

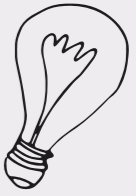









	ENSEIGNEMENT DU FAIT RELIGIEUX	CULTURE CHRÉTIENNE (ET/OU RELIGIEUSE)	EVEIL À LA FOI (3-6 ANS)	CATÉCHÈSE	FORMATION HUMAINE ET CHRÉTIENNE
Quelle définition ?	<p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p> <p>L'élève (...) comprend également que les lectures du passé éclairent le présent et permettent de l'interpréter. (...) Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les principales périodes de l'histoire de l'humanité, situées dans leur chronologie, les grandes ruptures et les événements fondateurs, la notion de civilisation ; (...) - les éléments clés de l'histoire des idées, des faits religieux et des convictions ;(...) <p>Extrait du socle commun de connaissances, de compétences et de culture</p> <p>L'enseignement moral et civique à l'école et au collège met en œuvre quatre principes : (...) reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions, des croyances et des modes de vie ; Dans les programmes d'EMC, on trouve :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Étude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions. 	 <p>La culture religieuse permet de décrire le fait religieux dans l'histoire des hommes, comme tout autre discipline scolaire. (...)</p> <p>La culture chrétienne veut permettre aux enfants de s'inscrire dans une histoire particulière marquée par le christianisme et qui constitue le socle des valeurs du projet éducatif global de l'école catholique.</p> <p>A la fois, elle répond à un besoin légitime de compréhension de la société occidentale et elle invite à connaître la culture « familiale » de l'enseignement catholique. Elle propose à tous les enfants une recherche active. Elle ne sollicite ni leur adhésion, ni leurs convictions, mais elle les ouvre à la dynamique de la Bible et de l'Eglise d'hier et d'aujourd'hui. (...)</p> <p>(Anne et Léo reporter p. 5)</p>	<p>A cet âge de la vie, il convient de développer des propositions qui privilégient l'imprégnation. Le petit enfant se familiarise avec des manières de prier en s'imprégnant de la prière de ceux qui l'entourent ; il apprend à poser des gestes de la foi en imitant ceux qui les font avec lui ; il aime écouter des histoires en osmose avec la personne qui les lui lit. »</p> <p>(Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France p. 83)</p> <p>La découverte et la proposition de la foi font partie du projet de l'enseignement catholique. En maternelle et en CP, l'éveil à la foi s'inscrit dans le quotidien de la vie de classe et concerne donc tout le groupe. Il prolonge les expériences des enfants dans leur découverte du monde et des autres : se donner des règles de vie, réagir à une situation de violence, accueillir une naissance, vivre un deuil, etc.</p> <p>(Cadeaux de Dieu, mode d'emploi p 16)</p> <p>La maternelle constitue un socle pour toutes les acquisitions futures de l'enfant. L'éveil à la foi entre 3-6 ans revêt la même importance fondatrice. Il s'agit de donner goût à la foi et à la vie chrétienne aux enfants au cœur de leur vie humaine, de leur permettre d'entrer à leur mesure en relation avec Dieu.</p>	<p>« Le but définitif de la catéchèse est de mettre quelqu'un non seulement en contact mais en communion, en intimité avec Jésus-Christ : C'est Jésus Christ qui initie. (...) En fait, c'est le Christ qui, par l'Eglise, son Corps, veut s'approcher de tous les hommes, les inviter à partager sa vie, les libérer du péché et de toute forme d'enfermement, pour les introduire dans l'intimité de son Père.</p> <p>(Texte national pour l'Orientation de la Catéchèse en France p. 23-24)</p> 	<p>Dans un monde complexe, ce support rejoint les jeunes dans leur questionnement en leur donnant les moyens de construire une pensée argumentée. Il met à leur disposition des ressources qui s'enracinent dans une vision chrétienne de l'homme et des valeurs du christianisme. (...) Il initie à l'esprit critique, en vue d'un discernement éclairé.</p> <p>(Mes questions, parlons-en ! p.3)</p> 
Pour quels élèves ?	 <p>TOUS LES ÉLÈVES : notion réglementaire des programmes de l'Éducation nationale</p>	<p>POUR TOUS LES ÉLÈVES</p> <p>La culture chrétienne se veut une proposition pour tous les élèves du CE1 à la 6ème (cycle 2 et 3) des écoles catholiques quelles que soient leurs convictions ou appartenances religieuses.</p> <p>(Anne & Léo reporters p. 6)</p> <p>Par une présentation explicite, simple et directe, « Kim et Noé culture » cherche à rendre les jeunes acteurs d'une quête de sens. Elle ne sollicite ni leur adhésion, ni leurs convictions, mais elle les ouvre à une formation humaine, à la culture chrétienne et à la culture religieuse.</p> <p>(Kim et Noé culture p. 2)</p>	<p>L'éveil à la foi s'adresse donc à TOUS LES ENFANTS BAPTISÉS OU NON, leur proposant une première approche de la foi et de la vie chrétienne.</p> <p>L'enseignant adapte la proposition selon son groupe : enfants déjà initiés ou non, présence ou pas d'autres religions. Ces réalités n'empêchent pas la proposition d'être faite mais influencent le choix des expériences, des activités, et la conduite de temps de prière.</p> <p>(Cadeaux de Dieu, mode d'emploi p 16)</p>	<p>On entre dans un chemin catéchétique en décidant soi-même d'y entreprendre la démarche ou en acceptant l'invitation à y entrer. Quand il s'agit de jeunes enfants, il est évident que cette liberté est d'abord celle qu'exercent les parents.</p> <p>(Texte national pour l'Orientation de la Catéchèse en France p. 46)</p>	<p>Ce support s'inscrit donc pleinement dans le projet de l'enseignement catholique, qui est de servir la formation humaine des jeunes.</p> <p>(Mes questions, parlons-en ! p.3)</p>
Qui pour accompagner ?	 <p>Les enseignants en fonction des programmes participent à ce domaine du socle et à l'EMC (professeur d'Histoire-Géographie notamment).</p>	 <p>Tout adulte ayant des compétences d'enseignement ou d'animation est apte à accompagner les jeunes dans cette démarche. Elle ne nécessite pas une implication personnelle dans l'expression de la foi de l'Eglise.</p> <p>(Kim et Noé culture p. 2)</p> 	<p>En école catholique, l'éveil à la foi est porté collectivement. L'équipe enseignante construit une dynamique en lien avec la vie de l'école (projet éducatif, thème d'année).</p> <p>(Cadeaux de Dieu, mode d'emploi p 16)</p> <p>Chaque enseignant adapte les propositions retenues et la conduite des expériences en fonction de ses affinités, de son chemin personnel de foi ou de réflexion humaine.</p>	<p>Faire une proposition catéchétique, exigeante mais respectueuse de tous, demande à chaque catéchiste de se considérer lui-même comme un disciple (...). Dans l'Eglise, l'ainé dans la foi est frère en humanité de celui qui cherche ;</p> <p>(Texte national pour l'Orientation de la Catéchèse en France p. 48)</p>	<p>Sous la responsabilité du chef d'établissement, tout adulte ayant des compétences d'enseignement ou d'animation est apte à accompagner les jeunes dans cette démarche réflexive. Celle-ci demande de s'inscrire dans le projet d'établissement, mais ne nécessite pas une adhésion à la foi de l'Eglise catholique. Les animateurs peuvent être différents suivant les questions abordées.</p> <p>(Mes questions, parlons-en ! p. 3)</p>
Sur quels temps ?	 <p>Dans le cadre des enseignements selon l'avancement des programmes et des choix de programmation des enseignants.</p>	<p>Proposition pour la 25^e heure dans le 1^{er} degré. Heure spécifique prévue dans les emplois du temps dans des établissements du 2^d degré (ou dans le cadre de temps fort).</p>	<p>Proposition pour la 25^e heure (maternelle, CP). En articulation avec ce qui se vit en paroisse.</p>	<p>En articulation avec ce qui se vit en paroisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur la 25^e heure (1D) ou heure spécifique (2D) ou sur le temps libre • Ou hors du temps scolaire 	 <p>Durant les heures de vie de classe ou dans le cadre de temps fort pour tous les élèves</p>
Des exemples d'outils	<p>Manuels scolaires</p> <p>Cahier de culture religieuse région (site : ec 29)</p> 	<p>CE1 : Les Aventures de Zou (Ed. Médiaclap)</p> <p>CE1 > CM2 : A la rencontre des chrétiens (Ed. Mam-Tardy)</p> <p>CM1/CM2 : Anne et Léo (Ed. Médiaclap)</p> <p>6e : Kim et Noé ; Aimer son temps (Ed. Bayard)</p> <p>5e : Au rythme du divin (Ed. Bayard)</p>	<p>3-6 ans : Cadeaux de Dieu</p>	<p>CE1-CE2 : Dieu fait pour nous des merveilles (Ed. Médiaclap)</p> <p>8-11 ans : Promesse de Dieu (Ed. Crer Bayard)</p> <p>Dieu dans nos vies (Ed. Médiaclap)</p> <p>6e : Kim et Noé (Ed. Bayard)</p> <p>En articulation avec ce qui se vit en paroisse.</p>	<p>5^e-4^e : Mes questions, parlons-en !</p> <p>Lycée : L'Invisible ; Quelle existence !</p>