

pix



Découvrir Pix

L'objectif de cette animation est de prendre connaissance de PIX, outil de certification des compétences numériques pour les élèves au collège et au lycée et de tester ses propres compétences. Elle se déroulera en 4 temps :

**1/ Présentation**

**2/ Tester PIX**

**3/ Comment entraîner les élèves aux compétences attendues dans PIX ?**

**4/ Questions**

## Pourquoi Pix ?



**Les compétences numériques font parties des compétences indispensables pour le citoyen du 21ème siècle, et à tous les niveaux de la vie : personnelle, citoyenne et professionnelle**



### **La mission de Pix**

**Aider chacun à se repérer** et à cultiver ses compétences numériques tout au long de la vie.

## **Pix est un service 100 % public accessible à tous :**

- collégiens et lycéens
- étudiants
- salariés / demandeurs d'emploi
- citoyens

Pix est une plateforme développée en logiciel libre.

Plus de 1000 établissements pionniers ont participé à sa co-construction.

## Cadre de référence des compétences numériques depuis la rentrée 2019

### LE CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES 5 DOMAINES DE COMPÉTENCES

#### 1. INFORMATION ET DONNÉES

- Mener une recherche et une veille d'information
- Gérer des données
- Traiter des données

#### 2. COMMUNICATION ET COLLABORATION

- Interagir
- Partager et publier
- Collaborer
- S'insérer dans le monde numérique

#### 3. CRÉATION DE CONTENUS

- Développer des documents textuels
- Développer des documents multimédias
- Adapter les documents à leur finalité
- Programmer

#### 4. ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE

- Résoudre des problèmes techniques
- Évoluer dans un environnement numérique

#### 5. PROTECTION ET SÉCURITÉ

- Sécuriser l'environnement numérique
- Protéger les données personnelles et la vie privée
- Protéger la santé, le bien-être et l'environnement

Attendus en collège  
et lycée : du niveau 1  
au niveau 5.

## Evaluation par degrés de maîtrise

Lors de l'entraînement :

- Pas de limite de temps pour répondre (sauf questions chronométrées)
- Niveau de difficulté adapté en fonction des réponses apportées au fur et à mesure des entraînements.
- Des tutos proposés pour apprendre lorsqu'une réponse n'est pas bonne.
- Arrêt à tout moment pour reprendre plus tard.

NOVICE	INDÉPENDANT	AVANCÉ	EXPERT
<p><b>NIVEAU 1</b></p> <p>L'individu est capable de réaliser des actions élémentaires associées aux situations les plus courantes.</p> <p>Il peut appliquer une procédure simple en étant guidé, et en ayant parfois recours à l'aide d'un tiers.</p>	<p><b>NIVEAU 3</b></p> <p>L'individu est capable de réaliser des actions simples dans la plupart des situations courantes.</p> <p>Il peut élaborer de façon autonome une procédure pour accomplir une de ces actions.</p>	<p><b>NIVEAU 5</b></p> <p>L'individu est capable de mettre en œuvre des pratiques avancées dans des situations nouvelles pour lui, ou imposant un cadre d'exigence particulier.</p> <p>Il peut choisir une démarche adaptée pour atteindre son but, parmi des approches déjà établies.</p>	<p><b>NIVEAU 7</b></p> <p>L'individu est capable de mettre en œuvre des pratiques complexes dans des situations potentiellement inédites, imprévisibles ou contraignantes.</p> <p>Il peut analyser un besoin et élaborer une solution mobilisant le numérique de façon originale pour y répondre.</p>
<p><b>NIVEAU 2</b></p> <p>L'individu est capable de réaliser des actions élémentaires associées aux situations les plus courantes.</p> <p>Il peut appliquer seul une procédure simple tant que ne survient pas de difficulté.</p> <p>Il cherche des solutions avec d'autres lorsqu'il est confronté à des imprévus.</p> <p>Il peut répondre ponctuellement à une demande d'aide.</p>	<p><b>NIVEAU 4</b></p> <p>L'individu est capable de réaliser des actions simples dans toutes les situations courantes.</p> <p>Il peut élaborer de façon autonome une procédure adaptée et l'appliquer efficacement pour accomplir une de ces actions.</p> <p>Il peut venir en aide à d'autres selon la modalité d'entraide informelle.</p>	<p><b>NIVEAU 6</b></p> <p>L'individu est capable de mettre en œuvre des pratiques avancées dans des situations nouvelles pour lui, ou imposant un cadre d'exigence particulier.</p> <p>Il peut concevoir et mettre en œuvre une démarche adaptée pour atteindre son but, en combinant de façon créative les solutions existantes. Il peut transmettre ses compétences à d'autres.</p>	<p><b>NIVEAU 8</b></p> <p>L'individu est capable de mettre en œuvre des pratiques complexes dans des situations potentiellement inédites, imprévisibles ou contraignantes.</p> <p>Il peut analyser un besoin et élaborer une solution mobilisant le numérique de façon originale pour y répondre.</p> <p>Il met ses productions numériques à la disposition d'autres, qui les utilisent, traduisant ainsi son rayonnement et son influence dans la sphère numérique.</p>

## Textes de référence :

- Décret n° 2019-919 du 30 août 2019 relatif au développement des compétences numériques dans l'enseignement scolaire, dans l'enseignement supérieur et par la formation continue, et au cadre de référence des compétences numériques (JO du 01-09-2019)
- Arrêté du 30 août 2019 relatif à l'évaluation des compétences numériques acquises par les élèves des écoles, des collèges et des lycées publics et privés sous contrat (JO du 01-09-2019)
- Arrêté du 30 août 2019 relatif à la certification Pix des compétences numériques définies par le cadre de référence des compétences numériques mentionné à l'article D. 121-1 du code de l'éducation (JO du 01-09-2019)

## Une vidéo pour découvrir Pix



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE***Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Qu'est-ce que Pix ?

Pix est le **service public** en ligne permettant aux élèves :

## D'évaluer leurs compétences numériques

Des épreuves permettant de tester des savoir-faire, des connaissances, la capacité à identifier des enjeux



Environnement réel



Adaptation des questions au niveau de chacun



Résolutions de problèmes et enquêtes

## De développer leurs compétences numériques

1. En autonomie, grâce à des tutos ciblés

Pour en apprendre davantage

### Comment retweeter

Par twitter.com • Page • 3 minutes

📄 Enregistrer 📌 Tuto utile

### Instagram : choisissez les personnes qui peuvent commenter vos photos et vidéos

Par blogdumoderateur.com • Page • une minute

📄 Enregistrer 📌 Tuto utile

2. Accompagnés par les enseignants, notamment via Pix Orga



## De valoriser leurs compétences numériques

Obtenir un certificat officiel reconnu par l'État et le monde professionnel

**Certificat Pix**  
Délivré le 13 juillet 2020  
Certificat valable 3 ans  
Martin Dupuis  
Né(e) le 5 octobre 1988 à Paris 8  
Centre de certification: Lydie Léonard de Vindt  
Date de passage: 13 juin 2020  
Code de vérification (?)  
P-234567

Compétences certifiées (proposées sur 5)

INFORMATION ET DONNÉES	NIVEAU
Mener une recherche et une veille d'information	4
Gérer des données	3
Traiter des données	2
COMMUNICATION ET COLLABORATION	NIVEAU
Interagir	3

## Les différents outils à disposition

Pix est composé de **3 principales entités**

- **pix.fr** : la plateforme "grand public"
- **Pix orga** : l'instance réservée aux établissements scolaires
- **Pix certif** : l'instance permettant de faire passer la certification aux élèves

Pix.fr	Pix orga	Pix certif
<b>S'entraîner et s'exercer en autonomie</b>	<b>Contrôler et évaluer à partir de campagnes</b>	<b>Certifier les compétences numériques</b>
Permet de gagner des Pix		Ne permet pas de gagner des Pix
<i>Cahier de brouillon ou d'exercice</i>	<i>Contrôle, devoir ou évaluation</i>	<i>Certification ou examen</i>

Pour les enseignants, un seul et même compte permet d'accéder à ces 3 entités.

# Un compte personnel Pix, accessible tout au long de la vie

The screenshot shows a user profile for 'Sophie' with a total score of 99/1024. The page lists 16 competencies across three domains: Information et Données, Communication et Collaboration, and Création de Contenu. Each competency is represented by a card with a title, a description, and a progress indicator showing the current level.

Domaine	Compétence	Niveau
INFORMATION ET DONNÉES	Mener une recherche et une veille d'information	NIVEAU 3
	Gérer des données	NIVEAU 1
	Traiter des données	NIVEAU 1
COMMUNICATION ET COLLABORATION	Interagir	NIVEAU 1
	Partager et publier	NIVEAU 1
	Collaborer	NIVEAU -
	S'insérer dans le monde numérique	NIVEAU
CRÉATION DE CONTENU	Développer des documents textuels	NIVEAU 1
	Développer des documents multimedia	NIVEAU
	Adapter les documents à leur finalité	NIVEAU
	Programmer	NIVEAU

- 5 domaines, 16 compétences (un référentiel adossé au CRCN : cadre de référence des compétences numériques)
- un niveau dans chaque compétence (actuellement 5 niveaux disponibles)
- en autonomie ou en suivant des parcours proposés par les enseignants

## Prêt à tester Pix ?

<http://bit.ly/testpix2020>



**Sur Pix, l'utilisation d'internet et des logiciels classiques (suite bureautique...) est autorisée et nécessaire pour répondre aux questions !**

**Ce test est un test de démo multicompetences, qui n'adapte pas le niveau (niveau croissant de 2 à 5)**

**Vos résultats ne seront pas communiqués ; )**

**A dans 15 minutes !**

## Test PIX : on partage !

Réactions,  
Remarques,  
Étonnement,  
Questions ...

Levez la main pour avoir la  
parole ou utilisez la  
conversation pour  
échanger

# Les épreuves s'appuient sur les compétences du cadre de référence des compétences numériques (CRCN)

Par exemple, pour le test précédent :

**Q1, Q2 et Q6. Mener une recherche et une veille d'information**

**Q3 Programmer**

**Q4. Construire un environnement numérique**

**Q5. Adapter les documents à leur finalité**

Quelle est l'année de naissance de l'ast

Année :

Combien y a-t-il de bits et d'octets, au tota

0100101101101001  
0111100101101111  
0110101101101111

Nombre de bits :

Nombre d'octets :

Marius veut illustrer son exp

Trouvez la licence de cette p

Type de licence de la photo :

Quelle rue mène à l'impasse de

Rue de :

Certains logiciels comme Libre

Qu'est ce que cela signifie ?

Qu'ils appartiennent à l'Éta

Qu'ils peuvent être utilisés

Frédéric cherche à faire le bu

Il a ajouté une image d'ours s

Retrouvez l'image originale du

Que contient-elle ?

# Organisation de l'année

Avant la Toussaint



## Étape 1 : Parcours de rentrée 5e, 4e, 3e, 2nde, 1ère, Tle et CAP

Le chef d'établissement fournit les **codes** et méthode de connexion aux familles (**distanciel**) ou aux enseignants (**présentiel**)

Entre la Toussaint et février



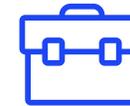
## Étape 2 : Accompagnement des élèves de 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup>, Tle et CAP



L'équipe pédagogique **analyse les résultats** du parcours de rentrée, identifie les besoins des élèves et les accompagne dans leur montée en compétences.

Les élèves enrichissent leur profil à travers des **parcours Pix ciblés** proposés par leurs enseignants et en autonomie, en classe ou à la maison.

Entre le 4 janvier et 5 mars pour les lycéens et entre le 8 mars et le 12 mai pour les collégiens



**Test : 1h45  
+ 15mn**

## Étape 3 : Pour les 3e, Tle, CAP, STS et CPGE 2ème Certification

Après avoir vérifié que les élèves sont certifiables, **les sessions de certification** sont réalisées **dans l'établissement**, via la plateforme Pix.

# Étape 1 : Les parcours de rentrée, pourquoi ?

**Avant la Toussaint**, les élèves passent un premier test Pix adapté à chaque niveau d'enseignement.

Ce sont des parcours multi-compétences permettant :

- d'avoir un premier **aperçu de leurs compétences numériques**,
- aux élèves concernés, d'avoir **un certain nombre de compétences positionnées** pour envisager sereinement la certification Pix en cette 1ère année de généralisation.

Les enseignants identifient **les besoins de formation** à l'échelle individuelle et collective.

Des **clés de lecture** permettent d'identifier les élèves à accompagner et leurs besoins en formation.

# Étape 1 : Les parcours de rentrée, comment ?

3 **modes de passation** des parcours de rentrée sont possibles (à choisir) :

- en classe
- à la maison
- le début en classe, et la suite à la maison (un bandeau rappelle à l'élève de le terminer)
- Il est recommandé de le faire sur temps de classe les premières fois afin que les élèves se familiarisent avec l'outil et soient rassurés.

**Un message à destination des responsables légaux** à caractère informatif et/ou technique selon le mode de passation choisi, peut leur être transmis via l'ENT

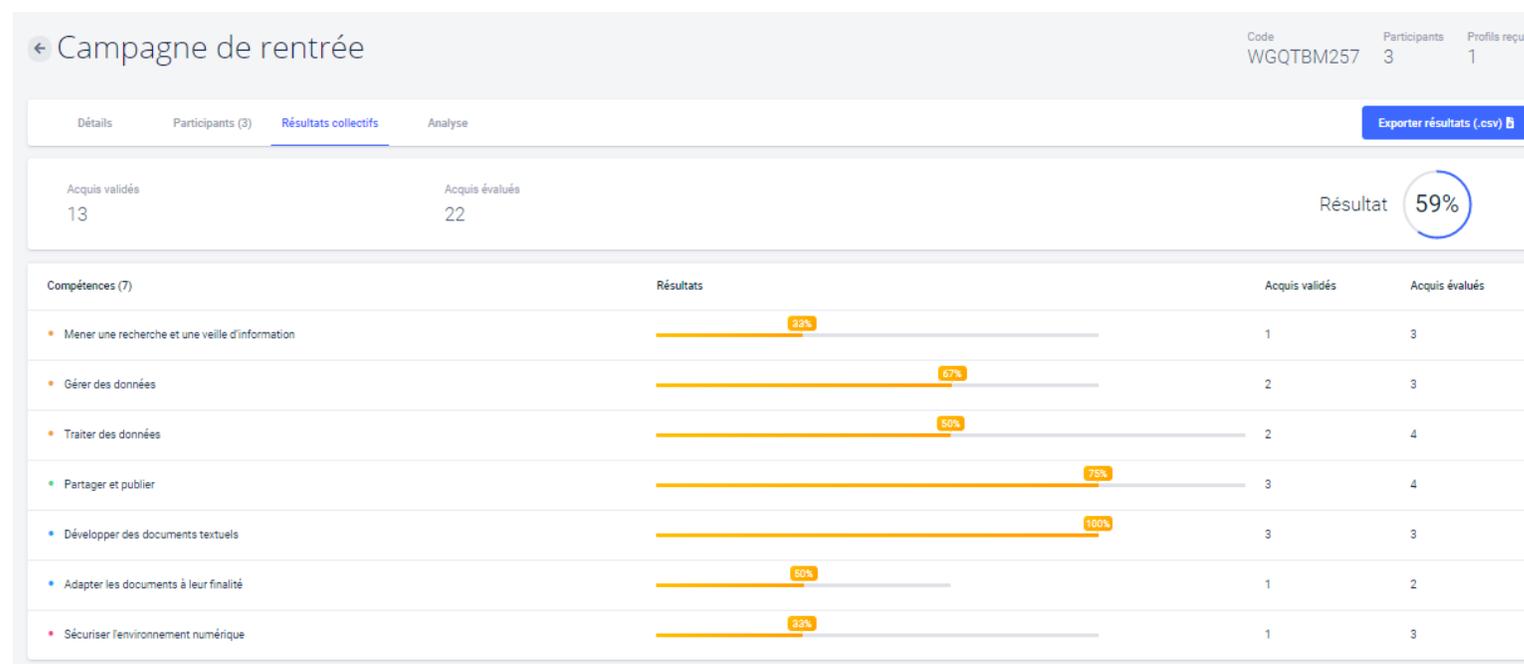
**Durée approximative des parcours :**

- environ 20 min pour les 5e
- environ 45 min/1h pour les 4e et 3e

## Étape 2 (entre Toussaint et février) :

L'équipe pédagogique analyse les résultats du parcours de rentrée, identifie les besoins des élèves et les accompagne dans leur montée en compétences :

- à travers leurs enseignements
- en proposant des parcours ciblés à l'aide de Pix Orga



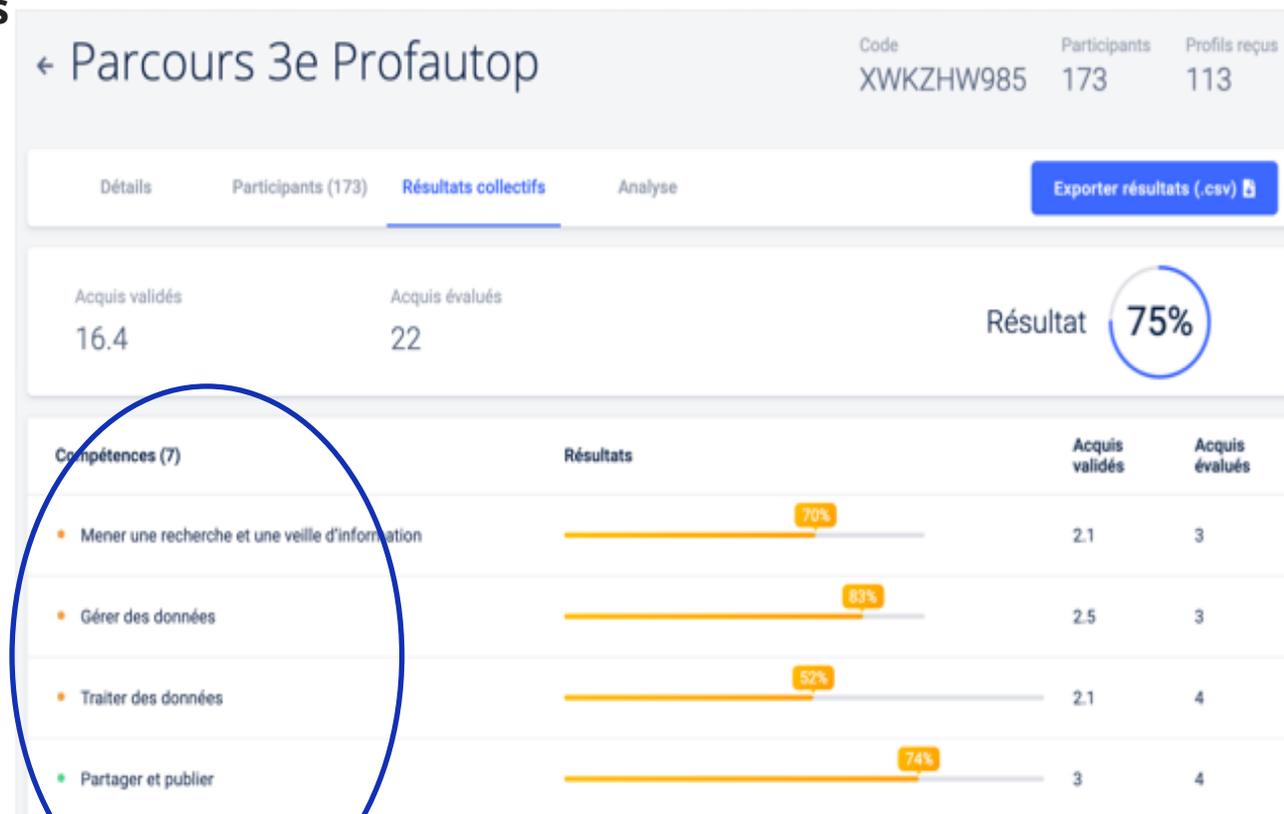
**Voir les parcours de rentrée :**

<https://www.toutatice.fr/portail/cms/espace-educ/accompagnement/resentice/pub-apprendre-numerique/piloter/pix-mesurer-et-developpe>

## Étape 2 (entre Toussaint et février) :

Les enseignants accèdent à Pix Orga, véritable tableau de bord pour

- **Sélectionner des parcours de test adaptés aux objectifs** de formation à travers des **campagnes organisées par compétence** ou par **proximité disciplinaire** et thématique.
- **Identifier et évaluer les compétences numériques** des élèves avec un suivi en temps réel de leur participation (nombre d'élèves participants, taux d'avancement, nombre de parcours terminés...)
- **Analyser les résultats** (taux de réussite et d'échec sur chaque question, sur chaque compétence, à l'échelle individuelle ou collective...) pour identifier les besoins de formation.



## Étape 2 (entre Toussaint et février) :

Les enseignants accèdent à Pix Orga, véritable tableau de bord pour :

- **Identifier des sujets à travailler** en fonction des résultats et disposer de **tutoriels ciblés**, recensés par la communauté des utilisateurs
- **Gérer** les comptes Pix des élèves.

The screenshot shows the 'Analyse' tab in Pix Orga. At the top, there are navigation tabs: 'Détails', 'Participants (173)', 'Résultats collectifs', and 'Analyse' (which is selected). An 'Export' button is visible on the right. Below the tabs, the text reads 'Recommandation de sujets à travailler' followed by 'En fonction du référentiel testé et des résultats de la campagne, Pix vous recommande ces sujets à travailler, classés par degré de pertinence (●)'. A table titled 'Sujets (7)' is displayed with a 'Pertinence ↓' column. Two subjects are visible: 'Tri' (Traiter des données) with a high pertinence score (two blue dots) and 'Droit d'auteur' (Adapter les documents à leur finalité) with a lower pertinence score (one blue dot).

Sujets (7)	Pertinence ↓
● Tri Traiter des données	●●
● Droit d'auteur Adapter les documents à leur finalité	●

*Les compétences acquises à travers un parcours nourrissent le profil de l'élève.*

*De même les compétences déjà acquises en autonomie ne seront pas évaluées dans un parcours.*

*=> Il y a différenciation pédagogique dans la progression des élèves.*

## Étape 3 : Certification 2021

Certification obligatoire  
de tous les élèves de 3<sup>ème</sup>  
**entre le 8 mars et le 12 mai  
2021**

Certification obligatoire de  
tous les élèves de Tle, STS et  
CPGE 2e année entre **le 4  
janvier et le 5 mars 2021**

[BO du 10/10/2019](#)

### Le B.O précise que

- La certification concerne tous les élèves en fin de cycle 4 des collèges et en fin de cycle terminal des lycées.  
Le chef d'établissement organise la passation de la certification Pix dans son établissement.
- Le livret scolaire de l'élève porte la mention de la certification obtenue.

La certification est sans incidence sur l'obtention du DNB, du BAC, du CAP

## Rappel du calendrier :

- **Avant les vacances de la Toussaint** : les élèves (cycle 4 au collège, 2nde, cycle terminal, STS, CAP et CPGE des LGT et LP) passent un premier test Pix adapté à chaque niveau d'enseignement. Tous les élèves disposent d'un aperçu de leurs compétences numériques. Les enseignants identifient les besoins de formation à l'échelle individuelle et collective.

**Durant l'année scolaire** : les équipes pédagogiques accompagnent les élèves dans l'acquisition de nouvelles compétences au travers de leurs enseignements disciplinaires. Ils peuvent leur proposer des tests Pix complémentaires en appui à leurs actions pédagogiques pour suivre les acquis et les préparer à la certification.

**du 4 janvier au 5 mars 2021**: certification des élèves de Terminale (LGT, LP), de CAP et des étudiants en 2e année de BTS et CPGE

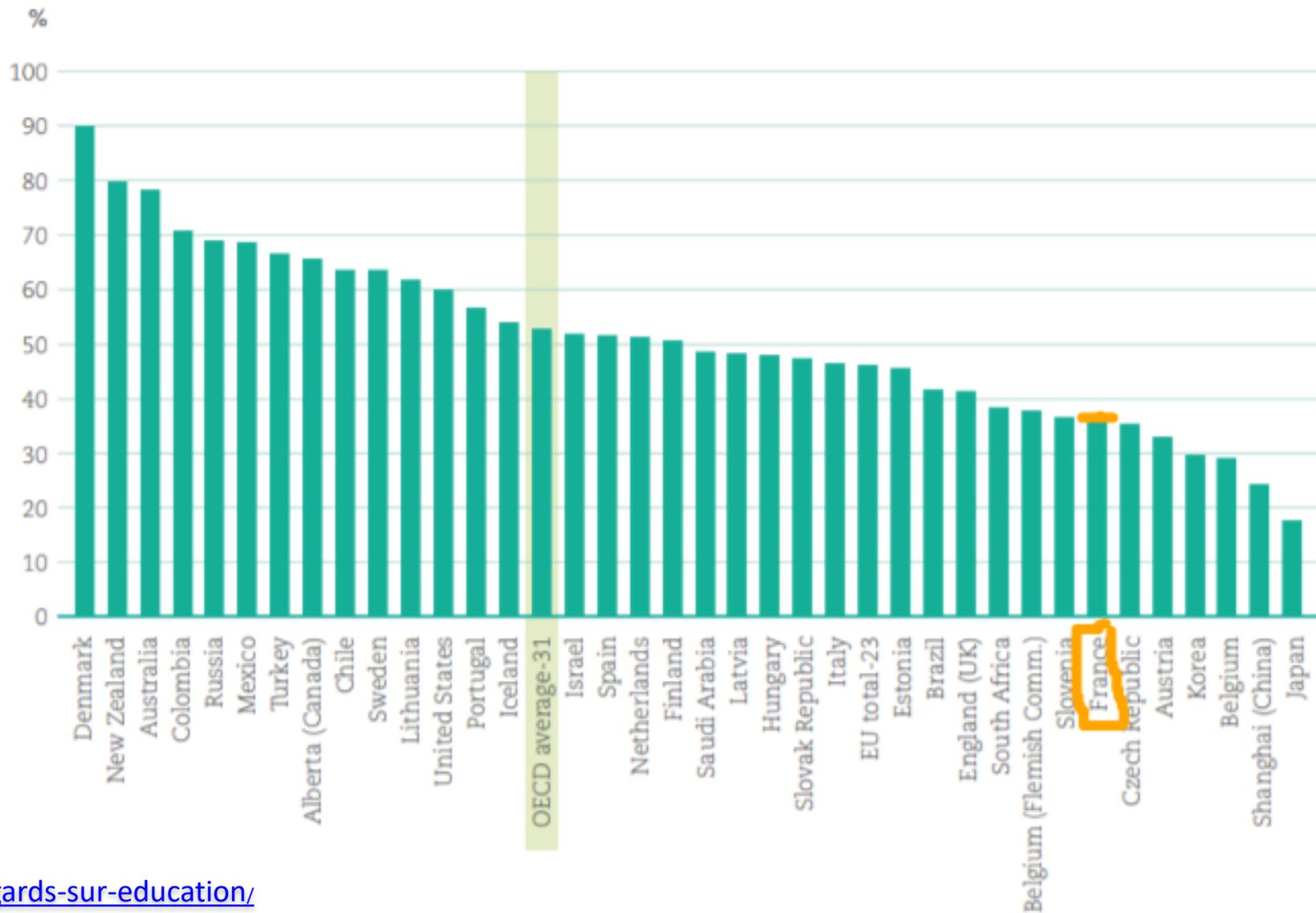
**du 8 mars au 12 mai 2021** : certification des élèves de 3e (collège)

# Former et se former aux compétences numériques

# « Regards sur l'éducation » OCDE

- 36 % des enseignants français utilisent le numérique en classe
- 53% des enseignants pour la moyenne des pays de l'OCDE

Figure 4. **Percentage of lower secondary teachers who “frequently” or “always” let students use ICT for projects or class work**



<https://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-education/>

Note: The OECD average is the arithmetic average based on lower secondary teacher data across 31 OECD countries and economies with adjudicated data. Countries and economies are ranked in descending order of the percentage of teachers who “frequently” or “always” let students use ICT for projects or class work. Source: OECD (2019<sub>[29]</sub>), TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, <https://dx.doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>. Web table I.2.1.

## Former aux compétences numériques

Présentes dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que dans les programmes de l'école au lycée, les compétences numériques s'acquièrent au cours de formations formelles et informelles, dans le temps scolaire et hors temps scolaire. C'est dans le quotidien de la classe que ces compétences sont entraînées.

Leur importance est réaffirmée par l'introduction de nouveaux enseignements au lycée à la rentrée 2019 et par la mise en place d'un cadre de référence des compétences numériques.

<https://view.genial.ly/5a783401518eb417b0790c04>

## Former les élèves au compétences numériques.

- Convoquer aussi souvent que possible le numérique dans la classe
- Organiser le travail sur les compétences numériques en équipe
- Suivre l'acquisition des compétences des élèves

## Ressources et formation :

- Document d'accompagnement et pistes de mises en œuvre dans la classe :  
[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/CRCNum/57/0/Document\\_accompagnement\\_CRCN\\_1205570.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/CRCNum/57/0/Document_accompagnement_CRCN_1205570.pdf)
- Plan d'animation pédagogique : 1 visio, 1 outil ... des accompagnements d'équipe
- En établissement : 1 référent PIX



**Merci !**

**Des questions ?**