :**

**CG1 :** Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer avec son corps.

**CG2 :** S’approprier par le pratique physique et sportive, des méthodes et outils.

**CG3 :** La formation de la personne et du citoyen.

**LSU :**

**REPERES DE PROGRESSIVITE :**

**METHODO**

☺☺…………..☺……………..😐……………..☹………………

**REPERES DE PROGRESSIVITE :**

**SOCIAL**

☺☺…………..☺……………..😐……………..☹………………

