



# Ajustement des programmes des cycles 2 et 3 dans les domaines du Français, des Mathématiques et de l'Education Morale et Civique

*Bulletin Officiel n° 30 du 26 juillet 2018*

## REFERENCES : SCOLARITÉ DU SOCLE COMMUN - CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

Cet « ajustement » des programmes se veut une « clarification », pour ne pas dire une « simplification ». Les phrases sont plus courtes, les mots moins compliqués, un retour de la grammaire scolaire traditionnelle (COD, Complément circonstanciel...), des suppressions, des déplacements dans la présentation.

L'ensemble des notions abordées dans le programme initial s'y retrouve. Les ajouts et les changements, restent limités. Les attendus énoncés sont des attendus de fin de cycle (pas annuels). La DEGESCO prépare des "repères annuels de progressivité".

## AJUSTEMENT AU SERVICE DES 4 AXES PRIORITAIRES

*(JOURNAL OFFICIEL DU 26 AVRIL 2018)*

- « Lecture : construire le parcours d'un lecteur autonome »,
- « Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française »,
- « Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire »,
- « La résolution de problèmes à l'école élémentaire ».

### 1. Préconisations :

*« La démarche de la récurrence et de la répétition correspond à une approche ritualisée qui repose sur la mémorisation, la restitution et l'automatisation. Certaines connaissances ou certains savoir-faire nécessitent une approche brève et récurrente. Les activités à proposer peuvent être la mémorisation de mots et de phrases, la dictée du jour, la lecture à voix haute de phrases complexes pour en faire repérer la structure et en comprendre ainsi le sens, etc. » ; le calcul mental ...*

**Points de vigilance :** mise en avant de "pratiques régulières", de travail sur les automatismes (écriture, copie, fluence, calcul). Tout ceci doit être réinvesti dans des situations qui font sens pour les enfants (projets, compréhension de textes, résolution de problèmes ...).

### 2. Observations :

cycle 2	<p><b>En français :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lecture fluide dès le CP,</li> <li>• Notions de lecture plaisir, avec du temps pour partager ses lectures,</li> <li>• Les écrits de travail, les écrits courts, écrits longs au service de la lecture.</li> </ul> <p><b>En mathématiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sens des 4 opérations est abordé dès le CP mais pas les techniques opératoires ; la seule technique opératoire attendue est celle de l'addition (cf repères de progressivité).</li> </ul>
cycle 3	<p><b>En français :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les écrits de travail pour réfléchir et pour apprendre, les écrits courts, écrits longs dans le cadre de projets,</li> <li>• lecture plaisir, avec du temps pour partager ses lectures.</li> </ul>

### 3. Pour explorer les textes :

<http://pedagogie.ddec29.org/cycles-et-parcours/cycle-2/>

<http://pedagogie.ddec29.org/cycles-et-parcours/cycle-3/>

- Nouveaux textes des programmes pour le cycle 2 et le cycle 3 dans différentes versions dont une « surlignée »
- Comparaisons des programmes dans les domaines du Français, des Mathématiques et de l'EMC proposés par la circonscription de MONTELMAR...