



Compte-rendu de réunion – NOTE RELATIVE AU CONTROLE CONTINU AU BAC ET PROJET D'EVALUATION

A usage des Chefs d'Etablissement et des équipes de Direction

Compte-rendu de l'animation pédagogique par Johann Gerard, IPR SVT devant les chefs d'établissements, responsables et enseignants de lycées généraux et technologiques

Le jeudi 7 octobre 2021 – Lycée La Croix Rouge – BREST

Evaluation – Le contrôle continu au cycle terminal

Contexte

40% de l'évaluation est en contrôle continu : le tronc commun, prend en compte les évaluations en 1^{ère} et en terminale + la spécialité non poursuivie en terminale (Coefficient 8)

Cas particulier de l'EPS en CCF : les 3 périodes de l'année de terminale.

60% de l'évaluation par une évaluation finale : français en 1^{ère}, 2 enseignements de spécialité, philosophie, grand oral.

La note de contrôle continu prend en compte l'évaluation sommative et l'évaluation formative

L'évaluation : c'est l'équité pour tous les élèves

- Note de service du 29 juillet (issu du BO) : est le seul texte réglementaire qui encadre l'évaluation du baccalauréat :
<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo30/MENE2121270N.htm>
- Guide DEGESCO : donc un texte de préconisations, il n'a pas de statut officiel
 - o Statut différent : réglementairement c'est un guide de préconisations, d'une discipline à l'autre : des différences sémantiques

Enjeux et principes fondamentaux

Le projet d'évaluation viendra après, les enjeux donnent du sens au travail d'équipe sur l'évaluation.

- Des règles ont changé : 40% des notes vont rentrer
 - o Des enjeux d'équité et d'égalité de traitement des élèves des jeunes
 - o Des enjeux de progrès et de réussite des élèves : différents types d'évaluation : sommative et formative rentrent dans les 40%
 - o Des enjeux d'adéquation au 21^{ème} siècle : des savoirs issus de compétences ce qui induit une grande diversité d'évaluation : écrit, oral...

Une réglementation par rapport à un changement de paradigme ne doit pas venir anéantir les innovations et les recherches sur l'évaluation et l'égalité de traitement des élèves

On peut donc penser à des modèles communs sur lesquels on peut s'appuyer

Il est important de conserver la liberté pédagogique dans les modalités de mise en œuvre, en concertation au sein de l'établissement, et entre disciplines :

- Inclure le formatif est très intéressant pour les élèves : 25 à 30% - c'est à encourager.
- C'est permis pour toute les disciplines
- Et préconisé par le rectorat

Principes et enjeux d'évaluation et s'accorder en équipes sur ces choix

Enjeux d'égalité de traitement des élèves : la robustesse des moyennes

Le projet doit définir en quoi la moyenne est robuste :

- 3 à 4 notes par trimestre (4 à 6 par semestre)
 - o Exception EMC : 1 note par trimestre
- Des évaluations communes sur une plage commune : intérêt de faire travailler des enseignants ensemble.
 - o Si ce n'est pas possible : une équipe se concerta pour préparer un devoir
 - o On peut aussi s'échanger les copies
 - o Pas à chaque fois ; en fonction des horaires
- Des modalités connus de tous : les élèves sont prévenus que l'évaluation va compter pour le BAC (pas de contrôle surprise)

Enjeux d'adéquation au 21^{ème} siècle : des évaluations de savoirs relevant de compétences

- Se référer aux compétences des programmes, du LSL
- Se référer aux sujets de la BNS pour certains, comme source d'inspiration
 - o On est sûr que ça respecte les compétences et les programmes
 - o Les documents sont vérifiés
 - o On sait que c'est bien en cohérence avec les programmes et les compétences
- Viser une diversité de formes et de contenus

Enjeux de réussite et de progrès

- Introduire l'évaluation formative
- Partager des attendus et des repères
 - o En prenant en compte la progressivité
- On évalue le travail de l'élève par rapport à là où il en est dans ses apprentissages, pas sur des attendus de fin de cycle où il n'est pas encore.

Comment avancer sur les définitions de niveaux de maîtrise des contenus d'apprentissage ? dans le LSL.

Communiquer aux parents que le LSL sert à Parcoursup et à calculer 40% de la note du bac.

- Evaluation chiffrée
- Les compétences : parfois nommées e, SVT, en HG
 - o Les connaître avant d'évaluer et d'aborder le LSL
 - o Cela permet de savoir les compétences à construire

Préconisations :

- Indiquer les compétences dans le projet d'évaluation
 - o les programmes, les LSL définissent des objectifs en termes de compétences à construire
 - o le LSL devant être complété, c'est un outil de référence
- s'accorder en équipe sur des descripteurs
- s'accorder sur des niveaux de maîtrise demande du temps et de la concertation

Groupe :

- les écarts dans un groupe sont regardés dans Parcoursup :
 - o avoir 15/20 dans un groupe où la moyenne est de 09/20 : bien perçu
 - o avoir 17/20 dans un groupe qui a 16/20 de moyenne est moins bien perçu.

Q/ la BNS va-t-elle évoluer ?

Ce n'est pas d'actualité

Plus efficace de travailler la méthodologie

Comment construit-on, comment construit-on les notes ?

Un spectre de l'évaluation ne change pas :

- ce qui change c'est qu'au bout on doit avoir une moyenne trimestrielle robuste
 - o les notes diagnostiques ne sont pas transférables dans la moyenne trimestrielle
 - o 2 ou 3 notes rentrent dans la moyenne
 - Dont 2 sont issues d'évaluations sommatives
 - 1 est constituée, construite à partir d'évaluations formatives

On distingue évaluations et notes : on doit arriver à 3 notes

Il faut faire un choix entre les évaluations sommatives et formatives qui vont compter pour la moyenne (et donc le certificatif) Liberté pédagogique dans le choix des notes en évaluation formative qui entreront dans le certificatif : oraux, dossiers, travaux de maison, TP ... en gardant en tête le droit à l'erreur. La question est comment les rendre robustes ? Elles se font quand l'élève est en train d'apprendre donc on prend en compte le droit à l'erreur. Elles s'appuient sur des critères échangés en équipe.

Pour construire les descripteurs et transformer les compétences en note : s'appuyer sur les grilles d'évaluation du Grand Oral.

Sans coefficient : 1

Toutes les évaluations n'ont pas vocation à entrer dans le certificat. D'autres évaluations (coefficient 0) ne passent pas dans la note certificative

L'évaluation sommative se fait après apprentissage

L'évaluation formative peut être différenciée et prendre en compte l'erreur

La stratégie doit faire consensus

Des possibles pour arriver à une note pour la période :

- Un devoir sur table sommatif +
- Un ensemble de petites évaluations sommatives (4) donne une note +
- Un ensemble d'évaluations formatives : 4 dont on retient 3 pour faire 1 note

La communication aux élèves et aux familles est essentielle :

- Des devoirs sur table
- **Enoncer un principe** : Communiquer uniquement les principes
 - o Au premier trimestre la moyenne en SVT sera composée de 2 notes de devoir sur table et la 3^{ème} note sera issue d'un ensemble d'évaluations d'un autre type : TP, oral, un projet ...
 - Valable dans toutes les disciplines

Dans le projet on écrit ce qui peut être communiqué aux élèves et aux familles, ne pas citer le nombre de notes, c'est se mettre en difficulté si l'enseignant est absent par exemple. Il appartient à l'équipe de décider du comment évaluer le sommatif.

Le reste c'est la concertation en équipe

Intégrer les petits contrôles :

- De durée différentes
- Et c'est l'équipe qui décide comment

La fabrique de la note de l'évaluation formative :

- Le droit à l'erreur : cette note ne peut pas faire baisser une note

Le Comment :

- Eviter des usines à gaz
- Privilégier une évaluation de compétences évaluées sur 4 degrés quelque soit l'objet
- En fin de période recenser uniquement les réussites et donc les progrès pour calculer une note à partir d'un tableau de positionnement, comme celui du grand oral
- Pas d'obligation d'évaluer tous les élèves sur les mêmes compétences pour chaque trimestre. Exemple : 1/3 de la classe passe à l'oral chaque trimestre.
- Possibilité d'évaluer les travaux de groupe

Attention au travail de maison : peut compter jusqu'à 10% de la note

- Ne figure pas dans la note de service mais figure dans la circulaire DGESCO
 - o Les devoirs maison en maths
 - o L'auto-évaluation peut être prise en compte si elle est supervisée par l'enseignant

- L'oral : on peut avoir évalué pour une partie
- Tous mes élèves n'ont pas avoir le même nombre de notes ou la note certificative est calculée avec un nombre de notes différentes

Comment atténuer le risque de pression évaluative ?

Les élèves sont très évalués en France : 1 évaluation tous les deux jours, plus de 100 notes par an.

Pas plus de 10% du temps à faire des évaluations sommatives : sur un trimestre (10 semaines) pour une spé de première : 4H /semaine : 4H d'évaluation sommative au total

Les BAC blanc n'ont plus de sens puisque l'épreuve n'existe plus

- On peut faire des évaluations plus courtes
- Des possibles : devoir commun de 2h + 2 petites évaluations sommatives de 1h chacune
- OU bien un devoir commun de 2h + une évaluation sommative de 1h et 2 évaluations formatives de 30 min.

1. Un projet d'évaluation : une démarche

La flèche symbolise le temps

A : aujourd'hui et jusqu'à la Toussaint 2022 : s'imprégner d'une nouvelle culture de l'évaluation.

- Elaboration du PE : un premier jet après la Toussaint
 - Entre disciplines
- Fin novembre : se mettre d'accord et écrire une première version avant les premiers conseils de classe dans sa première version
 - Ca fait 1, 5 mois qu'on y réfléchit
 - On peut y revenir
 - L'année prochaine : un bilan
 - Faire des ajustements ou une réécriture

La démarche d'accompagnement :

- Maîtriser les enjeux et les objectifs
- Se concerter et se mettre d'accord en équipe
- Ecrire un premier projet qui pourra être réévalué et précisé ou développé en fin d'année

Le Projet d'Evaluation : c'est 3 volets :

- Des informations pratiques et réglementaires pour les familles :

- Le nombre minimal de notes pour présenter une note certificative pour une moyenne trimestrielle significative
 - Lettres et Philo : même règles
- Le rôle du LSL
- Les modalités de gestion de la fraude, en lien avec le règlement intérieur de l'établissement
 - Les évaluations sommatives sont annoncées
 - L'élève a un devoir d'assiduité
 - Pas de convocation aux élèves

- S'il n'est pas là : une évaluation de substitution (la même ou une autre sur le même modèle)
 - S'il ne vient pas une autre fois, y compris pour une bonne raison : pas de 3^{ème} proposition : l'élève est noté absent s'il a une excuse recevable : médical,..
 - Si pas d'excuse : pas de zéro possible, une sanction disciplinaire est possible
 - Absent est pénalisant : l'absentéisme rend moins robuste la moyenne pcq l'élève a contourné : si trop d'absence, la moyenne n'est pas robuste, on ne retient pas sa moyenne : il passera une épreuve de la BNS pour une session de remplacement ; en Terminale : une épreuve en fin d'année
 - C'est la question de la robustesse de la note et le fait que la note est significative
- La fraude est considérée uniquement lorsqu'il triche à l'épreuve ponctuelle de remplacement, pas quand il triche en classe. On ne met pas de 0 mais une sanction disciplinaire ou l'élève tricheur peut être noté « absent ». Cela doit être écrit dans le projet d'évaluation et dans le règlement intérieur de l'établissement, signé par les parents.
- La soupape est le conseil de classe : on attend le Second Trimestre
 - Si les moyennes ne peuvent pas être considérées comme significatives
- Des cas particuliers pour le handicap et la santé sont à prendre en compte : des visios sont possibles comme évaluation sommative.

Des précisions utiles à faire figurer dans le projet d'évaluation, dans un vocabulaire lisible par les parents (pas de jargon professionnel)

- Ne sont pas obligatoires, mais on peut :
 - Un rappel des deux modalités d'évaluation au BAC : 60% - 40%
 - Les disciplines d'enseignement et les coefficients
 - Les différents types d'évaluation
 - Les modalités
 - Un rappel des notes prises en compte dans Parcoursup

Des détails relatifs :

- La cuisine interne entre l'équipe : on communique les éléments factuels qui sont explicites et qui permettent aux familles de comprendre
- Mais pas dans le PE
- C'est possible mais il est préférable de s'abstenir
 - Des spécificités disciplinaires