

# Développer l'ouverture européenne et internationale

Code de l'éducation : [art. L. 421-7](#), [art. D. 421-2-1](#), [art. D. 337-54](#), [art. D. 337-55](#), [art. D. 337-64](#), [art. D. 337-69](#). Arrêtés : [arrêté du 21-8-2006](#) (indication "section européenne" sur diplôme BacPro), [arrêté du 27-6-2014](#) (unité facultative de mobilité dans diplôme BacPro), arrêtés du 30-8-2019 (unité facultative de mobilité, attestation MobilitéPro dans [les diplômes du baccalauréat professionnel, du brevet professionnel et du brevet des métiers d'art](#) et du CAP). Circulaires : [n° 2009-172 du 24-11-2009](#) (coopération éducative européenne et internationale ; [n° 2013-106 du 16-7-2013](#) (transport et encadrement des élèves dans le cadre des sorties et voyages scolaires), [n° 2016-091 du 15-6-2016](#) (Mobilité des élèves de collège et de lycée). [Nouvel Europass et Europass mobilité](#) ; [Guides mobilités](#) ; [Semaine européenne des compétences professionnelles](#).



## Plan Planifier

### Contexte, stratégie, sens, objectifs

- Quels sont les axes stratégiques de l'ouverture européenne et internationale de l'établissement ?
- Comment l'ouverture européenne et internationale s'insère-t-elle dans la stratégie de l'établissement ?
- Comment cette ouverture s'inscrit-elle dans les priorités académiques et nationales ?
- Comment cette ouverture est-elle formalisée dans le projet d'établissement ?
- Quels sont les objectifs définis pour faire entrer l'Europe et le monde dans l'établissement en termes de partenariats, de mobilités, d'échanges à distance, d'actions éducatives, d'enseignements des langues, etc. ?
- Quelles sont les mesures mises en place par l'établissement pour faire rayonner son ouverture européenne et internationale en interne et en externe ?
- Comment se concrétise cette stratégie en termes de mobilisation de la DHG et des IMP de l'établissement ?

## Do Mettre en œuvre

### Acteurs – Actions – Moyens – Temps

#### Actions

- Les actions d'ouverture contribuant à faire entrer l'Europe et le monde dans l'école sont-elles repérées ? (journée de l'Europe, journée franco-allemande, semaine de la solidarité internationale, semaine des langues, programme « Back to School », programme « Science in Schools », années croisées...)

#### Acteurs

- Qui est le référent pour les actions européennes et internationales ? Quels sont les acteurs impliqués au sein de la communauté éducative ? Comment les équipes pédagogiques sont-elles mobilisées ? Un repérage des professeurs qui pourraient enseigner leur discipline en DNL est-il mis en place ? Un accompagnement est-il prévu pour les aider à développer leurs compétences ?
- Comment les élèves et leurs familles sont-ils mobilisés ?
- Quels sont les financeurs identifiés ?

#### Partenariats scolaires

- Comment l'établissement est-il engagé avec des partenaires étrangers ? (conventions, programmes Erasmus+, eTwinning, programmes bilatéraux franco-allemands, franco-britanniques, appariements, etc.)
- Quelles sont les actions de coopération éducative mises en place dans ce cadre ?
- Quels sont les outils de communication utilisés pour les échanges à distance ? (visioconférence, plateformes sécurisées eTwinning ou autres, ...)

#### Mobilités sortantes et entrantes des élèves et des personnels

- Quelles sont les différentes formes de mobilité mises en place par l'établissement ? (individuelle ou collective, brève ou longue ; échanges ou voyages de classes, périodes de scolarité à l'étranger, séquences d'observation, visites d'entreprise, stages ou périodes de formation en milieu professionnel à l'étranger, volontariats de solidarité, service civique, chantiers bénévoles inscrits dans le cadre scolaire...)
- Quelle est l'organisation prévue pour accompagner et encadrer les mobilités ? (information, préparation, suivi, exploitation, évaluation, heures dédiées de l'emploi du temps, sollicitation des différentes instances consultatives, projet pédagogique...)
- En quoi la mobilité est-elle facteur d'innovation pédagogique ?
- Comment la mobilité des élèves et des personnels est-elle encouragée ? développée ?
- Comment l'établissement fait-il bénéficier l'ensemble de la communauté éducative de la présence :
  - d'un assistant de langue vivante, volontaire franco-allemand, volontaire européen ?
  - d'un enseignant étranger dans le cadre de programmes académiques, nationaux, européens (séjours professionnels, Erasmus+, Jules Verne ...) ? de délégations étrangères ?
  - d'élèves en échanges scolaires, Sauzay, Voltaire, programme franco-suédois... ?

#### Valorisation

- Comment les expériences de mobilité des élèves et des personnels sont-elles reconnues (attestation, épreuve facultative de mobilité, ...) ? Comment les compétences acquises grâce aux mobilités sont-elles valorisées ? Comment l'élève prend-il conscience des compétences qu'il a développées ?
- Quelle est la stratégie de communication mise en œuvre, en interne et en externe, pour valoriser les actions conduites ? (rubrique internationale sur le site internet de l'établissement, organisation de manifestations, ...)
- Comment l'établissement se fait-il connaître à l'international ? (pages internet en langues étrangères, branches bilingues, ...)

## Check Evaluer

### Exemples d'indicateurs de suivi

- Partenariats actifs (qui ont donné lieu à des activités ces trois dernières années) avec des partenaires étrangers : nombre, nature, pays concernés.
- Mobilité des élèves : nombre, durée, pays concernés.
- Autres projets et actions : descriptifs, nombre, pays concernés.
- Montant des financements obtenus et sources.
- Nombre d'élèves impliqués directement et indirectement dans des actions de mobilités.
- Nombre d'enseignants impliqués directement et indirectement dans des actions de mobilités.
- Nombre d'élèves concernés par des attestations (passeports Europass, attestations Europro, Euro-mobipro, autres attestations).
- Nombre d'élèves présentant l'examen de l'épreuve facultative de mobilité.
- Nombre d'heures de la DHG et d'IMP fléchées sur des actions d'ouverture européenne et internationale.