



DIOCÈSE DE QUIMPER ET LÉON

# ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE & PAROISSES

DES OUTILS AU SERVICE D'UNE  
COOPÉRATION RENFORCÉE

**EC**  
**29** | ENSEIGNEMENT  
CATHOLIQUE  
FINISTÈRE



 Église catholique  
en Finistère

Document réalisé en lien avec  
le Service de catéchèse et la Pastorale des jeunes et des vocations



« La joie de L'Évangile remplit le cœur et toute la vie de ceux qui rencontrent Jésus. » C'est par ces mots que le pape commence son exhortation sur l'évangélisation<sup>1</sup>. L'Évangile est une source de vie pour les enfants et les jeunes, mais aussi pour les équipes éducatives, les personnels OGEC, les parents. « Il n'y a pas de motif pour lequel quelqu'un puisse penser que cette invitation n'est pas pour lui, parce que « personne n'est exclus de la joie que nous apporte le Seigneur » dit encore le pape.

Nous avons bien conscience qu'aujourd'hui, beaucoup de membres de nos communautés éducatives ne connaissent pas Jésus et ont souvent de l'Évangile, et de l'Église qui est chargée de l'annoncer et de le célébrer, une image tronquée ou déformée. Pourtant nous constatons aussi que l'Esprit de Dieu peut éveiller en chacun le désir de le connaître et répondre aux interrogations les plus profondes lorsque le message évangélique est annoncé.

Nous héritons d'un réseau très important d'établissements scolaires. C'est une chance pour faire entendre le beau message de l'Évangile, donnant ainsi au plus grand nombre, la possibilité de rencontrer dans la foi Celui qui se présente comme le « Chemin, la Vérité et la Vie » (Jn 14, 6)

Ce document doit nous aider à renforcer la collaboration mutuelle entre les différents acteurs de l'éducation de nos jeunes, au sein des établissements scolaire et dans les communautés paroissiales.

✠ Laurent DOGNIN  
Évêque de Quimper et Léon

Pape François – Exhortation Apostolique « Evangelii Gaudium » - 2013

---

« Aujourd'hui comme hier, l'Église catholique est engagée dans le service de l'éducation. Elle accomplit ainsi la mission qu'elle a reçu du Christ : travailler à faire connaître la Bonne Nouvelle du Salut. Par son engagement dans le champ de l'éducation, l'Église fait en sorte que les enfants, et leurs parents, puissent se sentir accueillis dans des lieux où l'Évangile est à la fois vécu et proposé.

L'école catholique contribue à cette mission reçue du Christ, et remplit au sein de la société un rôle public, en proposant à tous son projet d'éducation spécifique, et en contribuant à accomplir dans la société un service d'intérêt général au bénéfice des enfants et des jeunes. Ce service d'éducation s'enracine dans le Message de l'Évangile : faire grandir les enfants et les jeunes qui nous sont confiés, et par là aussi l'ensemble de la communauté, à la manière du Christ. Rejoindre la personne dans ses besoins, avec patience, avec bienveillance, dans le souci et le respect de la dimension unique de chaque personne. L'école catholique a ainsi l'ambition de faire grandir et de faire réussir chacun au mieux de ses formes d'art et d'intelligence, et dans la totalité des dimensions qui composent sa personne, dont la dimension spirituelle. Ainsi, elle manifeste qu'elle porte sur toute personne un regard d'espérance et de confiance.

Ce document « Établissements catholiques/Paroisses » rassemble différents outils au service des acteurs des établissements catholiques d'enseignement et des acteurs des paroisses, afin de renforcer et de renouveler un travail déjà à l'œuvre de longue date dans notre diocèse, dans un contexte et un environnement aujourd'hui traversés par de profondes transformations anthropologiques et spirituelles.

Contribuer ensemble, Établissements catholiques et Paroisses à annoncer la Bonne Nouvelle à nos contemporains, telle est la vocation de ce document. Tous nos remerciements et toute notre reconnaissance sont adressés aux membres du Pôle de la Pastorale de l'Enseignement catholique et aux services de l'Église diocésaine qui ont collaboré de manière étroite pour la réalisation de ce document.

Patrick Lamour  
Directeur de l'Enseignement catholique  
du Finistère

# DOCUMENT À DESTINATION :

- DES CHEFS D'ÉTABLISSEMENTS DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE DU FINISTÈRE
- DES ÉQUIPES ÉDUCATIVES DES ÉTABLISSEMENTS DU 1<sup>ER</sup> ET 2<sup>ND</sup> DEGRÉ
- DES CURÉS, PRÊTRES ET ÉQUIPES PASTORALES DES PAROISSES
- DES SERVICES DIOCÉSAINS

## SOMMAIRE

### I/ L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE : UN SERVICE D'ÉGLISE ARTICULÉ AUX 20 PAROISSES DU DIOCÈSE



#### Préambule

1.1/ Objectifs de ce document .....	11
1.2/ Spécificités de la pastorale scolaire :	
Une « pastorale de l'éducation » avec l'outil diocésain « Une pastorale multicolore » .....	12
1.3/ L'Enseignement catholique dans l'organisation du diocèse.....	17
1.4/ Carte des paroisses .....	19
1.5/ Carte des territoires de l'Enseignement catholique .....	20
1.6/ Orientations diocésaines .....	21

### II/ DES OUTILS POUR SE CONNAÎTRE ET COMMUNIQUER



#### Préambule

2.1 Fiche établissement .....	28
2.2 Fiche paroisse .....	29
2.3 Fiche guide pour des rencontres établissements/paroisses .....	30
2.4 Projet d'établissement et projet pastoral de la paroisse.....	33

### III/ DES OUTILS POUR ANIMER LA DIMENSION PASTORALE DES ÉTABLISSEMENTS EN LIEN AVEC L'ÉGLISE DIOCÉSAINE



#### Préambule

3.1 Tableau synoptique des terminologies (Fait religieux/culture chrétienne et religieuse/catéchèse...) .....	37
3.2 Fiche à destination des familles pour présenter la dimension pastorale de l'établissement .....	38
3.3 Démarche pour accompagner les situations de deuil en établissement .....	39

### IV/ ANNEXES

*Tous les documents se trouvent dans la pochette complémentaire ou sur le site par le QRcode.*



# I/ L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE : UN SERVICE D'ÉGLISE ARTICULÉ AUX 20 PAROISSES DU DIOCÈSE



# I/ L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE : UN SERVICE D'ÉGLISE ARTICULÉ AUX 20 PAROISSES DU DIOCÈSE

## PRÉAMBULE

Quelques constats tirés de deux enquêtes récentes :

■ Étude de l'institut catholique de Paris et de l'institut Benoît XVI publié en mars 2018 sur la pratique religieuse en Europe des 16-29 ans.

64%

« En France **64%** des jeunes âgés de 16 à 29 ans ne s'identifient plus à aucune religion.

Seuls **23%** des jeunes Français s'identifient comme catholiques et que parmi ceux-là, 21% ajoutent ne jamais aller à la messe ».

Parmi ceux qui vont à la messe, 10% y vont au moins une fois par semaine.

Pourtant ne pas se sentir appartenir à une religion ne signifie pas nécessairement être athé.

Cet article montre que « le taux d'appartenance religieuse est déconnectée de la pratique ».

Selon François Moog, la réponse de l'Église face à cette crise pourrait être de « créer des pratiques sociales chrétiennes renouvelées, de nouvelles manières d'être au travail, face à la maladie, en famille, avec cette génération ».

■ Église en périphérie, rapport-enquête 2018 opinion way, commandé par la Conférence des Évêques de France (CEF)

51%

**51%** des familles déclarent que leurs enfants ou leurs petit-enfants fréquentent au moins une structure catholique.

Pour **40 %**, c'est l'école qui est la structure catholique de proximité la plus connue suivie par les structures culturelles ou sportives (21%) et la Paroisse (20%).

Enfin, on trouve les structures d'aide aux devoirs (8%), le scoutisme (5%) et le patronage ou structure assimilée (3%).

Chez les catholiques les plus pratiquants,  
la structure la plus fréquentée reste la Paroisse à **97%**.

**L'opinion sur le rôle de l'Église Catholique dans les missions à destination des enfants :**

La grande majorité des répondants désignent **l'éveil à la foi (72%)** et le développement d'une **vie spirituelle (68%)** comme le cœur de l'action de l'Église. Cette dernière est également plébiscitée dans des missions sociales comme **l'apprentissage de la solidarité (65%)** et **l'éducation au vivre ensemble (64%)**. À noter une demande de soutien à la parentalité significative pour 45 %.

**L'opinion sur le rôle de la religion pour les enfants :**

**59%** estiment que la religion sert à donner des repères et des valeurs mais aussi comme un moyen de découvrir et de rencontrer Dieu.

Retrouvez les enquêtes en ligne :





## > Au service d'une même mission : EVANGELISER

Le document qui suit se veut donc être une aide pour imaginer une nouvelle manière de travailler ensemble au regard des évolutions et de la société d'aujourd'hui.

Comme le dit le Pape François « **L'école catholique reste essentielle comme espace pour l'évangélisation des jeunes** » (Art 222 Christus Vivit).

**Mais encore faut-il s'accorder sur le sens donné à « l'évangélisation ».** Le pape émérite Benoit XVI met en garde « *La nouvelle évangélisation ne peut pas signifier : attirer tout de suite par de nouvelles méthodes plus raffinées les grandes masses qui se sont éloignées de l'Église. Non - ce n'est pas cela la promesse de la nouvelle évangélisation. La nouvelle évangélisation signifie : ne pas se contenter du fait que du grain de sénevé a poussé le grand arbre de l'Église universelle, ne pas penser que le fait que dans ses branches toutes sortes d'oiseaux peuvent y trouver place suffit - mais oser de nouveau avec l'humilité du petit grain, en laissant Dieu choisir quand et comment il grandira (Mc 4, 26-29).* » (Conférence du cardinal Ratzinger sur le thème de la nouvelle évangélisation, lors du jubilé des catéchistes, 10 décembre 2000).

Monseigneur Ricard\*, tentait de donner quelques pistes lors des journées de rentrée des adjoints en pastorale scolaire en 2015 au secrétariat général de l'Enseignement catholique : « *L'Évangile (évangéliser) n'est donc pas la transmission d'un discours, d'un simple savoir, ni la communication de valeurs, c'est l'entrée dans une expérience. **Il est important de donner à sentir, à goûter, à vivre, à expérimenter quelque chose de cet amour de Dieu. Il s'agit de se baigner dans une eau vive, même si on en ignore au moins provisoirement la source.*** »

**Cette mission d'éducation ne peut se vivre pleinement qu'en lien étroit avec l'Église diocésaine. Ceci est rappelé à plusieurs reprises dans les statuts de l'Enseignement catholique :**

**Art.145 Avec la responsabilité pastorale que lui confère la lettre de mission,** le chef d'établissement a la charge éducative, pédagogique, administrative et matérielle de l'établissement.

**Art. 149** Pour assurer la proposition de la foi chrétienne, dont il est le garant devant l'autorité de tutelle, il promeut une animation pastorale, adaptée aux besoins de la communauté éducative, **en cohérence avec les orientations de la tutelle et la vie de l'Église diocésaine et de ses paroisses.**

**Art.152** La responsabilité pastorale du chef d'établissement ne peut s'exercer isolément. **Elle s'inscrit dans les cadres diocésains et paroissiaux.**

\* Mgr Ricard en 2015 est alors archevêque de Bordeaux et président du conseil pour l'enseignement catholique.

## 1.1 / OBJECTIFS DE CE DOCUMENT

### SE CONNAÎTRE ET TRAVAILLER ENSEMBLE DANS LA CONFIANCE

- Mieux se connaître en partageant des informations sur le fonctionnement respectif et les rôles de chacun
- Relier nos missions respectives sur un même territoire, la paroisse, dont les contours ont changé depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2017
- Expliquer les spécificités de la pastorale scolaire et donner quelques repères sur les terminologies des différentes activités pastorales
- Co-élaborer pour construire des propositions pastorales variées qui peuvent rejoindre les jeunes et familles accueillies dans nos établissements
- Relier la communauté éducative à la vie de l'Église diocésaine (4<sup>e</sup> axe de la dimension pastorale d'un établissement scolaire catholique) :
  - Tisser des liens avec les acteurs locaux et diocésains de la pastorale des jeunes et du service de catéchèse
  - Permettre aux acteurs locaux de la pastorale des enfants et des jeunes d'être en contact avec les établissements
  - Inviter les membres de la communauté éducative à se joindre aux propositions paroissiales pour un approfondissement de la foi.
  - Permettre aux familles de mieux comprendre la place des établissements catholiques dans la paroisse
- Clarifier dans la bienveillance et la confiance mutuelle, les rôles de chacun : Curé, Chef d'Établissement, Laïc en mission ecclésiale et autre représentant ou acteur de la paroisse



## 1.2/ SPÉCIFICITÉS DE LA PASTORALE SCOLAIRE : UNE « PASTORALE DE L'ÉDUCATION »

Pour bien comprendre les spécificités de la Pastorale scolaire, il est nécessaire de rappeler la mission de l'Enseignement catholique et celle du chef d'établissement à partir de deux ressources :

### 1. La déclaration « Gravissimum educationis<sup>5</sup> » du Concile Vatican II

- Qui situe toute éducation comme une « formation intégrale de la personne » que l'on pourrait caractériser par au moins sept dimensions : intellectuelle, physique, morale, sexuelle, sociale, spirituelle, formation de la liberté.
- Qui indique un spécifique à la fois clair et incontournable pour toute école catholique : « ce qui lui appartient en propre, c'est d'édifier pour la communauté scolaire un climat évangélique de liberté et de charité<sup>6</sup> ».

### 2. Quelques articles du statut :

**art. 8 :** Aujourd'hui comme hier, l'Église catholique est engagée dans le service de l'éducation. Elle accomplit ainsi la mission qu'elle a reçue du Christ : travailler à faire connaître la Bonne Nouvelle du Salut. De cette mission, dans chaque diocèse, l'Évêque est le responsable premier et le garant. L'engagement de l'Église dans le champ de l'éducation manifeste sa solidarité avec le genre humain et son histoire ainsi que sa volonté d'apporter une contribution originale et spécifique à la construction de la cité et au renouvellement de la société humaine<sup>7</sup> « dans un esprit de dialogue et de coopération<sup>8</sup>»

**art. 41 :** L'Église poursuit l'œuvre du Seigneur par l'annonce de la Bonne Nouvelle qui est Jésus-Christ lui-même. C'est dans cette Église que s'inscrit et se comprend l'école catholique : la préoccupation éducative qu'elle porte, et avec elle le souci de la proposition et de l'annonce de la foi, est celle de l'ensemble de la communauté ecclésiale, dans laquelle elle trouve force et soutien

**art. 145 :** Avec la responsabilité pastorale que lui confère la lettre de mission, le chef d'établissement a la charge éducative, pédagogique, administrative et matérielle de l'établissement.

**art. 151 :** Le chef d'établissement assume l'ensemble de ses charges dans la dynamique et à l'aune de sa responsabilité ecclésiale ; il fait en sorte que tous les projets et les structures de l'établissement soient discernés, décidés, accompagnés, évalués et relus à la lumière de l'Évangile, reçu dans la Tradition de l'Église, particulièrement grâce à son enseignement éthique et social.

En conséquence de quoi, Joseph HERVEAU (diacre et responsable national de la mission Animation pastorale au secrétariat général de l'Enseignement catholique depuis 2013) propose cette clarification de la notion de la Pastorale scolaire (qui ne se confond pas avec l'animation pastorale)



*« La spécificité et l'originalité de l'école catholique réside dans le caractère proprement pastoral de son projet éducatif. On pourrait dire en ce sens que la pastorale scolaire est ce que fait une école catholique lorsque consciemment, elle cherche à mettre en œuvre toute l'activité scolaire comme une réponse à la mission qui lui est confiée par l'église, et qu'elle l'y ordonne explicitement par son projet éducatif. »*

5. Concile Vatican II, *Déclaration sur l'éducation chrétienne*, §1. Voir aussi : Statut de l'Enseignement catholique, art. 22-25.

6. Concile Vatican II, *Déclaration sur l'éducation chrétienne*, §8.

7. Cf Concile Vatican II, *Constitution pastorale sur l'Église dans le monde de ce temps - Gaudium et Spes*, n°1 et 3.

8. *Sacrée congrégation pour l'éducation catholique, l'école catholique* (19 mars 1977), n°12.

Des critères objectifs attestent de cette recherche constante :

- Investir la dimension pastorale de la pédagogie
- Investir la dimension pastorale de l'éducation et de la vie scolaire
- Proposer un dispositif d'animation pastorale connecté à la vie éducative et pédagogique, comprenant des personnes, des espaces, des moments et des moyens dédiés, qui déploie des activités différenciées dans le quintuple domaine de
  - L'éveil de l'intériorité
  - L'éducation à la charité et à la solidarité
  - La proposition de la foi la catéchèse et l'initiation chrétienne en lien avec L'Église diocésaine
  - Le dialogue et la synthèse entre culture, humanisme et foi
  - Le dialogue inter-religieux et inter convictionnel

## EVANGELISATION

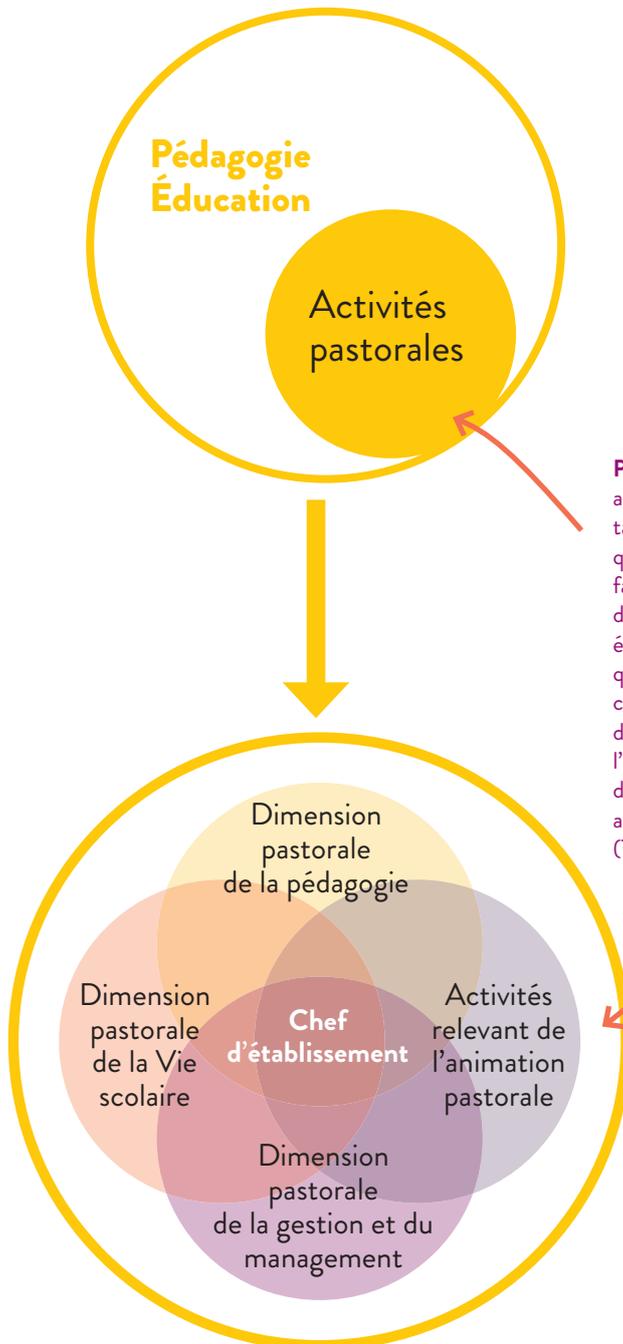


Pas de demande d'adhésion (liberté non engagée)			Demande d'adhésion (liberté engagée)	
<b>1.</b> Dialogue et présence de la charité	<b>2.</b> Témoignage chrétien	<b>3.</b> PREMIERE ANNONCE	<b>4.</b> Catéchèse / Sacrements	<b>5.</b> Education permanente de la foi

*Le caractère pastoral de la mission de l'École catholique ne saurait se limiter aux éléments **4** et **5** du schéma, caractéristiques d'une pastorale conçue pour des publics déjà « évangélisés ».*

*Si l'école catholique doit continuer d'offrir aux familles chrétiennes un environnement où grandir dans la foi, dans une société plurielle et sécularisée, elle doit aussi permettre le déploiement de l'ensemble de ce processus et faire ainsi grandir chaque jeune quel que soit ses convictions en lui faisant vivre quelque chose de l'amour de Dieu, les éléments **1**, **2** et **3** du schéma se prêtant particulièrement à un croisement avec l'éducatif, dans la dynamique d'une plus grande cohérence entre le « dire évangélique » et le « faire évangélique ».*

*L'horizon, pour les années à venir pourrait être représenté ainsi de façon schématique :*



**PREMIÈRE ANNONCE :** Sollicitant aussi bien notre créativité que notre spontanéité, la première annonce embrasse, ce qui, dans le témoignage de tout chrétien, favorise ou rend possible les premiers pas dans la foi chez celle et ceux (s')en sont éloignés. (...) Elle est première au sens qualitatif, parce qu'elle est l'annonce principale, celle que l'on doit toujours écouter de nouveau de différentes façons et que l'on doit toujours annoncer de nouveau durant la catéchèse sous une forme ou une autre, à toutes ses étapes et ses moments. (TNOCF)



Dans notre diocèse, pour mettre en œuvre cette dimension pastorale au sein de leur établissement, les chefs d'établissement peuvent s'appuyer sur l'outil « Pastorale multicolore » élaboré par le pôle de la Pastorale de l'Enseignement catholique du Finistère.

**Faire de l'école un lieu d'éducation animé par l'Évangile (les dimensions pastorales de la pédagogie, de la vie éducative, de la gestion et du management se trouvant dans le premier axe)**

**Offrir la possibilité de découvrir le Christ**

**Mettre à disposition de tous ceux qui le désirent les moyens de grandir dans la foi**

**Relier la communauté éducative à L'Église diocésaine**



## EVANGELISATION



Pas de demande d'adhésion (liberté non engagée)			Demande d'adhésion (liberté engagée)	
1. Dialogue et présence de la charité	2. Témoignage chrétien	3. PREMIERE ANNONCE	4. Catéchèse / Sacrements	5. Education permanente de la foi

## DOCUMENT :

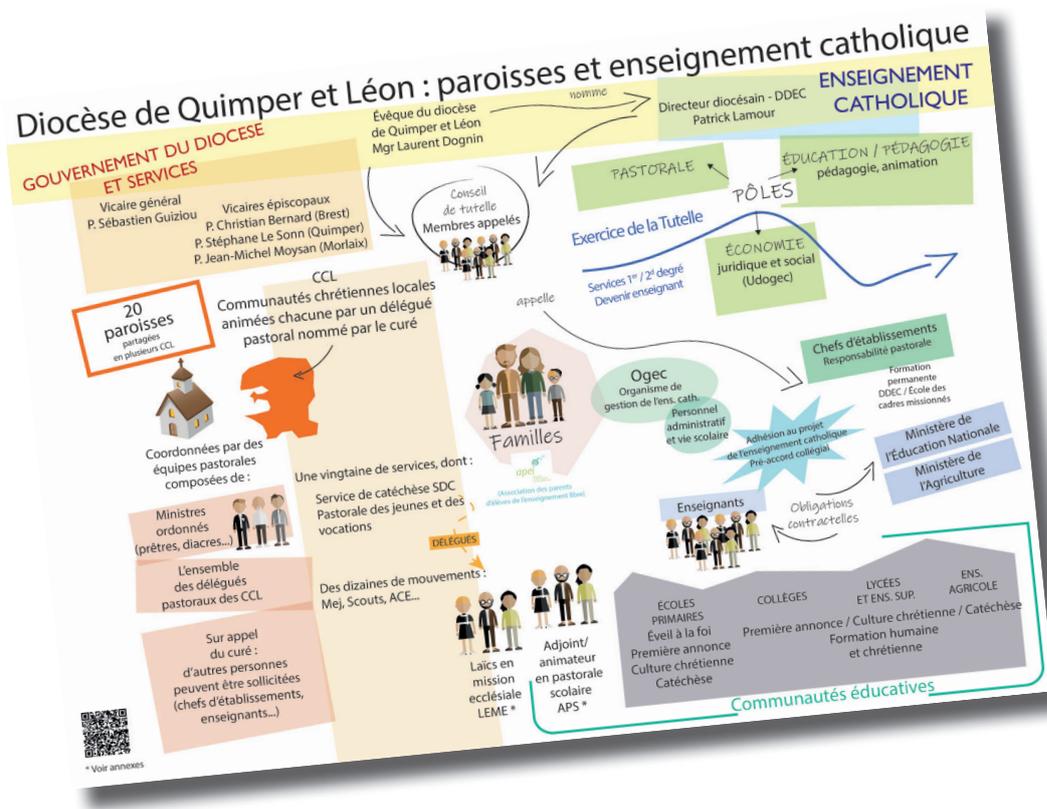
### PENSER LA PASTORALE DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Objectifs	Réfléchir à la dimension pastorale de l'établissement Écrire le volet pastoral du projet d'établissement
Pour qui ?	Les chefs d'établissement et l'équipe éducative Les animateurs en pastorale scolaire
Quand ?	En fin (ou début) d'année scolaire pour relire ce qui est vécu dans l'établissement et se fixer de nouveaux objectifs. En cas de changement d'animateur en pastorale
Modalités d'utilisation	Travail d'équipe à partir des questions proposées.



## 1.3/ L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE DANS L'ORGANISATION DU DIOCÈSE

Objectifs	Comprendre la place de l'EC dans le diocèse Identifier les acteurs de l'EC et de la paroisse
Pour qui ?	Aux équipes éducatives Aux catéchistes, référents et délégués des paroisses
Quand ?	En début d'année scolaire aux enseignants A l'arrivée de nouveaux acteurs dans la paroisse
Modalités de présentation	C'est un schéma qui peut sembler complexe au premier abord, et qui suppose un peu de temps et d'explications pour bien le comprendre. Il peut être laissé en affichage. Présentation à l'aide d'un diaporama ou de la fiche légende ci-après



## Légende du schéma :

**LE DIOCÈSE** (=territoire de l'Évêque) est réorganisé en 20 paroisses depuis 2017. Chaque paroisse regroupe plusieurs communautés chrétiennes locales (CCL).

- L'Évêque du diocèse est Monseigneur Laurent Dognin
- Ses collaborateurs :
  - **Un vicaire général**, P. Sébastien Guiziou : collaborateur immédiat de l'Évêque, il a en charge la mise en œuvre de la mise en œuvre des orientations diocésaines de l'Évêque.
  - **3 vicaires épiscopaux** (P. Christian Bernard, P. Jean-Michel Moysan, P. Stéphane Le Sonn) : ce sont des prêtres nommés par l'Évêque pour le seconder dans des domaines particuliers, et qui sont ses principaux collaborateurs. Chaque vicaire épiscopal a en charge un domaine d'activités (enseignement, chantier paroissial, formation, affaire juridiques, mariages...) ou un secteur territorial.
  - **Un vicaire judiciaire**
  - **Un conseil épiscopal** : Le conseil épiscopal est une structure de gouvernement de l'Église particulière. Il est composé des plus proches collaborateurs de l'Évêque. Sa mission est fixée par le canon 473, § 4. Le conseil épiscopal se réunit autour de l'Évêque pour donner les impulsions pastorales au diocèse, régler les problèmes, prévoir les nominations de prêtres, les embauches de laïcs, prendre les décisions qui s'imposent pour la bonne gestion financière des affaires du diocèse. Après l'écoute et la consultation de ses différents conseils (épiscopal, presbytéral, économique.), l'Évêque reste seul et unique décideur dans la gestion du diocèse.
  - **Des délégués épiscopaux** : parmi les délégués, le directeur diocésain est délégué pour l'Enseignement catholique. Il est nommé par l'Évêque du diocèse, il a pour mission de contribuer à la veille qu'exerce l'Évêque sur l'ensemble des établissements de son diocèse. Il est responsable de la politique diocésaine de l'Enseignement catholique.
- **Une vingtaine de services diocésains : animation spirituelle, catéchèse, catéchuménat, pastorale des jeunes et des vocations, pastorale de la santé...etc.**

En général, sur chaque paroisse, on trouve un référent pour la catéchèse et un délégué de la pastorale des jeunes et des vocations.

**L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE** est un service du diocèse.

### L'Enseignement catholique :

C'est l'Évêque qui nomme le directeur diocésain.

Le conseil de tutelle dont les membres sont, à titre personnel, appelés par l'Évêque, nomme les chefs d'établissement.

L'exercice de la tutelle permet un accompagnement et une présence en proximité des chefs d'établissement, des équipes éducatives et des projets d'établissement.

La Direction Diocésaine de l'Enseignement catholique est organisée en pôles et services :

- 3 pôles transversaux, c'est-à-dire communs au 1<sup>er</sup> degré (primaire) et 2<sup>nd</sup> degré (secondaire)
  - Le pôle Éducation – pédagogie :
  - Le pôle Pastorale
  - Le pôle Gestion économique et ressources humaines
- 2 services : un pour le 1<sup>er</sup> degré et l'autre pour le 2<sup>nd</sup> degré.

Les enseignants ont un contrat avec le ministère de l'Éducation Nationale ou le Ministère de l'agriculture pour l'enseignement agricole.

Ils doivent adhérer au projet d'éducation de l'Enseignement catholique pour travailler dans l'Enseignement catholique. Pour cela, ils doivent passer un pré-accord collégial (entretien mené par deux chefs d'établissement). Celui-ci se transformera en accord collégial au bout d'un certain temps de suppléances qui devront être positives.

Les enseignants ont des obligations envers l'État, c'est leur employeur.



## 1.5/ CARTE DES TERRITOIRES DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

- Une présence et un accompagnement en proximité de territoire pour vivre la tutelle

L'Enseignement catholique du Finistère œuvre pour une dynamique de territoire qui allie Agilité, Flexibilité, Souplesse face aux différents enjeux éducatifs, pédagogiques, pastoraux qui traversent notre société.

Cette présence et cet accompagnement des équipes en proximité se traduisent depuis septembre 2020 par la mise en place de 21 territoires animés par un binôme de Chefs d'établissement du 1<sup>er</sup> Degré et du 2<sup>nd</sup> Degré ainsi que par les référents de Tutelle de la DDEC.



TERRITOIRE	REFERENTS DE TUTELLE OU REFERENTS DIOCESAIN	ANIMATEURS DU TERRITOIRE DE PROXIMITE
1 Carhaix Chateaufort	Véronique BILLON Erwan LE LAY	Anne-Marie NAUDOT Aude KERGOURLAY
2 Chateaulin – Crozon	Véronique BILLON Erwan LE LAY	Marie-Anne PANN Jean GUEGUEN
3 Landerneau	Jacques JEGOU Gilbert BICREL	Karine QUEMENEUR Philippe GOURIOU
4 Elorn	Fabien LE MERCIER	Benoit KERNEIS Bastien CHEVALIER
5 Saint Renan Iroise	Jacques JEGOU Maryline ABEGUILE	Florent BEGOC Erwan CROQUENNEC
6 Ploudalmézeau – Lannilis ABERS	Jacques JEGOU Gilbert BICREL	Christophe VENET Jean-François TREMOUREUX
7 Lesneven – Côte des légendes	Hervé TREGUIER Gilbert BICREL	Frédérique PARGNY François BOULIC
8 Plouescat	Maryline ABEGUILE Gilbert BICREL	Maryonne BRETON Béatrice LE SAINT
9 Saint Pol de Léon	Maryline ABEGUILE Gilbert BICREL	Nancy BILLANT Maël SAILLOUR
10 Morlaix	Anne-Marie BRIAND LE STER Hervé TREGUIER	Lionel TERRIER Thierry LAVAREC
11 Pays de Landivisiau	Anne-Marie BRIAND LE STER Gilbert BICREL Hervé TREGUIER	Mélanie CONQ Frank COCAIGN
12 Plabennec	Maryline ABEGUILE Gilbert BICREL	Pierre MAZE Christian GUIZOUARN
13 Plouzané – Le Conquet	Laurence L'HOURL Gilbert BICREL	Anne KEREBEL Cécile GELEBART
14 Pays Fouesnantais	Erwan LE LAY	Camille GLERAN Roland KERGOAT
15 Concarneau	Anne-Marie BRIAND LE STER Fabien LE MERCIER	Karine GALBRUN Xavier REBILLARD
16 Pays Bigouden	Christine AOUN Erwan LE LAY	Myriam ORHANT-BAILLY Yannick COULOUARN
17 Pays de Quimperlé	Erwan LE LAY Christine AOUN	Libérata MARC Ghislain DE BARMON
18 Douarnenez et Cap	Véronique BILLON Fabien LE MERCIER	Rebecca BRUSQ Maryse RODE
19 Pays Glazik	Erwan LE LAY	Geneviève ZANITTI Catherine CROQ
20 Quimper	Christine AOUN Eric ABOLIVIER	Pierre PHILIPPE & Leslie DUBOIS Catherine GUERIN & Thierry NAU
21 Brest	Laurence L'HOURL Gilbert BICREL	Sandrine JUBIN & Ronan GALLIOU Nicolas GUILLOU & Guillaume CHEVALLIER

Tableau évolutif chaque année, le QRcode vous ramène au document actualisé.

Vous trouverez les noms et contacts des personnes sur l'annuaire de l'Enseignement Catholique.



# 1.6/ ORIENTATIONS DIOCÉSAINES

Enseignement catholique : « Une école de la confiance qui s'engage pour les réussites »

**UN PROJET ET DES ORIENTATIONS POUR L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE DU FINISTÈRE**

Le projet éducatif de l'enseignement catholique du Finistère s'inscrit dans une longue histoire et dans un contexte social, économique et religieux en évolution. Les 273 écoles, collèges, lycées et établissements religieux en établissement ont d'anciennement ou de formation ont l'ambition et la volonté de répondre à la mission éducative qu'ils ont reçue de l'Église et, dans le cadre du contrat d'association passé avec l'État, afin de contribuer à la mission nationale d'éducation.

**1 DÉVELOPPER ET SOUTENIR L'EXPLORATION ÉDUCATIVE ET LES INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES**

**2 ACCOMPAGNER LA PERSONNE ET LES PERSONNES ; FAIRE GRANDIR ET RÉUSSIR LES PERSONNES**

**3 AGIR ET CONSTRUIRE ENSEMBLE. FAIRE RESEAU ET COMMUNAUTÉ**

**4 VIVRE ET TÉMOIGNER DE L'ÉVANGILE COMME SOURCE DE L'ÉCOLE CATHOLIQUE ET LE PROPOSER COMME UN CHEMIN DE VIE**

**5 PRÉPARER L'AVENIR, ANTICIPER, PENSER LES ADAPTATIONS ET LES DÉVELOPPEMENTS**

**POINTS D'ANCRE : DES CONVICTIONS RELATIVES À LA PERSONNE**

**DES PRIORITÉS ET DES ACTIONS À ENTREPRENDRE, DES PISTES POUR AGIR**

**1 DÉVELOPPER ET SOUTENIR L'EXPLORATION ÉDUCATIVE ET LES INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES**

**2 ACCOMPAGNER LA PERSONNE ET LES PERSONNES ; FAIRE GRANDIR ET RÉUSSIR LES PERSONNES**

**3 AGIR ET CONSTRUIRE ENSEMBLE. FAIRE RESEAU ET COMMUNAUTÉ**

**4 VIVRE ET TÉMOIGNER DE L'ÉVANGILE COMME SOURCE DE L'ÉCOLE CATHOLIQUE ET LE PROPOSER COMME UN CHEMIN DE VIE**

**5 PRÉPARER L'AVENIR, ANTICIPER, PENSER LES ADAPTATIONS ET LES DÉVELOPPEMENTS**

## Église diocésaine : « Proclamez l'évangile à toute la création », lettre pastorale de Mgr Dognin, Pâques 2019

Dans cette lettre (ci-après), l'Évêque donne quelques repères pour avancer dans cette évangélisation renouvelée à partir de 6 axes :

**« Proclamez l'évangile à toute la création » Mc 16, 15**

Lettre pastorale de Mgr Laurent Dognin  
 Évêque de Quimper et Léon  
 Pâques 2019

- Changer notre regard,
- Vivre la conversion missionnaire,
- Des paroisses nouvelles plus fortes pour évangéliser,
- L'Évangile vécu et annoncé en proximité,
- Inventer de nouvelles manières d'annoncer la Bonne nouvelle,
- « L'Eucharistie fait l'Église et l'Église fait l'Eucharistie »





## « PROCLAMEZ L'ÉVANGILE À TOUTE LA CRÉATION »

MC 16, 15

### Lettre pastorale (extraits) de Mgr Laurent Dognin, Évêque de Quimper et Léon - Pâques 2019

(...) Les vingt paroisses sont maintenant en place depuis presque deux ans, mais le processus n'est pas encore achevé, bien évidemment. Il faudra du temps, et cela est normal, pour changer nos manières de faire, mais nous avons bien compris que ces changements devaient nous permettre de mettre pleinement en œuvre notre mission d'annoncer l'Évangile en tenant compte du contexte actuel et de nos moyens humains. Comme l'écrivait le pape François : *« La réforme des structures, qui exige la conversion pastorale, ne peut se comprendre qu'en ce sens : faire en sorte qu'elles deviennent toutes plus missionnaires, que la pastorale ordinaire en toutes ses instances soit plus expansive et ouverte, qu'elle mette les agents pastoraux en constante attitude de "sortie" et favorise ainsi la réponse positive de tous ceux auxquels Jésus offre son amitié »*<sup>1</sup>.

Dans cette lettre pastorale, je ne détaille pas les nombreuses initiatives qui sont déjà prises dans le diocèse, mais je souhaite donner quelques repères pour nous aider à avancer dans cette évangélisation renouvelée. (...) chacun, quel que soit son âge, a sa part à prendre dans ce renouvellement missionnaire de nos paroisses. Ces questions pourront aussi nourrir des réflexions au sein de vos équipes et de vos mouvements.

## 1 - CHANGER NOTRE REGARD

(...) l'Église est continuellement secouée par la tempête. (...) Nous faisons la pénible expérience qu'elle est parfois submergée par des vagues de scandales en son sein et que cela entrave sa mission. Nous-mêmes en sommes profondément affectés. Elle est secouée également car sa place dans la société semble disparaître, du moins en France. Ce n'est pas nouveau ! (...)

Aujourd'hui, l'Église ne règle plus la vie de nos concitoyens comme elle le faisait par le passé. Il faut de la volonté, et même du courage, pour vivre une vie authentiquement chrétienne dans la société actuelle, et s'y engager.

(...) l'Église n'est pas moribonde, loin de là (...) L'Évangile questionne, l'espérance chrétienne attire, la parole de l'Église dérange. En tous les cas, elle ne laisse pas indifférent. (...)

Nous avons souvent une vision trop pessimiste de la situation de l'Église, (...) car il n'y a pas d'évangélisation possible sans un changement de regard, sans une véritable conversion. (...) Comme le dit le pape François : *« Ne nous laissons pas voler notre espérance »*<sup>2</sup>.

## 2 - VIVRE LA CONVERSION MISSIONNAIRE

(...) Nous devons sans cesse raviver notre foi en Celui qui est venu dans notre chair pour nous délivrer du mal et nous donner la vie qui ne finira jamais. Notre foi ne peut pas en rester à une « croyance », à des « valeurs », ou à des « traditions ». Elle doit reposer sur une amitié profonde avec le Christ : *« Je ne vous appelle plus serviteurs, car le serviteur ne sait pas ce que fait son maître ; je vous appelle mes amis, car tout ce que j'ai entendu de mon Père, je vous l'ai fait connaître »* (Jn 15, 15).

Cette amitié avec le Christ se nourrit dans la méditation de la Parole de Dieu, en donnant du temps à une vie de prière personnelle (...) le Seigneur nous aide à discerner ce qui est vraiment important dans nos vies agitées et Il donne à nos cœurs la paix et la sérénité dont nous avons tant besoin pour surmonter tous les défis de l'existence. (...)

La conversion missionnaire passe aussi par la formation. Nous devons approfondir notre foi et la faire grandir (...). La conversion missionnaire nous pousse à témoigner de notre foi de façon renouvelée. Il ne suffit pas de donner l'exemple d'une vie charitable, il faut aussi dire notre foi avec des mots et être capable de l'expliquer à tous ceux, nombreux désormais même dans nos familles, qui n'ont jamais entendu parler du Christ. Mais faisons-le *« avec douceur et respect »* nous dit saint Pierre (1 P 3, 16). L'évangélisation nécessite beaucoup de bienveillance et de patience vis-à-vis de ceux qui ne sont pas croyants et qui ne connaissent rien à la foi chrétienne. (...)

L'Esprit Saint nous pousse à vivre la mission de l'Église autrement. Chacun doit y prendre sa part de façon positive sans regarder en arrière.

(...) Aujourd'hui, différentes sensibilités s'expriment, notamment entre générations. Chacun a son histoire ! Sachons accueillir les initiatives nouvelles même si elles ne sont pas dans notre sensibilité. (...)

<sup>1</sup> Pape François, Exhortation apostolique *Evangelii Gaudium* - La joie de l'Évangile, n° 27, 2013.

<sup>2</sup> Pape François, *Evangelii Gaudium* n°86.

### 3 - DES PAROISSES NOUVELLES PLUS FORTES POUR ÉVANGÉLISER

(...) C'est d'abord le don de Dieu que nous voulons faire fructifier en mutualisant nos forces vives pour constituer des communautés chrétiennes vivantes qui manifestent la présence et l'amour de Dieu auprès de nos contemporains.

(...) Les établissements d'Enseignement Catholique ont une place importante dans nos paroisses. Ce sont des lieux où de nombreuses familles, croyantes ou non, confient leurs enfants. Nous devons tenir bon dans les efforts qui sont accomplis depuis quelques années par la direction de l'Enseignement Catholique pour aider les équipes enseignantes à grandir dans la foi et à permettre à tous les élèves, sans exception, de découvrir la joie de l'Évangile et au plus grand nombre possible, de suivre une vraie catéchèse.

L'éducation des enfants est un vrai défi aujourd'hui en raison notamment des réseaux sociaux qui échappent au contrôle parental et dont les contenus déversent sans discernement dans le cœur des jeunes le meilleur et le pire. Dans nos paroisses nous devons soutenir les parents dans cette éducation. La catéchèse paroissiale, les aumôneries de jeunes et les établissements catholiques sont des lieux privilégiés pour cela, mais aussi la pastorale familiale, les scoutismes, les autres mouvements. (...)

### 4 - L'ÉVANGILE VÉCU ET ANNONCÉ EN PROXIMITÉ

(...) l'annonce de l'Évangile commence dans notre propre vie, par le témoignage que nous donnons par nos paroles et nos actes auprès de ceux que nous côtoyons chaque jour. (...)

La diaconie se met en place aussi dans chaque paroisse, et c'est heureux. Des équipes « Place et paroles des pauvres » naissent pour partager leur vie à la lumière de la Parole de Dieu. (...) Les événements de ces derniers mois en France ont révélé la nécessité de retisser le lien social et de promouvoir le Bien Commun. Nous pouvons l'entendre comme un appel à poursuivre, d'une manière ou d'une autre, les rencontres ouvertes qui ont eu lieu cet hiver dans un certain nombre de paroisses pour répondre à la forte demande de fraternité, de justice et de solidarité.

L'Évangile se vit aussi en proximité au sein d'équipes ou de fraternités chrétiennes dans lesquelles nous pouvons partager notre vie à la lumière de l'Évangile, prier ensemble et nous soutenir mutuellement pour progresser dans la foi. Tout baptisé devrait pouvoir se retrouver ainsi avec d'autres de façon régulière. Un chrétien isolé est un chrétien en danger.

### 5 - INVENTER DE NOUVELLES MANIÈRES D'ANNONCER LA BONNE NOUVELLE

(...) Des personnes me demandent ce que j'entends par « évangéliser » et ce que cela veut dire concrètement. Je pense que nous devons d'abord commencer par prier. (...) Même si nous ne sommes que deux ou trois, Jésus est déjà présent<sup>3</sup> ! (...)

(...) il nous faut inventer des manières nouvelles pour rejoindre nos contemporains afin de leur annoncer l'Évangile en paroles et en actes. Comme le disait le pape François dans *La Joie de l'Évangile* : « La communauté évangélisatrice expérimente que le Seigneur a pris l'initiative, il l'a précédée dans l'amour (cf. 1Jn 4, 10), et en raison de cela, elle sait aller de l'avant, elle sait prendre l'initiative sans crainte, aller à la rencontre, chercher ceux qui sont loin et arriver aux croisées des chemins pour inviter les exclus »<sup>4</sup>. (...)

Le Synode des Jeunes, qui a eu lieu en octobre 2018, nous encourage à donner davantage de place aux initiatives des jeunes dans la vie de notre Église. Il faut permettre aux jeunes de nous bousculer dans nos habitudes. Nous ne pouvons pas rester accrochés à des pratiques pastorales qui ne sont plus adaptées aux jeunes générations. Il faut permettre aux jeunes, y compris à nos jeunes prêtres, d'exprimer toute leur inventivité et leur dynamisme pour annoncer la Bonne Nouvelle à leur manière. Les personnes plus âgées ne sont pas incapables de comprendre cela ! Elles doivent encourager les jeunes en leur donnant les moyens dont ils ont besoin pour vivre leur mission et en acceptant de changer leurs habitudes. (...)

### 6 - «L'EUCHARISTIE FAIT L'ÉGLISE ET L'ÉGLISE FAIT L'EUCHARISTIE »

(...) Nous n'allons pas à la messe uniquement pour notre sanctification personnelle, nous y allons parce que l'Église se construit quand elle se rassemble pour célébrer la messe, « source et sommet de la vie chrétienne »<sup>5</sup>. C'est le Christ qui construit son Église, mais nous devons nous rendre disponibles, avec d'autres, pour le laisser agir en nous par la force de son Esprit et par les sacrements.

(...) C'est en participant à la messe que nous grandissons dans la foi (...)

Frères et Sœurs, ne baissons pas les bras, soyons fiers d'être chrétiens et heureux d'en témoigner en toute simplicité et humilité par nos paroles et nos actes. Nous savons ce que nous devons faire, car le Christ Jésus nous montre le chemin. Laissons-nous conduire par son Esprit Saint et par sa Parole de Vie. (...)

**Le dimanche de Pâques 21 avril 2019, en la Solennité de la Résurrection de notre Seigneur,**

✠ Laurent DOGNIN Évêque de Quimper et Léon

Retrouvez l'intégralité de la lettre pastorale en ligne :



<sup>3</sup> Cf Mt 18,20.

<sup>4</sup> Pape François, *Evangelii Gaudium* n°24.

<sup>5</sup> Cf note n°6, page 9.



# III/ DES OUTILS POUR SE CONNAÎTRE ET COMMUNIQUER





### PRÉAMBULE

**Faire communauté prend ici tout son sens.** A la lumière de ces articles du statut de l'Enseignement catholique, nous proposons dans cette partie des **fiches « ressources »** pour favoriser un travail de collaboration entre établissements et paroisses.

**art. 41** L'Église poursuit l'œuvre du Seigneur par l'annonce de la Bonne Nouvelle qui est Jésus-Christ lui-même. **C'est dans cette Église que s'inscrit et se comprend l'école catholique : la préoccupation éducative qu'elle porte, et avec elle le souci de la proposition et de l'annonce de la foi, est celle de l'ensemble de la communauté ecclésiale, dans laquelle elle trouve force et soutien.**

**art. 171** Pour l'exercice de sa responsabilité pastorale, le chef d'établissement dispose dans la mesure du possible, d'un **collaborateur immédiat** qui l'aide à mettre en œuvre l'animation pastorale et favorise la prise en compte de la dimension pastorale dans toutes les activités de l'établissement. Celui-ci est habituellement dénommé **adjoint en pastorale scolaire** ; il est directement associé à la mission du chef d'établissement.

*> Nous précisons ici que les « adjoints en pastorale scolaire » (APS cf annexe P23) n'existent que dans le 2<sup>nd</sup> degré (collèges/lycées). Dans le Finistère, seuls certains grands établissements ou regroupements d'établissements (groupes scolaires) en possèdent. Dans les autres cas, le chef d'établissement est l'interlocuteur principal, ou un enseignant référent.*

**art. 177** L'adjoint en pastorale scolaire veille à tenir compte des orientations et priorités pastorales diocésaines, notamment en lien avec l'**adjoint diocésain en pastorale**, là où il existe (souvent un laïque en mission ecclésiale, LEME cf annexe p ...)

**art. 173** (...) En ce qui concerne la **catéchèse et les célébrations de l'initiation chrétienne**, l'adjoint en pastorale scolaire agira, avec le chef d'établissement, **en accord avec le prêtre envoyé par l'Évêque (cf. art. 220) ou avec le pasteur propre des personnes concernées.**

**art. 220** Afin de favoriser, dans son diocèse, une coordination plus étroite de la mission de l'Église, **l'Évêque nomme un prêtre (cf annexe p 23), envoyé auprès de chaque communauté éducative.**

## 2.1 / FICHE ETABLISSEMENT À DESTINATION DES PAROISSES

### Fiche à photocopier

Objectifs	Transmettre les informations sur l'établissement primaire ou secondaire à la paroisse
Pour qui ?	Pour le curé de la paroisse Pour les acteurs de la paroisse
Quand ?	En début d'année scolaire : ce peut-être l'occasion d'une rencontre avec le curé. A l'arrivée de nouveaux acteurs dans la paroisse Tous les ans
Modalités de présentation	Les fiches sont différentes pour le primaire et le secondaire. Pour le primaire, parallèlement à cette fiche, une enquête annuelle est à compléter qui renseignera la paroisse et le pôle pastorale sur le nombre d'élèves catéchisés ou en culture religieuse et les parcours utilisés.

**INFORMATIONS**  
ÉTABLISSEMENT PRIMAIRE POUR LA PAROISSE

*Fiche à renvoyer au curé de la paroisse, en copie au secrétariat paroissial*

Année 20 .. - 20 ..

Année 20 .. - 20 ..

Votre logo

Nom de l'école : .....

Adresse : .....

Logo à insérer

Chef d'établissement : .....

Contact mail : .....

N° téléphone de l'établissement : .....

Créneaux de disponibilité du Chef d'établissement : .....

Nombre total d'élèves : .....

Nombre de classes : .....

Organisation des classes : .....

Horaires de l'école : .....

Horaires des récréations : .....

Horaires de la garderie : .....

Contact responsable pastoral : .....

L'organisation des classes et l'animation pastorale est à compléter destination de la DDEC et des paroisses avant le : .....

**INFORMATIONS**  
ÉTABLISSEMENTS SECONDAIRES POUR LA PAROISSE

*Fiche à renvoyer au curé de la paroisse, en copie au secrétariat paroissial*

Année 20 .. - 20 ..

Votre logo

Nom de l'école : .....

Adresse : .....

Logo à insérer

Chef d'établissement : .....

Contact mail : .....

N° téléphone de l'établissement : .....

Créneaux de disponibilité du Chef d'établissement : .....

Nombre total d'élèves : .....

Nombre de classes : .....

Structure pédagogique : .....

Horaires de l'école : .....

Horaires des récréations : .....

Horaires de l'étude : .....

Contact responsable pastorale, APS : .....

Animation pastorale :

Hebdomadaire

Temps forts

Catéchèse

Culture religieuse

Parcours suivis

Précisions : .....

Joindre si possible les plannings des temps forts de l'établissement (Temps forts de la pastorale, voyages scolaires, fête de l'école ...)



## 2.2 / FICHE PAROISSE À DESTINATION DES ÉTABLISSEMENTS

### Fiche à photocopier

Objectifs	Transmettre les informations de la paroisse et particulièrement celles de la CCL à l'établissement primaire ou secondaire
Pour qui ?	Pour tous les chefs d'établissement de la paroisse
Quand ?	En début d'année scolaire : ce peut-être l'occasion d'une rencontre avec le chef d'établissement. Tous les ans
Modalités de présentation	Vous pouvez ajouter si vous le jugez utile, les particularités de fonctionnement de votre paroisse.

**INFORMATIONS  
PAROISSE POUR L'ÉTABLISSEMENT**

*Fiche à renvoyer aux directrices et directeurs des établissements de la paroisse*

Année 20 .. - 20 ..

Nom de la paroisse : .....

Nom du curé : .....

Nom du prêtre-référent (si différent du curé) : .....

Jour de repos du curé ou prêtre référent : .....

Contact mail du curé ou prêtre référent : .....

Téléphone de la paroisse : .....

Mail secrétariat paroisse : .....

Noms des Communautés Chrétiennes Locales (CCL) de la paroisse et de leurs délégués  
pastoraux :

Noms des CCL	Noms des délégués pastoraux

Responsable catéchèse primaire : .....

Tél : ..... Mail : .....

Délégué pastorale des jeunes et des vocations : .....

Tél : ..... Mail : .....

Autres coordonnées utiles : .....



## 2.3 / FICHE GUIDE POUR DES RENCONTRES ÉTABLISSEMENTS/ PAROISSE

Objectifs	Organiser des rencontres entre le curé et les chefs d'établissement.
Pour qui ?	Pour tous les chefs d'établissement et le curé
Quand ?	En début ou fin d'année scolaire ou davantage en fonction de l'actualité
Modalités de présentation	Guide au service de la préparation de la rencontre



# UNE RENCONTRE PAROISSE/ÉTABLISSEMENT

## ENJEU

- Se rencontrer, se connaître et travailler ensemble dans la confiance.

## OBJECTIFS

- Faire le point
- Mieux se connaître, partager nos questions, ce qui fonctionne, ce qui pose problème, nos attentes... Se partager quelques informations de part et d'autre sur les réalités et événements de l'année.
- Relier nos missions respectives sur ce même territoire qu'est la « Paroisse ».
- Un ou plusieurs sujets peuvent faire l'objet de la réunion :

Préparer une célébration commune, un événement commun, choisir ensemble un parcours de catéchèse, réfléchir sur de nouvelles propositions pastorales...

## INVITATION

- A l'initiative du curé, du chef d'établissement, du prêtre référent **EC** ...
- Si c'est le **LEME** qui a l'idée de départ, il fait en sorte que le curé invite les divers participants.
- Une rencontre de ce type se déroule sur le territoire de la paroisse ou d'une communauté chrétienne locale.
- Invités : plusieurs possibilités
  - Une école (avec le Chef d'établissement et des enseignants, bénévoles engagés dans la pastorale) et un ou des représentants de la paroisse (curé, prêtre référent, diacre, laïc en mission ecclésiale pour la catéchèse et l'éveil à la foi, délégué pastorale des jeunes, référent local, membre de l'équipe pastorale de la DDEC si besoin...)
  - Plusieurs écoles et un ou des représentants de la paroisse :
    - CE 1D et CE 2D + Paroisse
    - CE 1D et CE 2D séparément.

## VOCABULAIRE

- **DDEC** = Direction diocésaine de l'Enseignement catholique
- **EC** = Enseignement catholique
- **CE** = Chef d'établissement
- **1D** = 1er degré (maternelle et primaire) / **2D** = 2nd degré (collège et lycée)
- **APS** = adjoint ou animateur en pastorale scolaire (2<sup>nd</sup> degré dans l'EC). Il est recruté par le CE sous réserve de l'accord du directeur diocésain par délégation de l'Évêque.
- **DPJV** = délégué pastorale des jeunes et vocations
- **LEME** = Laïc en mission ecclésiale : pour le 1D il est chargé pour la paroisse, de l'accompagnement des enfants de 3 -11 ans et de leurs familles dans la proposition de la foi - Eveil à la foi, Catéchèse, Cheminements vers les Sacrements (service de catéchèse). A partir du collège jusqu'au lycée, c'est le délégué pour la pastorale des jeunes qui devient l'interlocuteur privilégié

**Tous les APS ou catéchistes ne sont pas forcément des LEME : un LEME reçoit forcément une lettre de mission de l'Évêque.**

- **PAD** : Professeurs Animateurs Diocésains = en quelque sorte un « conseiller pédagogique » chargé d'animer et de dynamiser sa matière de référence par des projets, animations...

## DÉROULEMENT POSSIBLE

<p><b>ACCUEIL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivialité / café thé gâteau...</li> <li>• Préparer la salle avant l'arrivée des participants</li> <li>• Thé café...</li> <li>• Décor coin prière</li> <li>• Etre disponible au moment de l'accueil : les photocopies et autres préparatifs auront été pensés avant l'arrivée des participants</li> </ul>	<p>Organisateur :</p> <p>Curé, LEME ou autre.</p>
<p><b>GENESE / CONTEXTE ET OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRESENTATION des objectifs et de la genèse de cette rencontre</li> <li>• GENESE ET CONTEXTE : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemples : Nouvelle arrivée d'un curé, naissance des paroisses nouvelles, questionnement des prêtres locaux, besoin de s'informer, de prendre contact, demande émanant des CE ou du LEME ...</li> </ul> </li> <li>• OBJECTIFS : Voir ci-dessus</li> </ul>	<p>Le curé ou Prêtre référent ou responsable de communauté locale ou référent EC...</p>
<p><b>TEMPS DE PRIERE</b></p> <p><b>DEBUT OU EN FIN DE RENCONTRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chant</li> <li>• Lecture de la Parole de Dieu</li> <li>• Eventuellement : bref partage ou commentaire</li> <li>• Prière et /ou intentions à confier à Dieu</li> <li>• Notre Père</li> <li>• Chant</li> <li>• Prévoir le nécessaire : Coin prière, feuille de chant, signet à donner avec la prière et un élément visuel (icône, œuvre d'art...)</li> </ul>	<p>Le Curé OU Le LEME ou autre</p>
<p><b>TOUR DE TABLE</b></p>	<p>Chacun se présente et expose la réalité de son établissement ou de sa mission au sein de la paroisse.</p> <p><u>Lors d'une première rencontre</u> : nom, lieu, fonction, et réalités intéressantes à partager autour de la pastorale (fonctionnement caté /culture, temps forts pour tous, célébrations, parcours, réalités pastorales...) et peut-être sur un autre point (accueil d'enfants en situation de handicap, de familles de réfugiés, d'autres religions... évènement marquant ...) ; questions ce qui marche, ce qui pose problème....</p>	<p>Mené de préférence par Le curé ou prêtre référent</p>
<p><b>PARTAGE / REACTIONS ET ROLE DE CHACUN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CURE : Interpeller, aider à réagir sur quelques points particuliers qui arriveront peut-être dans le dialogue : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulation culture/Catéchèse</li> <li>- Célébrations : Préparations, contenu, présence d'un prêtre ...</li> <li>- Itinéraires vers les sacrements de l'Initiation Chrétienne,</li> <li>- Comment s'informe-t-on, à quelles occasions s'invite-t-on ? ....</li> <li>- Autres questions ...</li> </ul> </li> <li>• Pour une première rencontre, resituer l'ensemble de la mission pastorale dans une école et la place de la catéchèse, du curé, du LEME, de l'APS (si il y en a) ... et aborder la question des liens avec la paroisse. (La page 3 de la grille de relecture « Pour penser la pastorale en Etablissement catholique.)</li> </ul>	<p>CURE</p> <p>Et /ou : -Membre de l'équipe pastorale de la DDEC si présent</p> <p>Pour la grille : Une personne de la DDEC ou un CE « référent »</p>
<p><b>FIN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclure, inviter à mettre en œuvre ce qui a été partagé et à rester en lien... autre RV à fixer ?</li> </ul>	

## 2.4 / PROJET D'ÉTABLISSEMENT ET PROJET PASTORAL DE LA PAROISSE



**N'oubliez pas de vous transmettre vos projets respectifs.**





### III/ DES OUTILS POUR ANIMER LA DIMENSION PASTORALE DES ÉTABLISSEMENTS EN LIEN AVEC L'ÉGLISE DIOCÉSAINE



### III/ DES OUTILS POUR ANIMER LA DIMENSION PASTORALE DES ÉTABLISSEMENTS

## PRÉAMBULE

« L'ouverture à tous » de l'établissement catholique doit se conjuguer avec la **capacité de l'établissement à faire retentir la Bonne Nouvelle de l'Évangile**, en lien avec un vécu qui s'y ressource.

L'école catholique est un lieu où une « **première annonce** » de l'Évangile doit être explicitement adressée à tous, dans le respect des convictions de chacun, et sans préjuger de la réponse. **Chaque communauté éducative se doit de rechercher et de repérer les différents besoins** : catéchèse organisée, demandes sacramentelles, célébration eucharistique, groupe de lecture d'Évangile, temps forts communautaires occasionnels, groupe de travail sur l'enseignement social de l'Église, actions caritatives ...

Extrait du texte « L'adjoint en pastorale scolaire » (mars 2008)

> **Offrir à tous et à chacun la possibilité de découvrir le Christ**

> **Mettre à la disposition de tous ceux qui le désirent les moyens adaptés pour grandir dans la foi**

Ces 2 axes d'une pastorale « multicolore » (cf p12) passent donc par un **éveil à la vie spirituelle** et la **proposition de la foi chrétienne**. Les fiches qui suivent servent à clarifier les liens étroits qui existent entre culture (religieuse et chrétienne), humanisme (formation humaine) et la foi (catéchèse) qui relève d'un acte volontaire. Cette dernière passe notamment par un **cheminement vers la préparation aux sacrements d'initiation chrétienne** (baptême, 1<sup>ère</sup> eucharistie, confirmation) qui se vit en dialogue avec les paroisses dont sont issus les élèves de l'établissement.

# 3.1/ TABLEAU SYNOPTIQUE DES TERMINOLOGIES

Objectifs	Expliciter les différentes terminologies des différentes activités pastorales et voir quels acteurs peuvent les porter.
Pour qui ?	Pour le chef d'établissement et l'équipe éducative Pour les acteurs en paroisse
Quand ?	À tous moments, lors d'une concertation
Modalités de présentation	Tableau à double entrée à remettre aux personnes qui le souhaitent. Les outils présentés sont les plus courants.

	ENSEIGNEMENT DU FAIT RELIGIEUX	CULTURE CHRETIENNE (ET/OU RELIGIEUSE)	VEUIL À LA FOI (3-6 ANS)	CATÉCHÈSE	FORMATION HUMAINE ET CHRETIENNE
Quelle définition ?	<p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p> <p>L'élève (...) comprend également que les lectures du passé éclairent le présent et permettent de l'interpréter. (...) Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les principales périodes de l'histoire de l'humanité, notamment dans leur chronologie, les grandes ruptures et les événements fondateurs, le monde de civilisation (...)</li> <li>les éléments clés de l'histoire des idées, des faits religieux et des conceptions (...)</li> </ul> <p>Extrait du socle commun de connaissances, de compétences et de culture</p> <p>L'enseignement moral et civique à l'école et au collège met en œuvre quatre principes : (...) reconnaître le pluralisme des systèmes, des conceptions, des croyances et des modes de vie</p> <p>(Dans les programmes d'EMC, on trouve : « Étude des différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions. »)</p>	<p>La culture religieuse permet de découvrir la foi religieuse dans l'histoire des hommes, comme tout autre discipline scolaire (...)</p> <p>La culture chrétienne veut permettre aux enfants de s'inscrire dans une histoire particulière marquée par le christianisme et qui constitue le socle des valeurs du projet éducatif global de l'école catholique.</p> <p>À la fin, elle vise à éveiller à connaître la culture de la société occidentale et elle vise à connaître la culture de la famille de l'enseignement catholique. Elle propose à tous les enfants une recherche active. Elle ne sollicite ni leur adhésion, ni leurs convictions, mais elle les ouvre à la dynamique de la Bible et de l'Église d'aujourd'hui. (...)</p> <p>(Anne et Léo reportage p. 52)</p>	<p>À cet âge de la vie, il convient de développer des propositions qui privilégient l'imagination. Le petit enfant se familiarise avec des manières de prier en apprenant à poser des gestes de la foi en imitant ceux qu'il voit avec lui ; il aime écouter des histoires en lien avec la parousie qui les lui lit.</p> <p>(Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France p. 83)</p> <p>Le découvrir et la proposition de la foi font partie du projet de l'enseignement catholique. En matière de CP, l'éveil à la foi concerne dans tout le groupe de la vie de classe et concerne dans tout le groupe. Il prolonge les expériences des enfants dans leur découverte du monde et des autres : se donner des règles de vie, réagir à une situation de violence, accueillir une naissance, vivre un deuil, etc.</p> <p>(Cahiers de Dieu, mode d'emploi p. 16)</p> <p>La maternelle constitue un socle pour toutes les propositions faites de l'éveil. L'éveil à la foi entre 3 à 6 ans vise la même importance fondamentale : l'agit de donner goût à la foi et à la vie chrétienne aux enfants au cœur de leur vie humaine, de leur permettre d'entrer à leur mesure en relation avec Dieu.</p>	<p>Le but distinctif de la catéchèse est de mettre quelque chose en mouvement chez l'enfant : le Christ qui, par l'Église, son Corps, veut partager sa vie, les laisser du pain et de l'eau comme d'habitude, pour les rendre plus humains et plus fraternels de son Père.</p> <p>(Texte national pour l'Orientation de la Catéchèse en France p. 23-24)</p>	<p>Dans un monde complexe, ce support rejoint les jeunes dans leur questionnement en leur proposant les moyens de construire une pensée argumentée. Il met à leur disposition des ressources qui s'articulent dans une vision chrétienne de l'homme et des valeurs du christianisme. (...) Il invite à l'esprit critique, en vue d'un discernement éclairé.</p> <p>(Mes questions, parlons-en ! p. 3)</p>
Pour quels élèves ?	<p><b>TOUS LES ÉLÈVES</b> (sauf réglementaire des programmes de l'Éducation nationale)</p>	<p><b>POUR TOUS LES ÉLÈVES</b></p> <p>La culture chrétienne se vit une proposition pour tous les élèves de CE1 à la 6ème (cycle 2 et 3) des écoles catholiques quelle que soient leurs convictions ou appartenances religieuses.</p> <p>(Anne &amp; Léo reportage p. 52)</p> <p>Pour une présentation explicite, simple et directe, « Kim et Noé » explore et cherche à rendre les jeunes acteurs d'une culture de sens. Elle ne sollicite ni leur adhésion, ni leur conviction, mais les ouvre à une formation humaine, à la culture chrétienne et à la culture religieuse.</p> <p>(Kim et Noé culture p. 2)</p>	<p>L'éveil à la foi s'adresse donc à <b>TOUS LES ENFANTS BAPTISÉS OU NON</b>, leur proposant une première approche de la foi et de la vie chrétienne.</p> <p>L'enseignant adapte la proposition selon son groupe d'enfants déjà initiés ou non, présence ou pas d'autres religions. Ces enfants cheminent pas la proposition d'être faite mais influencent la chose des expériences, des activités, et la conduite de temps de prière.</p> <p>(Cahiers de Dieu, mode d'emploi p. 16)</p>	<p>On entre dans un chemin catéchétique qui débute soi-même d'engagement à y entrer. Quand il s'agit de jeunes enfants, il est évident que cette liberté est d'abord celle qui revient aux parents.</p> <p>(Texte national pour l'Orientation de la Catéchèse en France p. 84)</p>	<p>Ce support s'inscrit donc pleinement dans le projet de l'enseignement catholique, qui est de servir la formation humaine des jeunes.</p> <p>(Mes questions, parlons-en ! p. 3)</p>
Qui pour accompagner ?	<p>Les enseignants en fonction des programmes participant à ce domaine de socle et à l'EMC (professeur d'histoire-géographie notamment).</p>	<p>Tout adulte ayant des compétences d'enseignement ou d'animation est apte à accompagner les jeunes dans cette démarche. Elle ne nécessite pas une implication personnelle dans l'expression de la foi de l'Église.</p> <p>(Kim et Noé culture p. 2)</p>	<p>En école catholique, l'éveil à la foi est porté collectivement. L'équipe enseignante construit une dynamique en lien avec la vie de l'école (projet, valeurs, thème d'année).</p> <p>(Cahiers de Dieu, mode d'emploi p. 16)</p> <p>Chaque enseignant adapte les propositions retournées et la conduite des expériences en fonction de ses affinités, de son chemin personnel de foi, ou de réflexion humaine.</p>	<p>Faire une proposition catéchétique, exigeante mais respectueuse de tous, demande à chaque catéchiste de se considérer lui-même comme un disciple (...). Dans l'Église, l'Éveil dans la foi est une réflexion à la fois de l'Église catholique. Les animateurs peuvent être différents suivant les questions abordées.</p> <p>(Texte national pour l'Orientation de la Catéchèse en France p. 85)</p>	<p>Sous la responsabilité du chef d'établissement, tout adulte ayant des compétences d'enseignement ou d'animation est apte à accompagner les jeunes dans cette démarche réflexive. Celle-ci demande de l'inscrire dans le projet d'établissement, mais ne nécessite pas une adhésion à la foi de l'Église catholique. Les animateurs peuvent être différents suivant les questions abordées.</p> <p>(Mes questions, parlons-en ! p. 3)</p>
Sur quels temps ?	<p>Dans le cadre des enseignements selon l'avancement des programmes et des choix de programmation des enseignants.</p>	<p>Proposition pour la 25<sup>e</sup> heure dans le 1<sup>er</sup> degré. Heure spécifique prévue dans les emplois du temps dans des établissements de 2<sup>e</sup> degré (au cadre de temps fort).</p>	<p>Proposition pour la 25<sup>e</sup> heure (maternelle, CP). En articulation avec ce qui se vit en paroisse.</p>	<p>En articulation avec ce qui se vit en paroisse : - Sur la 25<sup>e</sup> heure (1D) ou heure spécifique (2D) - Ou lors du temps scolaire</p>	<p>Durant les heures de vie de classe ou dans le cadre de temps fort pour tous les élèves</p>
Des exemples d'outils	<p>Manuels scolaires</p> <p>Cahier de culture religieuse région (site : ec.20)</p>	<p>CE1 - Les Aventures de Zoé</p> <p>CE1 - CM2 - A la rencontre des chrétiens</p> <p>CE1/CM2 - Anne et Léo</p> <p>Kim et Noé - Aimer son temps</p> <p>So - Au rythme du don</p>	<p>3-6 ans : Cahiers de Dieu</p>	<p>CE1/CE2 - Dieu lit pour nous de nouvelles de Kim et Noé</p> <p>Il est un Premier de Dieu</p> <p>Il est un Seigneur - Dieu dans son sein</p> <p>En initiation avec soi-même et en paroisse</p> <p>PARCOURS DES VIE</p> <p>PARCOURS MÉDIAS</p> <p>PARCOURS VIDEOS</p>	<p>5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> : Mes questions, parlons-en !</p> <p>Lycee - L'Église ; Quelle existence ?</p>



ANIMER LA DIMENSION PASTORALE



## 3.2/ FICHE À DESTINATION DES FAMILLES

Objectifs	Expliquer les activités d'animation pastorale au sein de son établissement Permettre une meilleure compréhension des rôles de chacun, établissement et paroisse Faire comprendre que la rencontre avec le Christ se fait à partir de différents chemins et tout au long de la vie.
Pour qui ?	Document utilisé par le CE à remettre aux familles lors de l'inscription pour les familles
Quand ?	À l'inscription d'un élève
Modalités de présentation	Fiche recto-verso à compléter par le nom de la paroisse et du contact avant de la remettre à la famille.



### 3.3/ ACCOMPAGNER LES SITUATIONS DE DEUIL EN ÉTABLISSEMENT

Les élèves, qu'ils soient en primaire ou dans le secondaire, peuvent être confrontés au deuil durant leur scolarité :

- La perte d'un de leurs parents
- La perte d'un camarade
- Un camarade qui perd un parent
- La perte d'un enseignant ou d'un personnel de l'établissement



Cette épreuve impacte toute la communauté.

L'attitude de l'adulte sera guidée par un souci d'accompagner l'enfant ou le jeune dans ces moments essentiels pour sa compréhension de la vie, de la finitude de cette vie. Et pour cela, il lui faut avant tout écouter, respecter le chagrin, attendre les questions... L'enfant ou le jeune n'attend pas de réponses toutes faites mais a besoin de recevoir des explications adaptées à son niveau de compréhension (il est avant tout l'enfant de tel ou tel âge), des réponses qui disent la vérité, clairement même si nous ne pouvons dire toute la vérité, qui nous échappe d'ailleurs.

Avoir une parole simple et vraie, qui dise notre espérance en la vie malgré le chagrin.

Le pôle de la pastorale vous invite à consulter les documents disponibles sur le site qui vous donne quelques repères pour cet accompagnement : des éléments de réflexion concernant le deuil, des propositions de déroulement, textes, prières, chants.

Rappel de la démarche pour le chef d'établissement lors d'un décès :

- Le chef d'établissement informe le directeur diocésain par mail ou téléphone -en fonction de la situation - du décès survenu à l'un des membres de la communauté éducative de l'établissement.
  - Le directeur diocésain informe le référent de tutelle, la responsable du service psychologie et l'adjoint en pastorale de la situation. Ceux-ci se tiennent à disposition du chef d'établissement pour l'aider si besoin.
- Une cellule d'accompagnement est constituée si nécessaire.
- Dans son contact avec la famille, le chef d'établissement s'assure des souhaits de la famille quant à :

- la communication de la nouvelle : souhaite-t-elle l'annonce à toute la communauté ? l'annonce des obsèques ? une parution dans la presse ?
- la question de l'Église : va-t-elle faire appel à l'Église ? Si oui, a-t-elle besoin d'un contact ?

A l'heure actuelle, ce sont les pompes funèbres qui préviennent la paroisse si la famille le souhaitent. Ne pas hésiter à faire le lien avec la paroisse.

- Les messages de sympathie, de soutien : comment la famille souhaite-t-elle qu'on la soutienne ? Souhaite-t-elle la transmission des messages de soutien au fur et à mesure ?

Contact paroisse :



## IV/ ANNEXES





## CURÉ OU PRÊTRE RÉFÉRENT

### **Statuts de L'Enseignement catholique art 53-54 :**

<https://enseignement-catholique.fr/wp-content/uploads/2016/07/statut-enseignement-catholique-juin-2013.pdf>

- Il est le responsable de l'ensemble de la catéchèse de la paroisse. Il peut solliciter de temps à autre une rencontre entre les différents acteurs de la catéchèse, Chef d'établissement, LEME (Laïc en mission ecclésiale) ou responsable de catéchèse, APS (adjoint ou animateur en pastorale scolaire)...pour faire le point encourager, relire, interpeller...
- Il peut être présent et apporter son aide lors de célébrations, et de rencontres de préparation.
- Il peut intervenir de temps en temps comme catéchiste ou comme témoin sur un temps de catéchèse.
- Il peut venir saluer, encourager ... et bénir les enfants comme les adultes !

## LE CHEF D'ÉTABLISSEMENT

### **Statuts EC : art 145-146-149-151-152-171**

- Il est le responsable de l'élaboration et de la mise en œuvre du projet d'animation pastorale dans l'établissement. Dans le secondaire, il peut y avoir un APS pour l'aider dans cette mission.
  - Il est en lien étroit avec le curé de la paroisse et le ou la laïque en mission ecclésiale (LEME) ou responsable de la catéchèse du lieu(1).
  - Il est en lien avec le pôle pastoral de l'Enseignement catholique
  - Il communique l'ensemble du dispositif de l'animation pastorale de l'établissement aux familles ainsi que les propositions en paroisse: Parcours de catéchèse, d'éveil à la foi, de culture religieuse...), rencontres en équipe à l'école ou à la paroisse, préparation aux sacrements, messe des familles, temps forts ...autre...
  - Il participe à la rencontre de bilan de catéchèse sur la paroisse, à certaines rencontres de formation et à certaines célébrations comme la première des communions ou tout autre événement particulier. Il peut déléguer cet engagement épisodiquement à un enseignant, à l'APS ou un collaborateur de son école.
- o Tout cela, en accord et en collaboration avec le curé et le LEME du lieu(1).
- Il s'appuie sur les chrétiens de la communauté éducative et de la paroisse, et suscite et appelle des catéchistes et collaborateurs. Il est encouragé à constituer une équipe d'animation pastorale dans son école.
  - Il organise selon les besoins une rencontre ou deux dans l'année pour relire l'action pastorale dans son établissement et peut s'aider pour cela de la grille « pour penser la pastorale en Enseignement catholique » disponible sur le site EC29

(1)Lieu= Communauté chrétienne locale ou Paroisse nouvelle

## LAÏC EN MISSION ECCLÉSIAL (LEME)

### ***Orientations pour la mission et la vie des paroisses nouvelles du diocèse (Chapitre 3 paragraphe 4)***

- Il a reçu mission de l'Église, appelé par l'Évêque et ses collaborateurs (SDC), pour la catéchèse, comme LEME.
- Il travaille avec le curé, responsable de la catéchèse, sur tous les lieux de la paroisse pour tout ce qui touche à l'enfance de 3 à 11/12 ans environ : Eveil à la foi, catéchèse, cheminement vers les sacrements de l'Initiation chrétienne et le sacrement de la Réconciliation : baptême des 3-7 ans, en âge scolaire 7-12 ans, première eucharistie. Il peut être appelé à accompagner aussi la démarche vers la profession de foi. De plus en plus, Il accompagne ou suscite aussi des propositions vers les familles et les parents pour les aider dans leur propre cheminement et dans leur mission de premiers éducateurs de leurs enfants.
- Il choisit les modules à parcourir dans l'année en concertation avec les catéchistes et les CE et est à l'écoute pour tenter de trouver une articulation cohérente avec la proposition de culture chrétienne.
- Il organise des rencontres entre catéchistes pour travailler les modules et apporter des éléments de formation.
- Il est référent pour les cheminements vers les sacrements : baptêmes en âge scolaire, première eucharistie...et accompagne en lien avec les autres instances de la paroisse ces cheminements
- Il fait le point régulièrement avec les CE des écoles de la paroisse.

## CATÉCHISTES, ENSEIGNANT CATÉCHISTE

### (CYCLE 2 : CE1/CE2 CYCLE 3 : CM1/CM2/6<sup>E</sup>)

- Il assure la catéchèse à un groupe d'enfants ou de jeunes d'une ou plusieurs classes en suivant la mise en œuvre proposée par la paroisse et le chef d'établissement.
- Il est en lien avec son chef d'établissement et avec le LEME
- Il participe dans la mesure de ses possibilités aux rencontres de préparation des modules de catéchèse ou se tient informé
- Il est en lien avec le pôle pastoral de l'Enseignement catholique
- En cas de catéchèse par temps fort, il s'occupe de l'animation générale auprès des enfants et confie aux adultes accompagnateurs les activités à réaliser en petits groupes.
- Il témoigne de la foi de l'Église avec joie, donne des repères.

## APS (ADJOINT OU ANIMATEUR EN PASTORALE SCOLAIRE)

### (6<sup>E</sup>, CYCLE 4 : 5<sup>E</sup>, 4<sup>E</sup>, 3<sup>E</sup>)

- Il est LEME et est surtout présent en établissement secondaire: son recrutement nécessite l'accord du Directeur Diocésain, délégué épiscopal de l'Évêque
- Il assure la mise en œuvre de l'animation pastorale au sein de l'établissement : parcours de catéchèse, de culture religieuse ou de formation humaine, mise en place de temps forts, célébrations, .autre...
- Il est en lien avec son chef d'établissement, le pôle pastoral de l'Enseignement catholique et le délégué « pastorale des jeunes » de la paroisse

- Il participe dans la mesure de ses possibilités aux rencontres proposées aux jeunes sur le diocèse ou en paroisse
- Il sollicite les différents accompagnateurs qui lui permettront de faire vivre les propositions pastorales parmi les professeurs, parents d'élèves, ..autre
- Il témoigne de la foi de l'Église avec joie, donne des repères.

## ENSEIGNANT ANIMATEUR EN CULTURE RELIGIEUSE

- Il s'assure des commandes d'outils de CULTURE CHRETIENNE pour sa classe :  
Zou, Anne et Léo, Filotéo, Pomme d'api soleil pour le primaire  
Kim et Noé, les questions « Parlons-en », Quelle existence... pour le secondaire  
ou autre document dont le choix est travaillé et réfléchi avec le CE et la Paroisse.
- Il se situe, lui ou ceux qui viennent l'aider, comme rapportant la vie des Chrétiens.
- Il aborde, avec les outils appropriés, des éléments de connaissance des autres religions, pour favoriser le dialogue interreligieux. Ces rencontres restent limitées en nombre. Attention à ne pas aborder la question du dialogue uniquement sur le mode de la comparaison. Il est d'abord important de d'abord bien connaître chaque religion, pour se comprendre.
- En collaboration et en dialogue avec le LEME, et/ou l'APS et le CE, il est au courant de l'activité de la catéchèse dans l'école et la paroisse. Il transmet dans sa classe les informations concernant celle-ci, assure la communication des informations auprès des catéchistes et de chaque personne accompagnatrice de sa classe quand la catéchèse est sur temps scolaire. Il est le référent catéchèse auprès des parents afin d'entendre leurs besoins et leur donner les informations et liens nécessaires.

## ACCOMPAGNATEURS : PARENTS, GRANDS-PARENTS, AÎNÉS, PERSONNES DE LA COMMUNAUTÉ PAROISSIALE, DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

- Ils sont sollicités par l'enseignant, l'APS ou le CE, lors des réunions de classe de début d'année et en toute occasion
- Ils sont invités à accompagner un groupe d'enfants pour un ou plusieurs temps de catéchèse ou de culture religieuse. Un calendrier peut être utile.
- Ils sont sous la responsabilité d'un catéchiste, de l'enseignant ou de l'APS dans le groupe qu'ils accompagnent
- Ils reçoivent les déroulements par l'enseignant, le catéchiste ou l'APS
- Ils sont invités et peuvent participer aux réunions de préparation des modules de catéchèse pour le primaire
- Ils facilitent l'échange, le dialogue lors du temps de catéchèse ou de la culture religieuse
- Ils peuvent bien sûr témoigner de leur foi ou de leur recherche s'ils le souhaitent.







Retrouvez l'intégralité de ce document et ses mises à jour sur :

[ddec29.org](https://ddec29.org)



*Préservons notre maison commune, privilégions l'utilisation du PDF*

