

Les hauts potentiels dans la classe



**EC
29**

**ENSEIGNEMENT
CATHOLIQUE
FINISTÈRE**



www.jeanfrancoislaurent.com

Je nous souhaite donc pour 2021 :

Que **Corona** désigne de nouveau la bière

Que lors de nos retrouvailles tous ensemble, nous fassions de nouveau **un pas en avant** et plus en arrière

Que **les tests** ne représentent que des évaluations dans les écoles

Que **positif** représente de nouveau quelque chose de positif

Que **isolé** ne concerne de nouveau uniquement que les maisons et les câbles

Que la seule **contamination** soit une joie partagée

Et que nous portions **les masques** seulement durant des carnivals.

Bonne reprise à tous dans un dynamisme communicant

Bien cordialement

Jacques BERMOND

Adjoint directeur diocésain

Délégué de tutelle

Direction Enseignement Catholique

6, Avenue Adolphe Max

69321 LYON Cedex 05

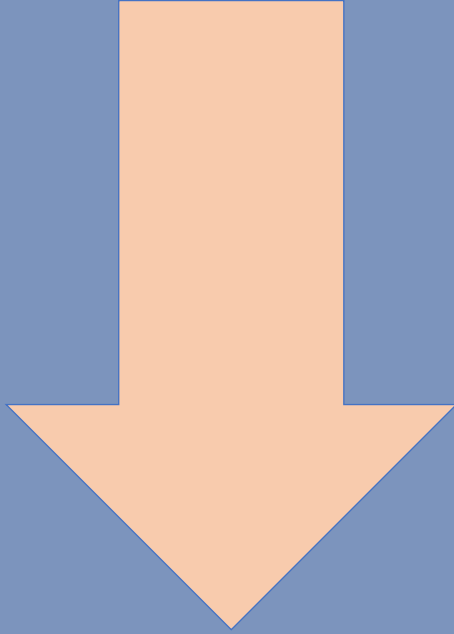


**L'optimisme est la meilleure façon
de voir la vie.**



Mission
confiance

Avec tous,
mais avec
eux en
particulier



Je suis un gros nul

Personne n'ose penser que

Je suis capable d'accomplir de grandes choses

Je sais que

Je raterai tout ce que j'entreprendrai

Je ne crois plus que

Je peux réussir

Je suis persuadé que

Je ne vauds rien

J'ai arrêté de me dire que

J'ai confiance en moi

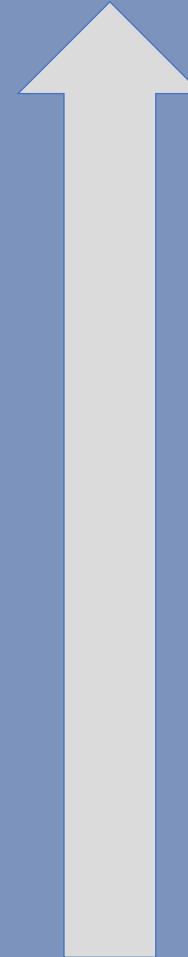
Je suis convaincu d'une chose :

Je suis quelqu'un d'inutile

Et ce serait idiot de penser que

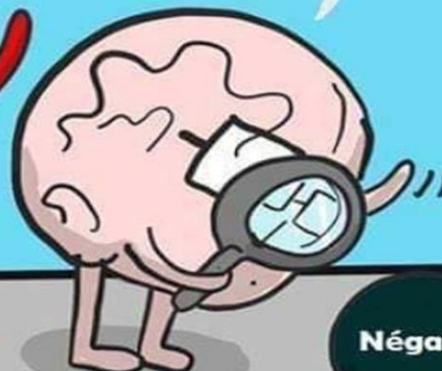
Je suis une belle personne

Leni Cassagnettes



**Cerveau,
regarde!**

**Pas maintenant!
Tu vois pas que
j'suis occupé?!**



Négatif

© theAwkwardYeti



Notre cerveau tend
naturellement à se focaliser
sur le négatif.

Mais nous pouvons
l'entraîner à se concentrer
sur le positif.

www.respaix.fr

Un temps pour soi

- Trois meilleurs moments de vos vacances
- Mon plus beau souvenir de cette année 2020
- Ce que j'ai appris sur moi en 2020, une ressource insoupçonnée
- Ce que je ne referai pas

Des interrogations

- Les parents poussent leur enfant
- Il existe une dimension génétique
- Il y en a de plus en plus...
- Il existe une pédagogie spéciale pour HP
- Il ne faut pas leur dire qu'ils sont HP
- Les E.H.P. sont tous pareils, ils vont mal

Leurs plus grandes failles

Ils n'ont pas confiance en eux

Leur différence est anxiogène

Leur sensibilité devient une difficulté

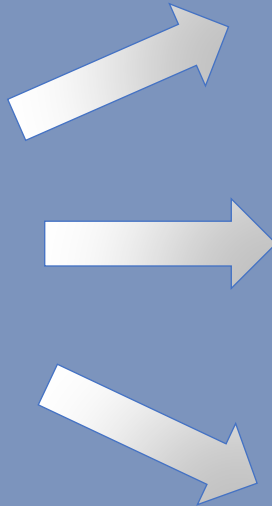


Mieux se connaître donne confiance

Qualités

3

raisons

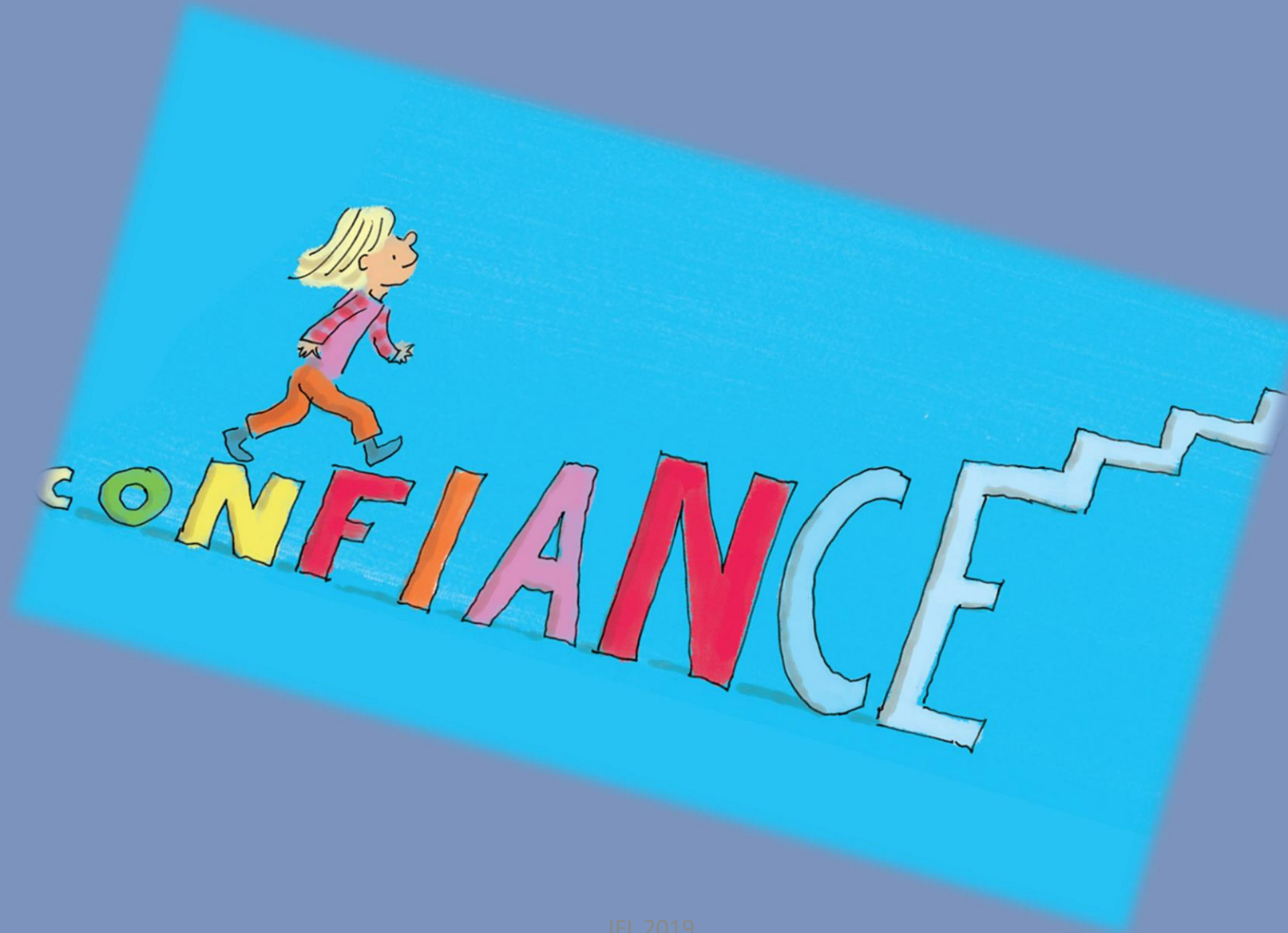


Sécurité du périmètre

Mettre au service

Accepter ses défauts

Les occasions de perdre confiance



NE PAS PRENDRE EN COMPTE
LA DIFFÉRENCE D'UN ÉLÈVE À L'ÉCOLE
C'EST COMME SI
UN MÉDECIN PRESCRIVAIT
LE MÊME TRAITEMENT
À TOUS CES PATIENTS

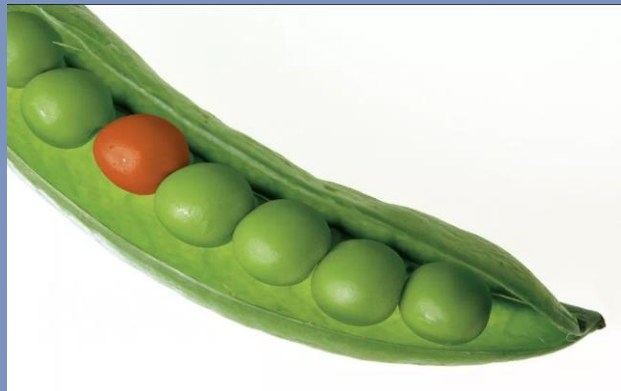
#MonÉcoleMaDifférence

Des décalages avec les autres

J'ai la tête
dans le cœur.

jym.

J'ai toujours été
un peu hors-norme



谚语

*Maman m'a dit de ne pas
mettre les pieds dehors !!!*



Le piège de l'intelligence

Résister à demander de l'aide

Se croire comme les autres

Renoncer à faire des efforts

Comment quelqu'un d'autre agirait ?

Choisir des tâches faciles pour ne pas risquer de rater

Ecologie de la décision ?

Si l'intelligence est un atout, se croire intelligent peut constituer un piège...

P.Y. Thalmann, Pourquoi les gens intelligents prennent-ils aussi des décisions bêtes

L'hyper sensibilité



Le niveau de langage



« - J'ai une de ces soifs, c'est une horreur ! »

« - ça suffit, on change de sujet maintenant ! »

Une avance intellectuelle

Mais alors, une hypothèse, c'est comme si ces rochers, on cherchait à savoir s'ils ont été placés par des hommes ou par la nature...



Une complexité intellectuelle



Une pensée en arborescence

Le Chat est un mammifère



© ANPEIP

CDDP 91-avril 2014

À la rencontre des Elèves Intellectuellement Précoces et de leurs Besoins Educatifs Particuliers.

18

Cerveau, tu sais si on a fermé
la porte à clé ce matin ?
Non, par contre je me souviens
de la pub Ricoré de 1986
si ça t'intéresse...



Le rapport à l'erreur



Confondre erreur et échec



Si on ne pouvait pas faire
d'erreur il n'y aurait pas de
gommes au bout des crayons.

Des décalages de comportement



Des incompréhensions

EXERCICE II / 10

1)- Je suis entre 228 et 230 ; qui suis-je ?

Je suis *et*.....

Des incompréhensions

JE JOUE AVEC ILA ET B

9 Devinettes.

- Quand on m'enlève 3, on obtient 8. Qui suis-je?
Je suis *gabriel*.
- Quand on m'ajoute 6, on obtient 15. Qui suis-je?
Je suis *gabriel*.
- Si on ajoute 10 à ce nombre, on trouve 20.
Je suis la moitié de ce nombre. Qui suis-je?
Je suis *gabriel*.

Des attitudes surprenantes





L'auto sabotage

Puisque je suis HP,
je dois réussir.

Je place la barre
très, trop haut !

Le perfectionnisme



Conscientiser

Notre cerveau
ne voit que le
court terme

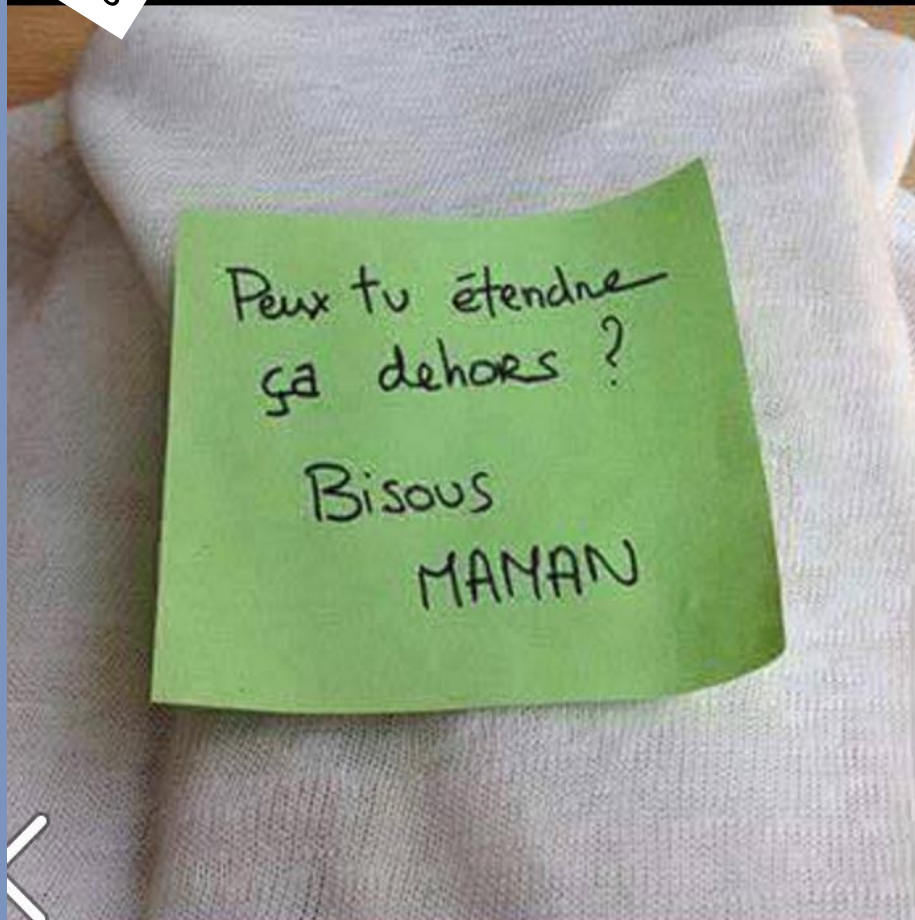
Aimer
l'imperfection

« S'aimer en ami »

JFL 2019

Provocation ou humour

Parents



?

Provocation ou humour

Professeurs

**Un jour, mon professeur a pointé une règle vers moi et il m'a dit :
"Au bout de cette règle, se trouve un idiot !"
J'ai pris 2h de colle pour lui avoir demandé de quel bout de la règle il parlait !
Je pense qu'il n'a pas du apprécier...**

#doncça

Humour décalé



L'organisation

Ado



Adulte



Plus fort que lui



La règle qui rassure et contient

Quitte à être injuste avec soi-même pour ne pas paraître injuste envers les autres

Justice and
Injustice



Le HP hypersensible

20 % de la population est considérée comme hypersensible.

Tout HP est hypersensible, tout hypersensible n'est pas HP ?

On ne maîtrise pas, on accueille l'émotion.

Réceptif aux ambiances, aux stimuli extérieurs, non verbaux.
Hyper « stimulabilité »

Excessivement attentif à l'autre.

Sur excitabilité : intellectuelle, sensorielle, corporelle,
imaginative, émotionnelle

L'EHP face aux autres

Une incapacité à voir le mal chez les autres

Une incapacité à s'en protéger

Une grande capacité à confondre
fascination et amour



Une immense envie de sauver les personnes malgré elles

L'EHP hyper tout

Ils sont

- Hyper cognitif
- Hyper sensible
- Hyperesthésique
- Hyper émotif
- Hyper énergétique
- Hyper curieux
- ...

Pour nous

- Hyper complexe
- Hyper énergivore
- Hyper précis
- Hyper provocateurs
- Hyper tendres

Ils questionnent l'institution



- La question du saut de classe
- La question de la différenciation
- La question du sens des apprentissages
- La question de l'autorité
- La question de la notation
- La question des règles
- La question des émotions
- La question du tutorat
- ...



Une pédagogie spécifique ?

Ce qui est bon pour eux est bon pour tous !

- Le challenge

- La relation positive

- La question du sens des apprentissages

- La zone proximale de développement

- La coopération et non la compétition

- La transgression de règles, la réparation



***Type I* - "The successful", l'élève qui réussit**

On considère que 90% des enfants HQI / THQI identifiés à l'école primaire sur conseil du corps enseignant correspondent à ce profil. L'élève qui réussit sans souci apprend bien, fonctionne sans difficulté à l'école, sans se faire remarquer & obtient de très bons résultats aux tests de QI. Il est souvent très apprécié des enseignants.

Il recherche toujours l'approbation des adultes, ou des personnes qui jouent un rôle dans sa vie, est conformiste & pas particulièrement affirmé. Il prend peu de risque de peur d'être mis en situation d'échec. Généralement (très) perfectionniste, il lui arrive rarement d'éprouver des troubles de comportement à l'école.

***Type II* - "The challenging", l'élève provocateur**

Extrêmement créatif & à la pensée divergente, il peut toutefois sembler obstiné, manquer de tact ou être sarcastique. Ce 2nd profil est peu fréquemment identifié comme HPI par les enseignants car particulièrement non-conforme au système scolaire ! Son ennui en classe est manifeste, & l'attitude de ce type d'élèves peut être source de conflits.

Il a une forte tendance à corriger les adultes, à mettre en doute les règles, à très mal maîtriser ses émotions & à défendre ses convictions de manière frontale, tant à l'école qu'à la maison.

Type III - "The underground", l'élève effacé

Fréquemment de sexe féminin, cet élève est dans le déni de ses capacités intellectuelles hors norme. Il refuse d'admettre son surdouement pour être accepté par les autres, ce qui a pour conséquence des capacités d'adaptation importantes (il est un excellent caméléon), mais allant de paire avec une immense frustration, une mise sous pression intense & une difficulté à exprimer ses sentiments profonds. Le tout donnant un manque d'assurance & une très mauvaise estime de soi. Les résultats scolaires vont de moyens à bons, & c'est un profil que l'on retrouve souvent en fin de primaire ou début de secondaire.

Type IV - "The dropout", l'élève décrocheur

Il est en colère (d'ailleurs, dans la littérature anglophone on le retrouve sous 2 noms : "the dropout" & "the angry") & toujours sur la défensive : il en veut aux adultes, à la société toute entière mais aussi à lui-même.

Il a le sentiment que le système scolaire n'a pas su répondre à ses besoins depuis un certain nombre d'années. Ayant une très mauvaise estime de soi, il se sent rejeté & est souvent amer & plein de rancœur. Cet élève refuse de faire ses devoirs & ses résultats ainsi que son rendement scolaire ne sont pas uniformes. Il donne l'impression de posséder des aptitudes intellectuelles moyennes, voire inférieures.

Ce profil peut prendre la forme d'enfants qui dérangent & profitent des autres ou, au contraire, d'élèves très effacés & non-présents en classe.

Type V - "The twice-exceptional", l'élève doublement exceptionnel

C'est un enfant qui malgré son haut potentiel intellectuel cumule, soit des troubles d'apprentissage, soit des troubles affectifs ou encore un Trouble du Spectre Autistique, un handicap physique. Bref, il n'est pas "que" surdoué, il a une seconde particularité qui le rend doublement exceptionnel, mais aussi, qui peut parfois rendre plus compliquée l'identification de son surdouement.

Il ignore souvent ses grandes capacités & a une faible estime de soi. Son travail peut être de qualité inférieure ou relativement incomplet du fait d'une lenteur en classe à exécuter les tâches demandées. L'échec représente pour lui une grande source d'anxiété & il peut adopter un comportement perturbateur en cours.

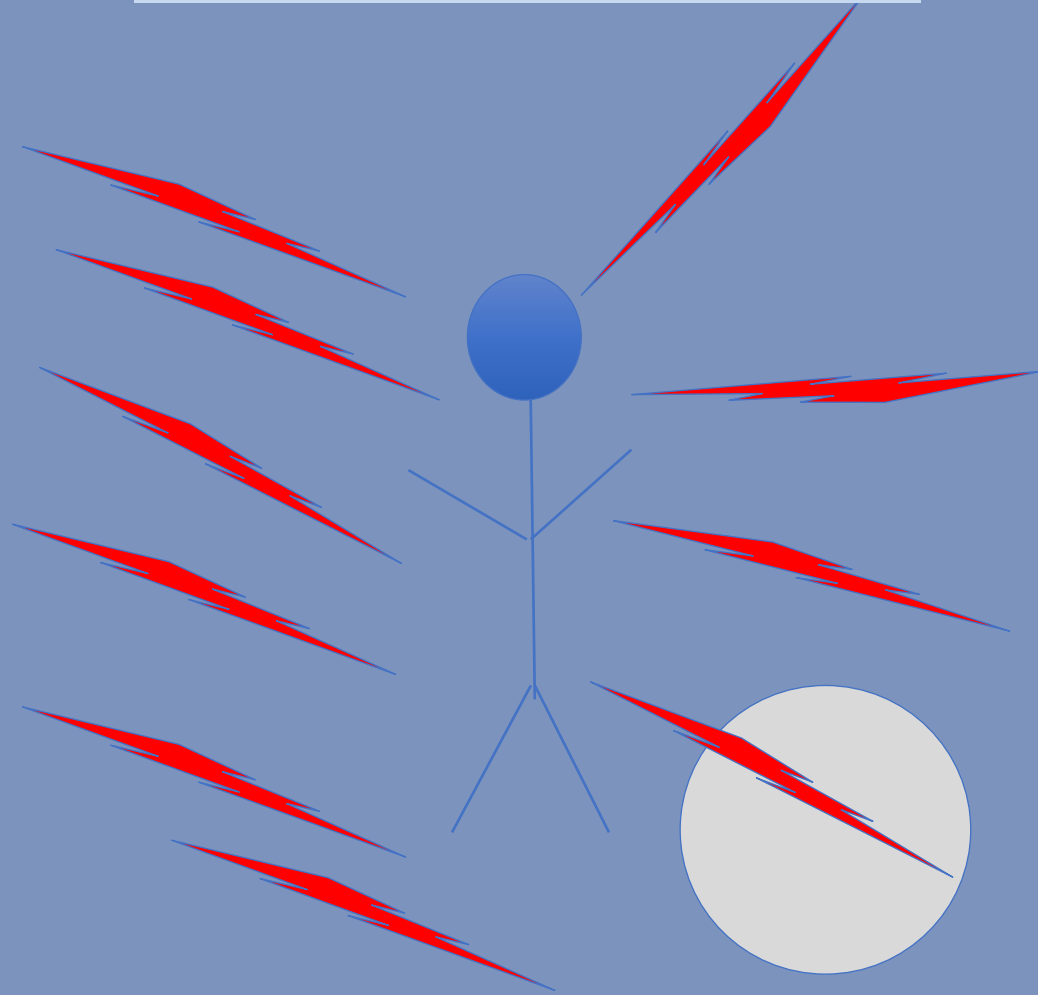
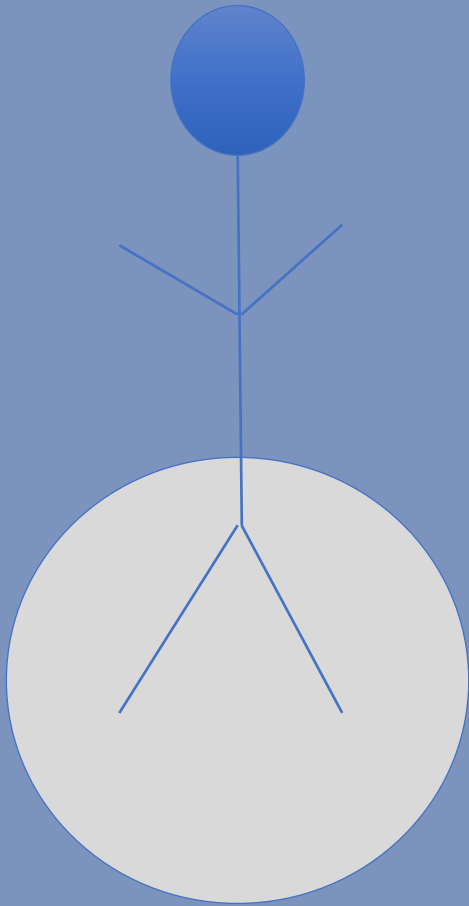
Type VI - "The autonomous learner", l'élève autonome

C'est un élève indépendant, sûr de lui & très enthousiaste à l'idée d'apprendre. Souvent autodidacte, il s'accepte & est tout à fait capable de prendre des risques.

Il est persévérant & aime se lancer des défis, il défend facilement ses convictions & est très bien accepté par ses camarades comme par les enseignants & les autres adultes.

Cet élève exprime librement ses sentiments, ses besoins & ses objectifs. Il a une estime de soi favorable, scolairement parlant il réussit bien & se sert du système scolaire à bon escient pour se créer de nouvelles occasions. Il suscite souvent admiration & sympathie.

« Même à 18 ans, ils ne sont pas tout à fait finis » (*Dominic*)



Le philo complexe n'est même pas prévisible pour lui-même ! (*Fanny*)

Les fuites du réservoir d'amour



L'amour n'est pas une récompense.
L'amour est un **carBURANT**.

Isabelle Fillozat

www.apprendreaeducer.fr

La chambre secrète



« Guérir des pièges de son enfance, c'est désobéir. C'est le charme rebelle de ceux qui refusent d'être programmés et prennent la porte de la liberté... » *JSF S'il te plait, aide-moi à vivre*

Nos petits HP

Des tempêtes

Opposition
Agressivité
Echec scolaire
Camouflage
Blindage
Effondrement
Insomnie
Psychosommatisation
...



Les occasions de prendre confiance



Ils sont un magnifique levier

- Pour s'interroger
- Pour progresser
- Sur la place des émotions
- Sur la gestion des apprentissages
- Sur la gestion de l'autorité
- Sur l'évaluation
- Sur le respect des règles de vie sociale
- Sur la connaissance de soi

Mais si on se renferme, c'est vain...

La gestion de leurs émotions



Exprimer ses émotions, c'est
comme d'enlever les nuages noirs
devant le soleil pour laisser
pousser les fleurs.

Tania Senechal



Toute émotion non exprimée est imprimée



« Refuser ces émotions,
c'est comme refuser notre boussole intérieure »

-Ilios Kotsu-

Si une émotion est stockée

Elle risque de s'exprimer

- Pas avec la bonne personne
- Pas avec la bonne intensité
- Pas sur le bon sujet
- Pas obligatoirement la bonne émotion



Tristesse



Joie



Peur



Colère



La gestion des émotions

Les émotions sont ni bonnes, ni mauvaises

Les émotions sont indispensables à la vie

Les émotions sont à reconnaître

Les émotions sont à verbaliser

Les émotions sont comme une vague

Les émotions sont l'expression de besoins



Peur



La peur est un mobilisateur d'énergie

Mais

Quand je me sers du levier de la peur
pour éduquer, je me trompe.



La tristesse est signe de mouvement

Mais

Quand son expression est retenue,
elle stagne en la personne



C'est vers elle qu'on tend tous

Mais

On ne la prend pas toujours au sérieux

Sortie en promenade





La colère est là pour nous protéger

Mais

On devrait apprendre à l'exprimer

La fermeté bienveillante, ce besoin de cadre

Tenir le « petit cadre »

Ne jamais lâcher

Tenir sa parole

Passer à autre chose
rapidement

Ce besoin de
reconnaissance

Pas de double peine

Besoin d'humour,
d'amour, de contenance

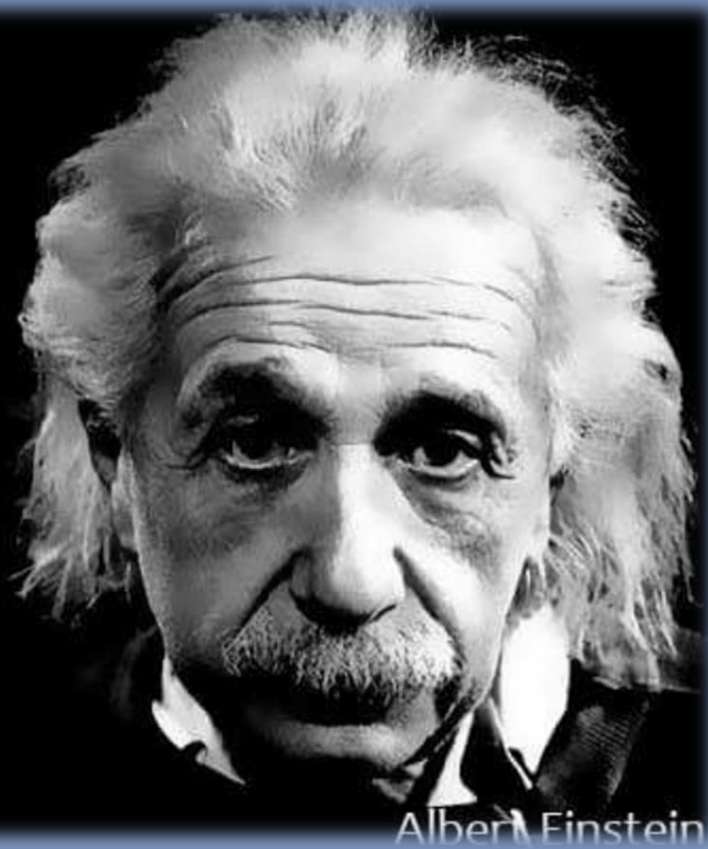
Différencier l'acte
de la personne

Etre un traducteur
d'attitudes

Mettre des mots

Des colères « Je »

“ Donner l'exemple
n'est pas le principal
moyen d'influencer
les autres, c'est le
seul moyen. ”



Albert Einstein

Etre soi

- Assumer d'être un exemple, un tuteur de résilience

- Accepter nos propres émotions

- Reconnaître nos qualités, nos dons, nos forces
pour les transférer autour de nous

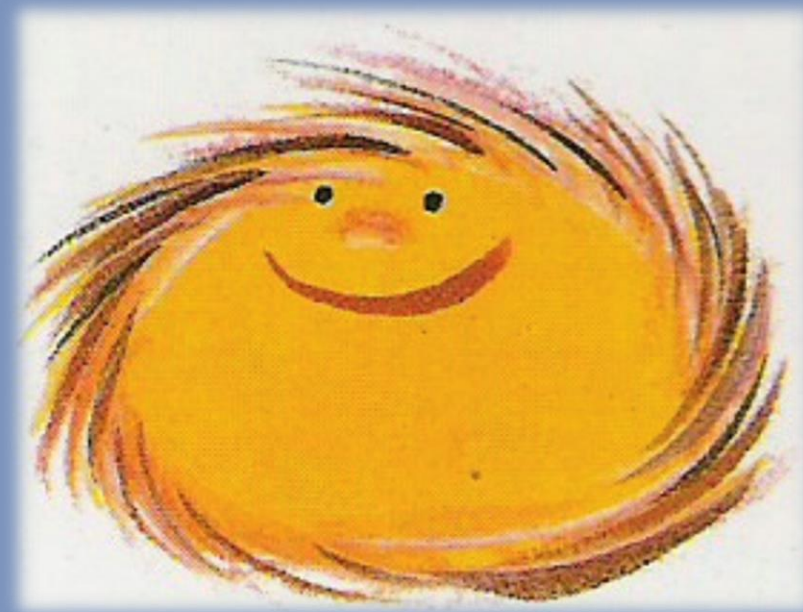
- Accepter nos limites

- Poser un doux et beau regard sur soi

Remplacer



Réparation



Chaudoudou

Liste de réparations possibles

Réaliser une tâche ménagère exceptionnelle,
Faire un dessin,
Ecrire un texte du fond du cœur,
Refaire avec, aider,
Reconstruire, nettoyer, réparer, et un plus
Offrir un cadeau,
Présenter ses excuses,
Faire un câlin,
S'engager à...
Accompagner sa petite sœur à une activité,
Aller se promener avec son parent,
Préparer un bon gâteau,
Racheter,
...

Punition	Réparation
Obéir	Réfléchir
Subir	Responsabiliser
Exécuter	Enseigner
Faire régner l'ordre	Apprendre
Règle le passé	Prépare l'avenir
Blâmer, culpabiliser	Grandir, valoriser
Peur de se faire attraper	Désir de réparer
Honte, peur	Fierté, confiance
Développement de la Vengeance	Recherche d'Empathie
Gagnant/Perdant	Gagnant/Gagnant
Barème standardisé	Solution personnalisée
Aucun lien avec la transgression	lien avec la transgression
Pas vu, pas pris	Comment la règle protège ?
Augmentation des tensions	Désir de paix intérieure
De l'extérieur vers l'intérieur	De l'intérieur vers l'extérieur



Et si on s'interrogeait sur la récompense

« Si tu es sage, je t'achèterai un cadeau »

« Si tu travailles bien, tu pourras avoir un beau ballon de football »

« Si tu me fais un bisou, je te donne un bonbon »

Insécurité affective

« Je ne suis aimé que si mon comportement est correct ! »

Un temps de chaudoudoux

Gratuit

*Fait du bien à celui
qui le donne et à celui
qui le reçoit. Il donne
confiance...*

Inépuisable

J'aime quand...
J'apprécie ton...
Pour moi...
Ce qui me plait en toi, ...

**Signe de
reconnaissance
positif**

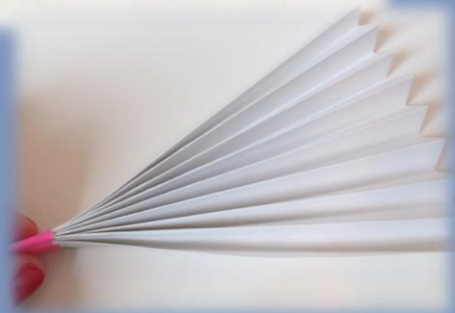
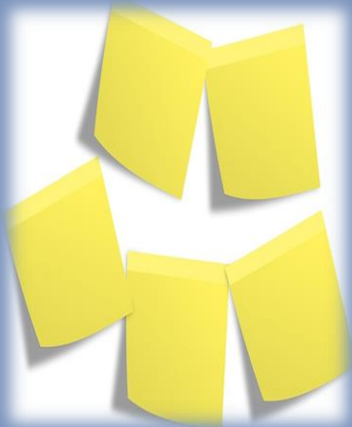
Sincère

Explicite



Des exemples de chaudoudoux

- Je t'aime.
- J'apprécie ton humour qui me fait du bien.
- Je te trouve très généreuse.
- J'aime ton regard doux et bienveillant.
- Quand tu me parles, cela m'apaise et je t'en remercie.
- Que j'aime ton intelligence.
- Quand je suis avec toi, je me sens bien.
- Quand tu t'es confié à moi, j'en ai été très fière, merci pour cela.
- J'aime le timbre doux de ta voix.
- Le fait que tu me soutiennes est tellement important pour moi.
- Je te trouve très beau, très belle.
- J'apprécie vraiment ton sourire qui participe à ton charme...

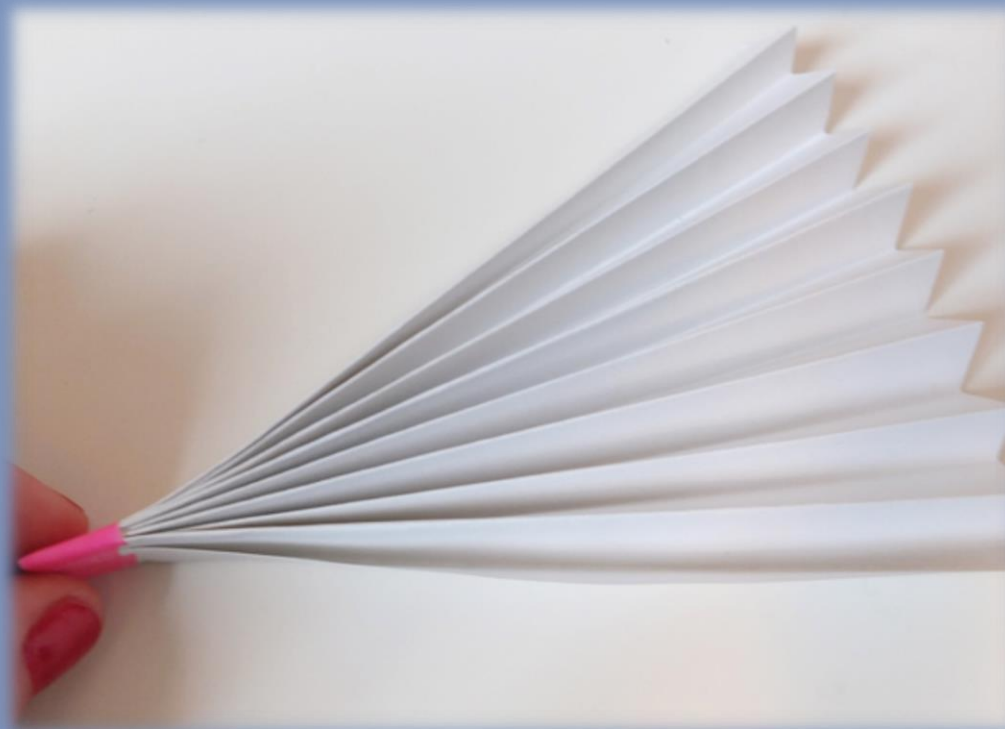


Chaudoudou

Récompense

Survient à tout moment	Attendue
Gratuit	Payante
Etre	Avoir
Inépuisable	Epuisable
Immatériel	Matériel
Inconditionnel	conditionnée
Libre	Obligatoire
Sincère	Intéressée
Sentiment	Objet
Amour / Amour	Plaisir / Déplaisir

Un chaudoudoux pour la maison



J'écris mon nom sur l'accordéon et je prends ce temps en famille...

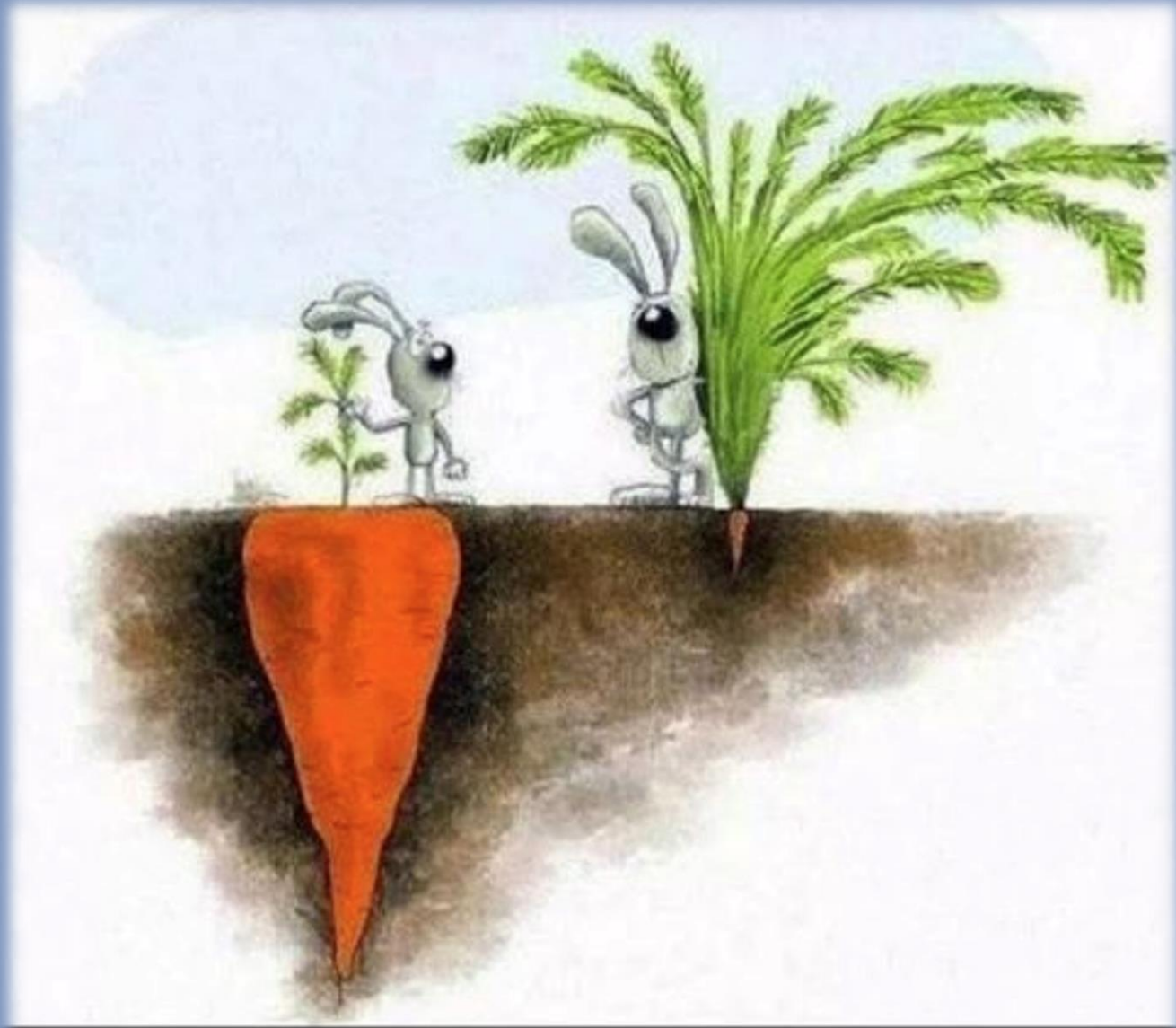
Le bocal des chaudoudoux



A chaque fois que vous le souhaitez, le ressentez, quand vous voyez quelque chose qui vous plaît, que l'enfant fait...



Un petit caillou entouré d'un message daté et signé sur lequel vous racontez pourquoi le caillou est dans le bocal.



La réussite n'est pas toujours visible.

JFL 2020

Jean-François LAURENT

Et si j'avais



Confiance

en moi...

Avoir confiance en soi, une clé pour mieux réussir sa vie, être le plus heureux possible. Mais pour cela, il faut agir et participer activement au développement de cette confiance en soi. Ce livre donne des clés, des exemples, des idées à mettre en place, des exercices pour être acteur de son propre confort de vie. Vous serez invité(e) à aller découvrir les trésors cachés, ce potentiel bonheur qui se trouve en vous, au plus profond de votre être.



Jean-François LAURENT est formateur, conférencier, écrivain et auteur d'une dizaine d'ouvrages. Après une longue carrière dans l'Education Nationale, il s'est spécialisé sur les enfants à haut potentiel, il a orienté ses recherches sur l'estime de soi,

la confiance en soi, la place des émotions, la gestion des conflits et transgressions de règles. Il parcourt la France et les pays francophones sur ces sujets. Il accompagne également des familles, des jeunes sur les problématiques éducatives pour enfants à besoins éducatifs particuliers. Il est défini comme un « passeur d'énergie positive ».

@: jflaurent2b@gmail.com

www.jeanfrancoislaurent.com

20 € ISBN 978-2-917726-13-6



9 782917 726136

L'écriture



JEAN-FRANÇOIS LAURENT
Formateur - conférencier - écrivain



- **Confiance en soi**
- **Haut potentiel**
- **Chaudoudoux**
- **Passeur d'énergie positive**

www.jeanfrancoislaurent.com

jflaurent2b@gmail.com

<https://www.facebook.com/jeanfrancoislaurentlapage/>

06.11.70.32.24

La formation

- Ecole
- Entreprise
- Administrations
- Associations

Les conférences

- Haut potentiel
- Confiance
- Education
- Emotions
- Conflit / Relations
- Autorité
- Phobie scolaire
- ...

Les suivis individuels

- Jeunes
- Parents
- Adultes
- Familles
- Distanciel / présentiel

L'Être d'abord

Passeur
d'énergie

Tout en douceur