

## Formation des élèves en vue du « Grand Oral »

### Outil d'aide au positionnement sur les compétences d'expression orale

Cet outil pédagogique a été élaboré par un groupe de travail d'inspecteurs regroupant toutes les disciplines. Il vise à accompagner la réflexion des équipes sur cet objet commun à tous les enseignements qu'est le « Grand oral ».

Construit à partir des grandes entrées de la grille indicative du BO du 13 février 2020, il a vocation à favoriser un travail d'appropriation commun à toutes les disciplines des différents champs de compétences en jeu lors d'une prise de parole argumentée devant un public. Toute forme et toute situation d'oral permettent un positionnement sur ces compétences.

Cet outil d'aide au positionnement peut servir à penser la progressivité des apprentissages en favorisant l'observation et l'auto-observation des élèves. Il peut faire l'objet d'une réécriture et d'une explicitation en équipe et/ou avec les élèves qui permette un travail commun sur les enjeux de cet exercice complexe et sur les différents niveaux de maîtrise de celui-ci.

	Qualité de la parole	Qualité du discours	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité de l'argumentation
<b>Insuffisant</b>	Difficulté à se faire entendre	Discours mal maîtrisé Formulations difficilement intelligibles Énoncés sans structure	Aucune mobilisation des connaissances Incapacité à répondre aux questions	Échanges courts et inaboutis Pas de prise en compte de l'interlocuteur	Pas d'argumentation Propos qui fait se succéder des remarques sans lien entre elles
<b>Fragile</b>	Prise de parole sans nuances, mécanique, monocorde mais clairement audible	Discours assez clair dans sa progression Vocabulaire limité ou approximatif	Connaissances réelles mais lacunaires Difficultés à les mobiliser	Amorce d'échange mais l'interaction et la capacité à s'adapter aux relances sont limitées	Amorce d'un raisonnement Argumentation insuffisamment structurée et solide
<b>Satisfaisant</b>	Prise de parole affirmée Recherche de variations qui soutiennent le discours et témoignent d'une intention	Discours bien organisé Vocabulaire adapté et suffisamment précis	Connaissances précises Capacité à les mobiliser à bon escient	Prise en compte de l'interlocuteur Capacité à reformuler son propos Capacité à s'adapter aux relances	Raisonnement construit et maîtrisé Arguments pertinents
<b>Expert</b>	Une parole maîtrisée et travaillée en vue de sa réception Le rythme et les nuances de la voix accompagnent le discours Une parole pleinement engagée	Discours fluide, développé Capacité à exprimer clairement un propos complexe Vocabulaire pertinent et riche	Connaissances appropriées Capacité à les mobiliser et à les exposer Capacité à développer une réflexion personnelle sur les savoirs, à faire des liens	Prise en compte de l'interlocuteur et de la situation d'interaction Échange riche et mené parfois par le candidat	Argumentation solide, fondée et personnelle Capacité à développer une pensée nuancée Esprit critique et autocritique Capacité à débattre

*L'observation porte sur l'ensemble de l'oral*