

Quel sens donner à l'évaluation depuis la mise en œuvre de la réforme et du nouveau socle ?



Evaluer c'est ...

Activité pour confronter nos
représentations dans l'équipe, pour faire
culture commune.

L'évaluation positive

Évaluer pour faire réussir les élèves...

La Loi d'orientation et de programmation du 8 juillet 2013 invite dans son annexe, à **“faire évoluer les modalités d'évaluation et de notation des élèves” en privilégiant “une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible pour les familles”.**



L'évaluation positive

- Tient compte des **efforts réalisés** par l'élève avant même parfois que les progrès apparaissent.
- Souligne les **progrès** de l'élève.
- **Encourage**, met en avant ce qui est réussi.
- Evite le découragement de l'apprenant devant des résultats qui ne sont pas à la mesure de ses attentes, du travail fourni ... Pour **éviter le décrochage** dans une ou plusieurs disciplines.



L'évaluation positive

- **Associe l'élève** en laissant place à **l'auto-évaluation**, la construction de tout ou partie de la tâche évaluée par lui-même, le choix du passage à l'évaluation ...
- **Associe l'élève dans la correction** :
en donnant le corrigé à la suite de l'évaluation afin que l'état cognitif de l'élève soit le même que dans l'implication dans la tâche évaluée,
en évitant de faire une correction magistrale devant les élèves ayant réussi l'évaluation longtemps après que celle-ci ait eu lieu.



L'évaluation positive

- L'évaluation n'est pas un élément de gestion de classe et ne doit **pas sanctionner négativement** des élèves mais bien donner de la **valeur au travail** fourni par l'élève.
- L'évaluation ne doit **jamais surprendre** les élèves.
- Le résultat d'une évaluation sanctionne **un travail pas un élève.**

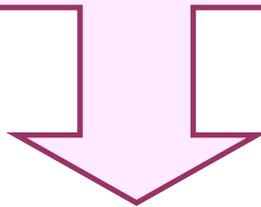


La compétence

Une compétence est un ensemble cohérent et indissociable de connaissances, de capacités et d'attitudes mobilisées en réponse à une intention d'agir

Des connaissances fondamentales
à acquérir et à mobiliser dans le cadre des enseignements disciplinaires ou interdisciplinaires

Des capacités ou compétences transversales :
Permettant d'utiliser ses connaissances dans des situations variées



Des attitudes
L'ouverture aux autres, le goût de la recherche de la vérité, le respect de soi et d'autrui, la curiosité, la créativité, l'autonomie, la coopération, le leadership...

Maîtriser une compétence, c'est pouvoir mobiliser et réinvestir des connaissances, des capacités et des attitudes afin d'atteindre un objectif précis en étant capable d'expliquer ce que l'on a fait pour pouvoir le refaire

- Partage de pratiques entre pairs autour de 3 questions (groupes tournants)
 - Comment entraîner les compétences en cours ?
 - Comment observer les compétences, quels outils je me donne ?
 - Comment évaluer les compétences ?

De l'évaluation positive... aux échelles descriptives

L'utilisation des grilles d'évaluation descriptives :
UNE des SOLUTIONS à l'évaluation positive...

- *Connaissez-vous les grilles d'évaluation descriptives ?*
- *Utilisez-vous déjà des grilles d'évaluation descriptives?*
- *En quoi pensez-vous qu'elles sont utiles ?*

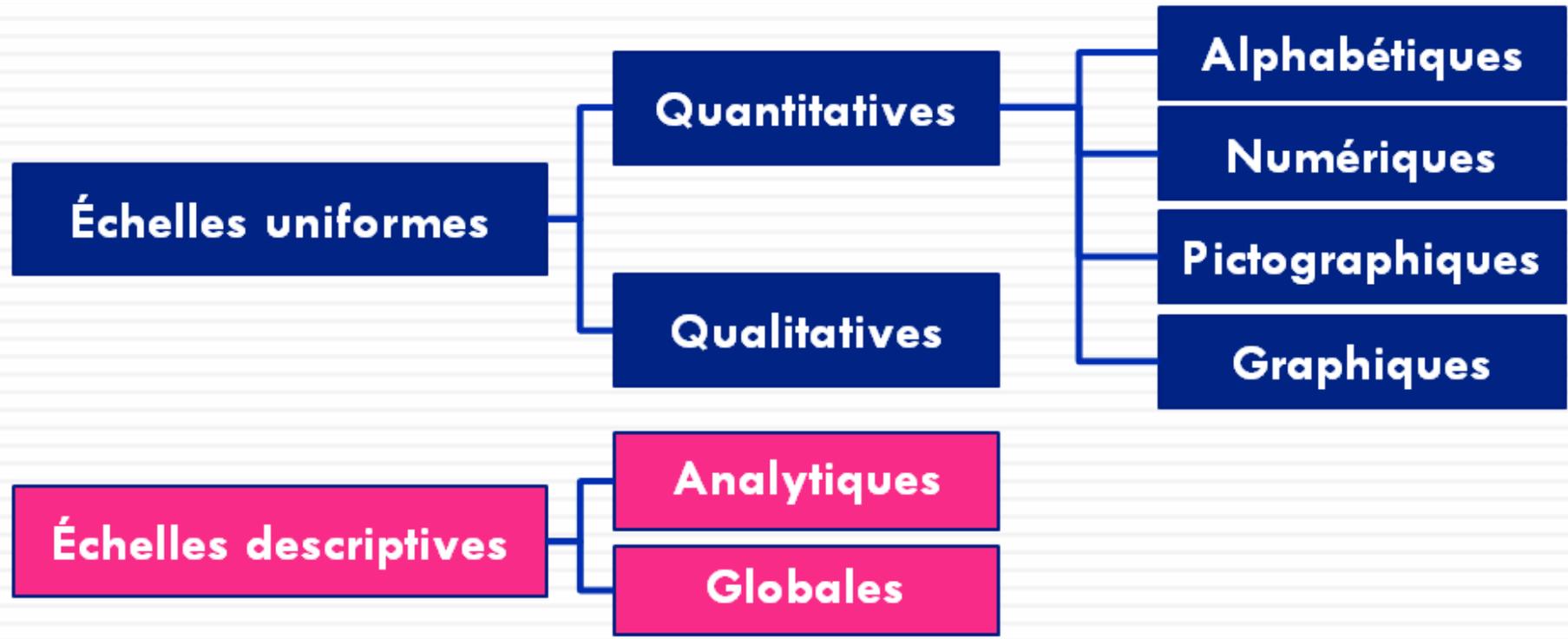


Qu'est-ce qu'une grille d'évaluation?

Critères	Éléments observables	Échelle			
		Échelon	Échelon	Échelon	Échelon



Les grilles d'évaluation avec échelles



Les échelles uniformes quantitatives

Critères	Éléments observables	Échelles
Qualité de la langue	Les termes scientifiques sont utilisés à bon escient	<p>Numériques 0 - 1 - 2 - 3</p> 
Qualité de la langue	Les verbes sont conjugués au bon temps	<p>Alphabétiques</p> <p>E - D - C - B - A</p>
Qualité de la langue	Les phrases comportent des adjectifs variés et appropriés	<p>Graphiques</p>  
Qualité de la langue	La prononciation est correcte	<p>Pictographiques</p> <p>★ ★ ★ ★ ★ ★</p> 



Les échelles uniformes qualitatives

Éléments observables	Échelles qualitatives				
L'étudiant manifeste de l'intérêt pour la lecture de périodiques.	Pas du tout	Un peu	Assez	Beaucoup	
L'étudiant planifie les étapes de réalisation d'un laboratoire.	Sans aide		Avec de l'aide occasionnelle	Avec de l'aide fréquente	
L'étudiant fait attention au matériel qu'il utilise.	Jamais	Rarement	Souvent	Toujours	
Les détails de construction, les annotations et les spécifications sont pertinents pour la compréhension du concept.	Non pertinents	Peu pertinents	Assez pertinents	Très pertinents	
Les composantes architecturales existantes sont respectées.	Passable	Médiocre	Bien	Très bien	Excellent



Les échelles descriptives globales

Ex : Pratiquer des démarches scientifiques

Elément observable	Débutant	Débrouillard	Confirmé	Expert
Mener une démarche scientifique complète	<i>Je sais mener une démarche scientifique, mais je suis bloqué. J'ai besoin d'aides pour reformuler, réfléchir, me guider....</i>	<i>Je sais mener à bien quelques étapes de la démarche scientifique, mais j'ai besoin d'aide pour me guider ou me corriger. Je fais des erreurs.</i>	<i>Je sais mener une démarche scientifique avec un peu d'aide . Je fais quelques erreurs mineures.</i>	<i>Je sais mener une démarche scientifique sans aide et sans erreur. Je sais mener à bien toutes les étapes de la démarche.</i>



Les échelles descriptives analytiques

Ex : Pratiquer des démarches scientifiques

Eléments observables	Débutant	Débrouillard	Confirmé	Expert
S'approprier le sujet	<i>Je sais identifier le problème scientifique avec l'aide du professeur.</i>	<i>Je sais identifier le problème scientifique avec un peu d'aide.</i>	<i>Je sais identifier le problème scientifique. Je sais le reformuler simplement.</i>	<i>Je sais identifier le problème scientifique et je le reformule en utilisant un vocabulaire scientifique.</i>
Analyser les documents : extraire les informations.	<i>Je sais extraire les informations avec l'aide du professeur.</i>	<i>Je sais extraire les informations avec un peu d'aide.</i>	<i>Je sais extraire les informations.</i>	<i>Je sais extraire les informations très rapidement.</i>
Proposer une hypothèse et un protocole pour répondre à la question.	<i>Je sais proposer une hypothèse et un protocole, avec l'aide du professeur uniquement.</i>	<i>Je sais proposer une hypothèse et un protocole avec un peu d'aide.</i>	<i>Je sais proposer une hypothèse et un protocole</i>	<i>Je sais proposer une (et même plusieurs) hypothèse(s) très rapidement. Je choisis la plus adaptée.</i>
Réaliser l'expérience, mettre en œuvre le protocole expérimental.	<i>Je sais réaliser une expérience scientifique et suivre un protocole expérimental avec aide uniquement.</i>	<i>Je sais réaliser une expérience scientifique et suivre un protocole expérimental avec un peu d'aide (je fais quelques erreurs)</i>	<i>Je sais réaliser une expérience scientifique et suivre un protocole expérimental sans erreur, en prenant mon temps.</i>	<i>Je sais réaliser très rapidement et de façon rigoureuse une expérience scientifique et je sais bien suivre un protocole expérimental</i>



Avantages des échelles descriptives

- Echelles **précises**.
- Echelles **objectives**
- Echelles mettant en avant **les réussites**.
- Echelles se basant sur des **observations**. Elles s'appuient sur des faits : pas d'interprétation, pas de jugement.
- Echelles permettant une **auto-évaluation** de l'élève ou une **co-évaluation** entre élèves



Avantages des échelles descriptives

- Echelles permettant à chaque élève de se **responsabiliser, de gagner en autonomie.**
- Echelles permettant à chaque élève de **progresser** en essayant de se rapprocher du critère du niveau le plus élevé : il a les **clés pour s'améliorer** . Il sait ce qu'on attend de lui.
- Echelles permettant de **clarifier** à l'équipe **pédagogique** ce qui est attendu de l'élève et **aux parents** ce qui est attendu de leur enfant.



Quelles entrées possibles pour les échelles descriptives ?

❖ Entrée par un domaine du socle

Exemple : domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre.

Evaluation de la compétence « coopérer »



Quelles entrées possibles pour les échelles descriptives ?

Échelle descriptive sur la capacité à coopérer

	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
Coopérer	Je prends part au travail de groupe	Je suis actif dans le groupe. Je prends des initiatives.	Je suis actif dans le groupe. Je prends des initiatives et je prends en compte les observations qui sont faites	Je suis actif dans le groupe. Je prends des initiatives et je prends en compte les observations qui sont faites. Je suis capable de changer de rôle



Quelles entrées possibles pour les échelles descriptives ?

- ❖ **Entrée par la compétence du socle commun travaillée dans la discipline.**

Exemple : Cycle 4. Physique-chimie.

Pratiquer des langages.

Evaluation de la compétence : *« utiliser la langue française en cultivant précision , richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observations, expériences, hypothèses et conclusions ».*



Quelles entrées possibles pour les échelles descriptives ?

Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
<p>Je réalise un travail écrit mais je n'en maîtrise pas les codes, ma graphie est hésitante, je n'arrive pas toujours à produire du sens.</p>	<p>Je maîtrise un des trois points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je maîtrise les codes de l'expression écrite (syntaxe, vocabulaire) - J'écris lisiblement - Je produis du sens 	<p>Je maîtrise deux des trois points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je maîtrise les codes de l'expression écrite (syntaxe, vocabulaire) - J'écris lisiblement - Je produis du sens 	<p>Je maîtrise les trois points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je maîtrise les codes de l'expression écrite (syntaxe, vocabulaire) - J'écris lisiblement - Je produis du sens



Quelles entrées possibles pour les échelles descriptives ?

❖ Entrée par l'attendu de fin de cycle

Exemple : Physique chimie : partie organisation et transformations de la matière

Evaluation de l'attendu de fin de cycle : « *décrire et expliquer des transformations chimiques* »



Quelles entrées possibles pour les échelles descriptives ?

Restituer et mobiliser ses connaissances	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
	Je restitue partiellement la connaissance	Je restitue la connaissance dans son ensemble	Je restitue la connaissance dans son ensemble. Je sais utiliser la connaissance dans un contexte déjà rencontré ou un contexte similaire	Je restitue la connaissance dans son ensemble. Je sais utiliser la connaissance dans un contexte nouveau ou complexe



Construction d'une grille descriptive

- Une échelle comporte en général **4 niveaux**.
- Une échelle descriptive est formulée en terme **d'objectif atteint** sous forme de phrase **affirmative** **qui s'appuie sur la réussite** plutôt qu'en objectif non réalisé (il manque ceci, je n'ai pas fait cela...).
- Une **échelle descriptive** est à destination des élèves, elle doit donc être claire et brève (environ 25 mots) afin que les élèves puissent s'en emparer facilement.



Comment décrire les éléments observables des 4 niveaux?

- **Niveau 4** : l'élève mobilise de manière adéquate ses acquis et la réalisation de la tâche est parfaite.
- **Niveau 3** : l'élève mobilise ses acquis de manière adéquate, même s'il y a des imperfections dans la réalisation de la tâche.
- **Niveau 2** : l'élève mobilise des acquis mais peu le sont d'une manière adéquate.
- **Niveau 1** : l'élève ne sait pas mobiliser ses acquis de manière adéquate à la situation.

Le seuil d'acquisition de la compétence est franchi quand l'élève passe du niveau 2 au niveau 3.

Comment décrire les éléments observables des 4 niveaux?

Indicateurs de niveaux de maîtrise des compétences

Niveau 1 	Niveau 2 	Niveau 3 	Niveau 4 
Insuffisant Débutant	Fragile Débrouillard	Satisfaisant Confirmé	Très bonne maîtrise Expert
Lacunes importantes	Erreurs majeures	Erreurs mineures	Tous les attendus sont respectés. Peut aller plus loin que ce qui est demandé.
Beaucoup d'étayage. Rare réussite.	De l'étayage. Quelques Réussites.	Peu d'étayage. Réussite Fréquente.	Pas d'étayage et réussite systématique et/ou fréquente. L'élève sait expliquer comment il fait. Il peut devenir tuteur

Quand et comment utiliser les échelles descriptives ?

On peut utiliser les échelles pour :

- une **évaluation diagnostique**, afin de permettre à chaque élève de se situer dans son apprentissage.
- une **autoévaluation en fin d'activité**.
- **former des groupes de niveau** (différencier les apprentissages, remédier aux difficultés de certains, accompagner les autres).
- s'en servir comme base pour mettre en place de l'**aide personnalisée (AP)**.
-



Présentation de la grille aux élèves

- On peut présenter en **début d'activité** l'échelle descriptive aux élèves, cela leur permet de connaître plus précisément ce que l'on attend d'eux.
- On peut donner l'échelle **en fin d'activité sous forme d'auto-évaluation** afin que l'élève porte un regard critique sur leur travail et essaie de pointer les points qu'ils doivent travailler.
- En début d'année/séquence, on peut consacrer une séance (AP) à l'écriture de critères de réussite sur 4 niveaux afin que les élèves en comprennent bien le sens : tableau vide.



Fiche annuelle de suivi

➤ Conseil :

- Fiche simple ou livret faisant apparaître les domaines et compétences de fin de cycle.

➤ Intérêts :

- Meilleur **suivi** et meilleure **connaissance** de chaque élève.
- **Conseils plus pertinents en fin de trimestre ou en fin de cycle** se basant sur les compétences travaillées pour acquérir les connaissances.

Fiche bilan des compétences travaillées et auto évaluées en physique-chimie.								Niveau 5 ^{ème}	
Nom :		Prénom :				Année 2017/2018			
Thèmes et activités	Mes résultats :	Mon niveau de compétence :	Mon niveau de compétence :	Mon niveau de compétence :	Mon niveau de compétence :	Mon niveau de compétence :	Mon niveau de compétence :	Mon niveau de compétence :	Mon niveau de compétence :
	Mobiliser mes connaissances dans diverses situations : exercices, TP, évaluations...	D 1 : Pratiquer des langages Composante 1 Ecrire, dire,	D 1 : Pratiquer des langages Composante 3 Lire et comprendre, passer d'une forme de langage à l'autre	D 2 : S'approprier des outils et des méthodes Effectuer des recherches, planifier un travail, coopérer	D2 : Mobiliser des outils numériques Pour produire, partager, simuler, rechercher, modéliser.	D 3 et 5 : Adopter un comportement éthique et responsable Respecter les règles de sécurité, agir de façon responsable.	D 4 : Pratiquer des démarches scientifiques S'approprier, analyser, réaliser, valider.	D 4 et 5 : Concevoir, créer, réaliser Mesurer, observer, créer.	D 5 : Se situer dans l'espace et dans le temps Histoire des sciences. Différentes échelles de structuration de l'Univers.

Exemples de grilles d'échelles descriptives

- En physique-chimie
- En mathématiques
- En arts plastiques
- En français
- En histoire-géographie
- Au CDI
- En AP
- Exemples de fiches de suivi.



Activité : construire une grille descriptive en groupe autour des domaines 2 et 3 du socle

- **Étape 1** : Choisir 1 compétence du domaine
- **Étape 2** : déterminer les **critères d'évaluation** se basant sur ce qu'il est possible d'observer.
- **Étape 3** : décrire les **éléments observables** en 4 niveaux et en terme positif



Aides à l'élaboration des grilles

- Les programmes (compétences travaillées dans chaque matière déclinées en critères observables).
- Les documents d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (cycle 3 et cycle 4).
- Fiche annexe 4 DDEC 29 : référence au socle .
- Documents de travail des observables du cycle 4 pour les 5 domaines (DDEC 29)

Ressources disponibles sur le padlet :

https://padlet.com/ble_saint/baldracoojj



Mise en commun

- Relecture
- Co-évaluation



Ressources

- Ressources pédagogiques Académie de Nantes : sur l'évaluation positive et les échelles descriptives.

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/college-2016/l-evaluation-948076.kjsp>

- ECEM, *Élaboration d'une grille d'évaluation*, Université du Québec, 2011,

<http://pedagogie.uquebec.ca/portail/repertoire/elaboration-dune-grille-devaluation>

- Philippe Péaud, *L'échelle descriptive globale : un outil d'évaluation du degré d'acquisition des compétences*, Académie de Poitiers,

<http://ww2.ac-poitiers.fr/competences/spip.php?article123>, publié le 14/06/2011

- *L'évaluation par grilles critérées*, Université Paris Sud. Isabelle Bournaud-Marie-Joelle RAMAJE

- *Echelles descriptives globales / échelles descriptives analytiques*, pédagogie Késako? Zap des graves

- Documents personnels, Maryline Abéguilé, Béatrice Le Saint.

- Documents de professeurs du collège Saint Joseph de Plouescat, Mélanie Jeannot (français), Fabienne Chapalain (mathématiques), Delphine Brehant (arts plastiques), Agnès Bellec Edern (allemand)

- Documents de professeurs de langue du collège Saint Joseph de Plabennec

- Histoire-géo : Evaluer par compétences aux cycles 3 et 4 , café pédagogique du 6 octobre 2017

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2017/10/06102017Article6364287496426.aspx>

