

PPRE Elève à Haut Potentiel

Vu la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République
 Vu le code de l'éducation et notamment ses articles L311-7 et D. 311-13

Nom et prénom(s) de l'élève :	
Date de naissance :	
Responsables légaux :	
Adresse :	

Conséquence de la précocité sur les apprentissages :

Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève :

<i>Adaptations proposées</i> <i>(Ce sont des exemples, l'équipe pédagogique peut compléter la grille en fonction des adaptations qu'elle mettra en place au fil de la scolarité de l'élève EHP).</i>	Cocher les cases des items retenus	Précisions utiles relatives aux adaptations à mettre en place
Relation élève-enseignant		
↳ Canaliser la recherche d'une relation exclusive avec l'enseignant en favorisant une expression orale sereine (selon le cas, encourager les prises de parole afin de lever les inhibitions, réguler les prises de parole intempestives).	<input type="checkbox"/>	
↳ Tenir compte de l'hétérogénéité des compétences de l'élève d'un champ à un autre.	<input type="checkbox"/>	
↳ Responsabiliser l'élève en contractualisant progressivement des objectifs (ex. en mathématiques : accepter d'abord des résultats et des résolutions bruts, sans calcul, sans réponse écrite).	<input type="checkbox"/>	
Aménagements du parcours de l'élève		
↳ Proposer un/des temps de décloisonnement dans la classe du niveau supérieur pour les domaines de réussite.	<input type="checkbox"/>	
Aménagements matériel		
↳ Veiller à organiser, structurer les cahiers	<input type="checkbox"/>	

↳Ne pas se focaliser (dans un 1 ^{er} temps) sur la forme, la qualité de l'écriture...		
↳Recourir à l'utilisation de l'ordinateur et du traitement de texte.		
Aménagements pédagogiques		
↳Donner du sens en veillant à la précision des consignes, en explicitant systématiquement la finalité de toutes les situations d'apprentissage.		
↳Prévenir l'ennui et permettre à l'élève ayant achevé une activité avant le groupe de conduire une activité personnelle.		
↳Favoriser l'expression du raisonnement de l'élève en veillant à la formulation des réponses qui doivent être contextualisées.		
↳Apprendre à limiter les pensées parasites.		
↳Faire apprendre autrement (en recourant aux schémas, arborescences de la pensée, en proposant des stratégies d'investissement physique...).		
↳Mobiliser les capacités singulières en proposant des défis, des approfondissements dans les domaines de réussite, en valorisant le travail personnel complémentaire, proposer des activités créatives...)		

Date	Visa des parents	Signature du directeur/ du professeur principal ou de l'enseignant concerné

Bilan des aides et aménagements apportés :		
Aides/aménagements profitables :		
Aides/aménagements n'ayant pas atteints les objectifs escomptés :		