



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

IA-IPR ECONOMIE-GESTION

LES SPÉCIALITÉS EN SÉRIE STMG

Formation, évaluation, préparation au supérieur

JANVIER 2022

1

Ce support est communiqué aux enseignants d'économie-gestion de l'académie de Rennes dans le prolongement des journées de l'inspection qui n'ont pu avoir lieu en raison du contexte sanitaire.



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

IA-IPR ECONOMIE-GESTION

L'ACTUALITÉ 2021-2022 :

- Projet local d'évaluation
- Délimitation d'épreuves de spécialités
- Valorisation de la voie technologique



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

IA-IPR ECONOMIE-GESTION

SOMMAIRE :

1. Repositionner le projet d'évaluation au sein du projet de formation
2. Actualiser le projet de formation (avec la place du projet et de l'étude)
3. L'accompagnement à l'orientation des élèves (Parcoursup)



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

IA-IPR ECONOMIE-GESTION

1. Repositionner le projet d'évaluation au sein du projet de formation

Repositionner le projet d'évaluation

D'une approche quantitative vers une perspective qualitative

Textes réglementaires du 27 juillet 2021: décret et arrêté

Note de service du 28 juillet 2021 définissant les modalités d'évaluation des candidats à compter de la session 2022

Guide de l'IGESR

- ⇒ Approche progressive de l'évaluation sur le cycle terminal
- ⇒ Assurer la transparence de l'évaluation envers les familles et les élèves, pour une évaluation plus sereine
- ⇒ Garantir l'égalité de traitement entre les élèves au regard de l'évaluation
- ⇒ Favoriser l'interdisciplinarité
- ⇒ Respecter la liberté pédagogique

Nous vous l'avons présenté lors des réunions en distanciel fin septembre :

Note de service du 28 juillet 2021

Définit l'organisation du contrôle continu à l'échelle de l'établissement

Pose le principe d'une construction collégiale

Conditions de l'élaboration :

Un temps contraint : projet à formaliser avant les congés d'automne et à présenter au premier CA de l'année après validation en conseil pédagogique

2 demi-journées étaient prévues dans les établissements pour la construction de ce projet d'évaluation.

La perspective du Projet Local d'Evaluation est **dynamique** : ce projet n'est pas formalisé de manière définitive car il sera amené à être précisé et à évoluer dans les prochains mois et années.

Repositionner le projet d'évaluation

D'une approche quantitative vers une perspective qualitative

Constats :

Hétérogénéité entre établissements :

- ⇒ Approche quantitative (nombre d'évaluations avec coefficients)
- ⇒ Approche « générique » (quelques grands principes généraux sur l'évaluation sans informations réelles)
- ⇒ Approche qualitative (explicitations des démarches d'évaluations)

Le guide de l'IGESR fait des préconisations pour STMG :

- En SdGN, au moins 4 évaluations par trimestre, et la mobilisation de l'étude.
- En Management, au moins 3 évaluations
- En MSdGN, au moins 4 évaluations, en mobilisant les sujets types bac, les monographies, et le projet comme supports d'évaluation
- En Droit-Economie, le guide s'inscrit même dans une logique de progressivité (3 évaluations sur chacune des disciplines par trimestre en terminale)

Au-delà des aspects quantitatifs, le guide de l'IGESR se situe plus largement sur le terrain qualitatif. Cet aspect y est même très riche.

La **dimension collégiale** de l'évaluation est à souligner :

- Réflexion sur l'évaluation au sein des équipes pédagogiques et dans les différentes instances de l'établissement.
- Correction **mutualisée**.

Par ailleurs, pour l'ETLV, nous conseillons des évaluations orales reposant sur la présentation d'un dossier en lien avec un projet mené durant le cycle de formation.

A l'arrivée, l'appropriation de la démarche a été hétérogène entre établissement : certains se sont limités à une synthèse quantitative ; d'autres ont restitué un document avec des principes généraux qui n'éclairent en rien leur démarche d'évaluation ; quelques établissements enfin, ont préféré développé les démarches d'évaluation et les critères.

Repositionner le projet d'évaluation

D'une approche quantitative vers une perspective qualitative

Principales préconisations disciplinaires :

- Formalisation d'un projet global d'évaluation au-delà du seul contrôle continu certificatif
- Adossement du projet d'évaluation au projet global de formation ancré en série STMG dans un itinéraire de questions
- Appui sur des objets de travail identitaires de la série STMG

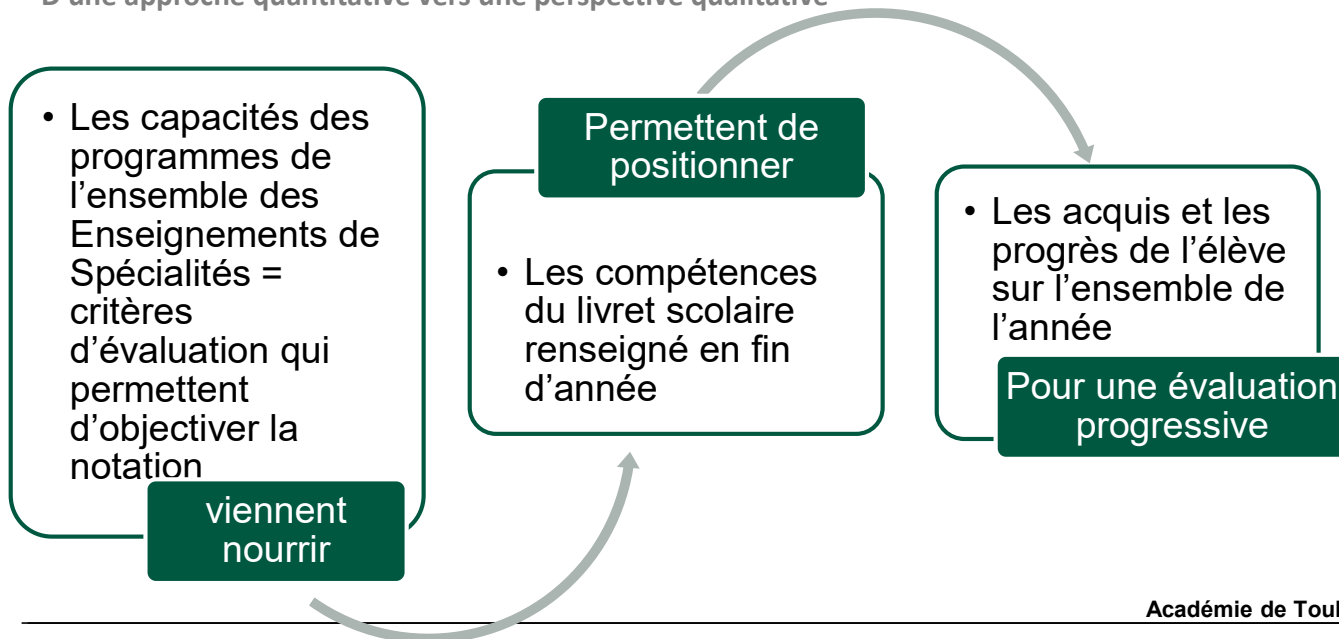
L'inspection encourage donc fortement l'appropriation de la démarche par les équipes enseignantes, car le projet d'évaluation est porteur de sens. En tant qu'il explicite et formalise les pratiques d'évaluation au sein de l'établissement, il permet de construire un dialogue avec les élèves, notamment les plus fragiles, et leur famille, et de les engager de manière plus sereine dans leur parcours de formation.

La série STMG est particulièrement concernée par cet aspect. Cette formalisation facilite également l'intégration des nouveaux enseignants, titulaires et suppléants, réelle préoccupation dans la discipline qui connaît beaucoup de suppléances.

Il était essentiel que **les professeurs d'économie-gestion** aillent au-delà du seul contrôle continu certificatif, et **formalisent un projet global d'évaluation (et par conséquent de formation)**.

Repositionner le projet d'évaluation

D'une approche quantitative vers une perspective qualitative



Académie de Toulouse

18/01/2022

8

Evoqué lors des réunions de rentrée en septembre :

L'évaluation doit contribuer sereinement au parcours de chaque lycéen et à sa préparation à l'enseignement supérieur. Le contrôle continu qui contribue au baccalauréat, passeport pour l'enseignement supérieur, est également la garantie d'une formation qui permet à l'élève, devenu étudiant, de réussir.

On passe ainsi à une **approche globale de l'évaluation** (le projet global de formation de l'élève en appui). L'idée est de passer de « moments d'évaluation » à une réflexion sur les finalités de l'évaluation dans la progression.

Repositionner le projet d'évaluation

D'une approche quantitative vers une perspective qualitative

La démarche :

- ⇒ Le contenu attendu cette année, portait plutôt sur un **projet très formel**, qui reprend des éléments quantitatifs et réglementaires
- ⇒ Dans une temporalité plus longue, le travail de fond sur les réflexions d'équipe autour de l'évaluation (organisation, critères, situations, compétences évaluées) permet **l'appropriation des programmes et la sécurisation des pratiques**
- ⇒ C'est dans cet esprit que **la note de service** doit être comprise.

« Projet très formel » :

- La définition du PLE
- Nature des évaluations menées tout au long des apprentissages et pluralité des notes
- Temps d'évaluation organisées à l'échelle de l'établissement
- La communication
- La question de l'absentéisme
- Fréquence des évaluations à visée certificative comptant pour le bac (possiblement les compétences et attendus du supérieur, et les spécificités autres de l'établissement).

Dans une temporalité plus longue et une approche qualitative :

- Les critères d'évaluation
- Les compétences évaluées tout au long des apprentissages

La note de service :

L'enjeu du projet d'évaluation n'est pas uniquement de poser des dates et un nombre d'évaluations, à communiquer aux parents (ce qui ne serait qu'une contrainte dans la progression de l'enseignant), mais bien d'engager une réflexion partagée sur les démarches d'évaluation.

Réfléchir collectivement aux « principes communs, garants de l'égalité entre les candidats, tout en conservant les marges d'autonomie indispensables pour respecter la progression pédagogique adaptée à chaque classe ou groupe d'élèves [...] inscrit les questions d'évaluation dans la perspective de l'orientation et de l'accès à l'enseignement supérieur. »

Repositionner le projet d'évaluation

D'une approche quantitative vers une perspective qualitative

Pistes concrètes pour SdGN – 1^{ère} :

Les **supports d'évaluation** sont à concevoir de manière à valoriser la capacité de raisonnement sur des situations organisationnelles suffisamment riches, d'où l'importance de mobiliser des monographies ou des études de cas.

Les **modalités d'évaluation** peuvent prendre des formes diverses (aussi bien écrites qu'orales) : **devoir sur table, exposé, revue de presse, veille documentaire, compte-rendu...**

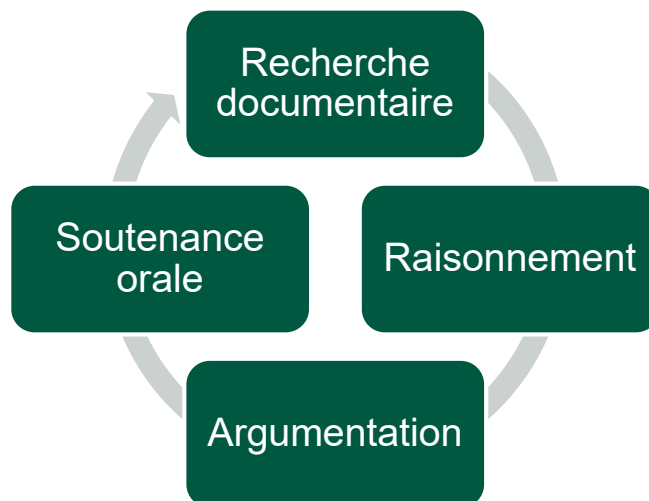
Réfléchir à la place de l'étude de gestion et de sa soutenance : évaluable au sein de chaque trimestre (recherches, réalisation et soutenance), en s'appuyant sur le LSL et la grille d'évaluation de l'épreuve ponctuelle.

Plus largement utiliser les compétences du LSL pour montrer aux élèves leurs progrès tout au long de l'année (rôle des niveaux de maîtrise).

Appui pour objectiver l'évaluation : grille d'évaluation des compétences pour l'épreuve de SDGN + descripteurs

L'étude est l'exercice emblématique de la classe de 1^{ère}, et fait l'objet d'une soutenance en fin d'année. Il est donc logique qu'elle s'articule avec l'ensemble des capacités du programme dans leur aboutissement pour l'élève.

L'étude de gestion en Sciences de gestion et numérique en classe de première valorise des compétences :



Les enseignants veillent à encourager l'étude de gestion (en valorisant la recherche documentaire ou encore l'argumentation, ce qui pourra être capitalisé dans le projet en classe de terminale) et sa soutenance car ces travaux sont une préparation à l'oralité comme à la poursuite d'études. Elles constituent des bases essentielles de l'évaluation en classe de première.

Le développement de ces compétences s'inscrit dans une dimension plus large car leur dimension transversale permet à l'élève de s'adapter et d'être plus efficace dans son futur parcours de formation.

Repositionner le projet d'évaluation

D'une approche quantitative vers une perspective qualitative

Pistes concrètes pour Management – 1^{ère} :

Pour chaque thème, les capacités énoncées constituent des critères d'évaluation (ex. Thème 1 : « identifier les critères et les spécificités permettant de distinguer les grandes catégories d'organisations »)

- Devoirs sur table
- Exposés
- Analyses de situations managériales
- Revues de presse, et/ou comptes-rendus de veille

L'élève doit être capable de construire des **réponses argumentées**, se référant à des situations managériales, en mobilisant des concepts propres à la discipline et en faisant preuve d'un regard critique sur les moyens et les méthodes mobilisés (cet enseignement contribue au développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre).

Les modalités d'évaluation sont donc riches et diverses.

Repositionner le projet d'évaluation

D'une approche quantitative vers une perspective qualitative

Pistes concrètes pour Droit-Economie :

Pour chaque thème, les capacités énoncées constituent des critères d'évaluation.

Droit (à partir de corpus documentaires juridiques) :

Jurisprudence, contrat, dossiers législatifs => construire une argumentation juridique, mobiliser les concepts juridiques, les intégrer à une réflexion, restituer la démarche en utilisant un vocabulaire adapté
=> Cas pratiques, questions de réflexion (et non de « récitation »), argumentation dans un débat

Economie (à partir de corpus documentaires économiques) :

Statistiques, articles, documents d'auteurs => développer des capacités d'analyse, développer des capacités d'argumentation à l'écrit, et à l'oral
=> Etudes de documents avec des questions ; questions d'argumentation

Les programmes précisent plus en détail les capacités visées.

L'approche du droit en STMG est plus large qu'une simple caisse à outils dans une optique professionnelle.

Sur la question de réflexion (qu'on retrouve à l'examen) : cet exercice a pour objectif soit de « donner du sens à ... » (il faut amener les élèves à donner du sens à une règle de droit, à une notion juridique, à l'intervention d'une autorité créatrice de droits, etc) soit « d'expliquer les enjeux de ... » (il faut amener les élèves à comprendre les conséquences d'une décision de justice, à saisir la portée d'une règle normative, etc).

Préambule du programme Droit-Economie STMG : ***cet enseignement contribue au développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation.***

Repositionner le projet d'évaluation

D'une approche quantitative vers une perspective qualitative

Pistes concrètes pour MSdGN – Terminale :

Pour chaque thème, les capacités énoncées dans les programmes constituent des critères d'évaluation. Les compétences du LSL sont aussi mobilisables.

Des évaluations qui mobilisent l'enseignement commun et l'enseignement spécifique

- ⇒ Nécessité de conserver **des traces des acquis** des élèves sur les différentes capacités du programme
- ⇒ **Situations d'évaluation variées** (notamment des devoirs sur table, des exposés, des analyses de situations managériales ou de gestion, des revues de presse ou encore des comptes-rendus de veille)
- ⇒ La **démarche de projet** (contribution individuelle de chaque élève à identifier pour être intégrée à sa moyenne)

La démarche de projet, qui peut être initiée très tôt dans l'année de terminale, peut faire l'objet de nombreuses modalités d'évaluation tout au long de sa réalisation.

Celles-ci permettent de donner les **moyens à l'élève de progresser**.

Le projet management, sciences de gestion et numérique en classe de terminale

Le projet de
gestion travaillé
par les élèves
afin d'acquérir
des compétences
attendues

La compétence
clé : «Mettre en
œuvre une
démarche de
projet»

La compétence « Mettre en œuvre une démarche de projet » est intégrée au livret scolaire : en fonction des thèmes mobilisés par l'élève dans son projet, **les professeurs peuvent utiliser les capacités associées aux thèmes pour évaluer la démarche de projet.**

La **formation académique** prévue cette année sera consacrée à cette réflexion : **penser l'évaluation des élèves dans le projet de formation, intégrer les situations d'évaluation dans la progression des apprentissages.**



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

IA-IPR ECONOMIE-GESTION

2. Actualiser le projet de formation (avec la place du projet et de l'étude)

L'actualisation du projet de formation

La construction du sens des apprentissages : le rôle central du projet et de l'étude

Une démarche concomitante à la mise en œuvre de la réforme... et à la crise sanitaire :

- Construction du projet pédagogique STMG de l'établissement => limite de la répartition horaire, levier de la progression partagée
- Mise en œuvre de l'étude et du projet dans une progression qui permette le traitement des programmes, la préparation aux épreuves de spécialité, au grand oral, et à la poursuite d'études

Un courrier avait été adressé à vos établissements le 5 février 2020. Il comportait des exemples de répartitions de services qui mettaient en avant les limites d'une approche uniquement horaire des enseignements de spécialités. Un document de travail y était également joint, afin que les enseignants d'une même équipe puissent réfléchir ensemble à une organisation pédagogique qui soit pertinente au regard des thèmes à aborder, des questions de gestion à traiter avec des focales diverses, et du calendrier des épreuves : c'était donc bien à un projet de formation STMG qu'il vous était demandé de réfléchir, plutôt qu'à une répartition des services.

Rappel : l'étude de la problématique de gestion (en première), et le projet (qui sera support du grand oral en permettant la formulation des deux questions) sont avant tout des objets de formation, d'où la nécessité de les aborder dans leur présentation et dans leur construction assez tôt dans l'année. L'exercice n'en sera que plus naturel pour l'élève, et non subordonné à une épreuve en fin d'année.

Ils sont les supports privilégiés :

- Pour la construction des compétences des élèves.
- Ils renseignent sur leur degré de motivation et d'engagement dans les apprentissages et à ce titre constituent des objets qui donnent une information très complète sur la façon dont l'élève construit son parcours de formation.
- Ils sont le support d'une relation particulière avec l'enseignant qui les suit.

Pour un accompagnement efficace, le partage d'information est essentiel entre les équipes de niveaux (1ère /terminale) ou entre collègues sur un même niveau, sur le cycle terminal.

Autre piste envisagée : suivi des élèves sur le cycle (comme cela se fait en BTS)

L'actualisation du projet de formation

La construction du sens des apprentissages : le rôle central du projet et de l'étude

Une démarche de consolidation pédagogique dans la réforme... au-delà de la réforme :



- Approche par la problématisation :

- **Questionnement** proposé par les programmes mais une logique globale à construire ;
- Référence au **réel** : les connaissances viennent et s'appliquent au réel, les savoirs formalisés doivent être opérants par rapport à la réalité des organisations ;
- **Tensions** à identifier, logique de compromis, de recherche d'équilibre et de réponses multiples.

Les réformes se suivent, les cadres et textes également. Mais ce qui reste sur le terrain, c'est la façon dont les acteurs s'emparent des enjeux pédagogiques généraux dans l'accompagnement de leurs élèves. Or, ces élèves évoluent. Leur prise en charge également. Tout comme leur horizon postbac.

- ⇒ Il est donc indispensable de positionner les pratiques d'enseignement dans cette optique, au-delà du respect formel d'une réforme : les ajustements, le contexte sanitaire contraint fortement la mise en œuvre ; etc... Mais ce qui reste incontournable c'est de faire progresser les élèves et les préparer à ce qui les attend après leur bac.
- ⇒ L'appropriation des programmes dans leurs enjeux dépasse le cadre structurel, et sécurise le travail du professeur, dans la classe, mais aussi dans le temps.

L'actualisation du projet de formation

La construction du sens des apprentissages : le rôle central du projet et de l'étude

Une démarche de consolidation pédagogique dans la réforme... au-delà de la réforme :

Nécessité d'une construction progressive et concertée :

- Articulation programme 1ère et de terminale – logique de pré acquis
- Articulation tronc commun / enseignement spécifique – à construire par les enseignants
- Articulation SdGN, Management, MSDGN et droit-économie
- Penser la place de l'ETLV

L'enseignement ETLV donne matière à des échanges au sein des établissements entre enseignants d'économie-gestion et de LVE. Ces échanges portent par exemple sur :

- La co-animation et sa mise en œuvre opérationnelle
- La complémentarité, le partage des ressources, des méthodes pédagogiques
- L'intérêt des élèves à cet enseignement. La possibilité accrue d'individualiser les consignes
- Les transversalités induites qui donnent du sens à la formation de l'élève => formation post bac
- Le temps de concertation entre enseignants
- La stabilité des équipes (mémoire de l'équipe pédagogique)

L'actualisation du projet de formation

La construction du sens des apprentissages : le rôle central du projet et de l'étude

Des outils proposés pour accompagner ce travail :

Questions	Capacités à construire chez l'élève	Notions mobilisées	Compétences transversales associées	Transversalités identifiées	Temps estimé dans la progression	Professeurs identifiés pour traiter la question
Quels produits et quels services pour quels besoins ?	Présenter les caractéristiques du marché et les modalités par lesquelles l'entreprise détecte les tendances et besoins	Démarches marketing Approches marketing Etude de marché Veille marketing et commerciale	Com. Ecrite ☐ Com. Orale ☐ Ecoute ☐ Organisation de sa pensée ☐ Echanges entre pairs ☐ Convaincre ☐ Expliciter son raisonnement ☐ Pratique de l'argumentation ☐	Lien avec l'enseignement spécifique mercatique	9 heures	Mme R
Quels produits et quels services pour quels besoins ?	Analyser le modèle économique d'une organisation en identifiant les indicateurs de création de valeur	Création de valeur	Com. Ecrite ☐ Com. Orale ☐ Ecoute ☐ Organisation de sa pensée ☐ Echanges entre pairs ☐ Convaincre ☐ Expliciter son raisonnement ☐ Pratique de l'argumentation ☐	Lien avec l'enseignement spécifique GF (création de valeur : Bilan, CR)	9 heures	Mme P

18/01/2022

20

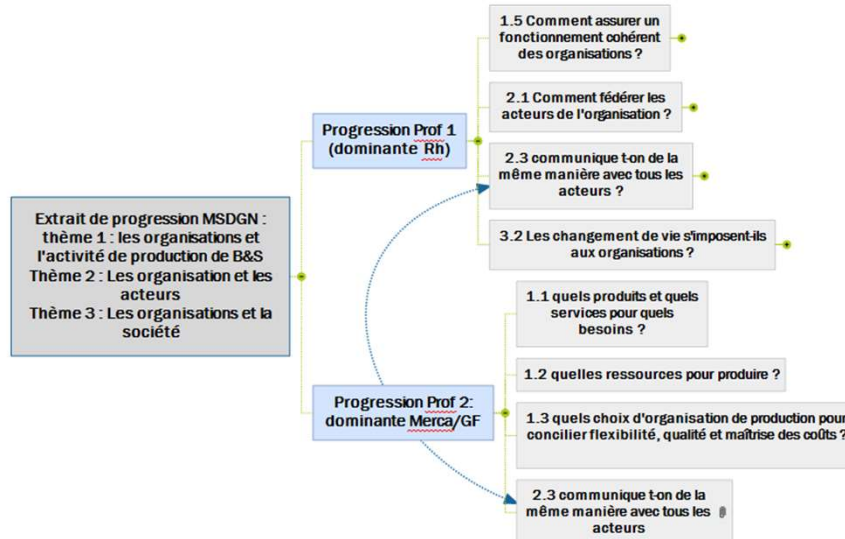
Pistes complémentaires de réflexion :

- Éviter la proposition unique d'un enseignant , l'idée est bien de repérer « qui pourrait faire quoi ? » sur la base des compétences actuelles ou à construire afin d'avoir plusieurs options possibles
- Le travail sur les compétences transversales est essentiel. Ici elles ont été proposées avant que le structure du livret scolaire 2021 ne soit publiée. Il est important d'identifier la contribution de chaque enseignement, puis de chaque question du programme au développement de ces compétences.

L'actualisation du projet de formation

La construction du sens des apprentissages : le rôle central du projet et de l'étude

Une progression sous forme d'un itinéraire de questions



En construisant cet itinéraire de questionnement, qui ne doit pas être que formel mais bien constituer la perspective des apprentissages des élèves, on met ces derniers en situation de maîtrise des outils de sciences de gestion, mais également de la complexité des situations de gestion. En les acculturant à cette complexité, à ces contingences, on les prépare également à l'enseignement supérieur (qu'il soit universitaire ou scolaire).

C'est précisément dans ce cadre que s'inscrit aussi l'objet de formation autour du grand oral.

L'actualisation du projet de formation

La construction du sens des apprentissages : le rôle central du projet et de l'étude

**Un questionnaire collectif
partagé dans une équipe
d'enseignants pour apporter
une réponse commune**



Le construction du sens des apprentissages passe par une démarche partagée de l'équipe enseignante.



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

IA-IPR ECONOMIE-GESTION

3. L'accompagnement à l'orientation des élèves (Parcoursup)

L'accompagnement des élèves dans leur projet d'orientation

Du suivi de la séquence Parcoursup à un accompagnement global et stratégique de l'élève

Les données statistiques académiques (source SAIO) pour 2020 et 2021 montrent :

- L'évolution de la présence des bacheliers de services (essentiellement STMG), avec une présence accrue en IUT (+162 dans les BUT Services), de 29,5% à 40,7%.
- L'écart important du nombre de candidats d'élèves de terminale STMG entre les formations BTS/BUT et la CPGE ECT.

L'accompagnement des élèves dans leur projet d'orientation

Du suivi de la séquence Parcoursup à un accompagnement global et stratégique de l'élève

L'analyse nationale des **flux de bacheliers STMG** suscite plusieurs réflexions, mais doit surtout conduire à des réactions :

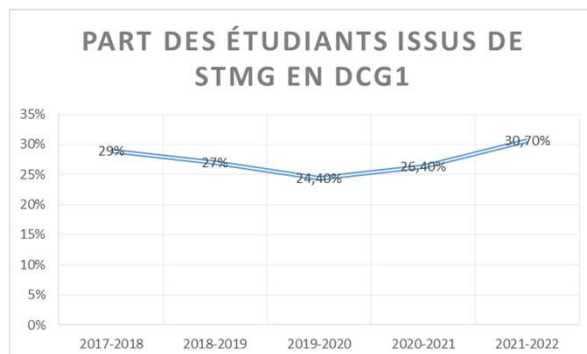
- Un poids non négligeable de **la phase complémentaire en BTS** mais avec un rendement faible : 9% des candidatures et 6% des admis pour les BTS services. Les établissements décrivent une phase au cours de laquelle des profils « éloignés des attendus » sont affectés.
- Des **taux de remplissage** (nb admissions/capacités) **bas en BTS** à la fin de la procédure : 62% en BTS services (68% en 2020), contre 91% en BUT services même si c'est en baisse.
- Des **départs entre les admissions et les inscriptions** souvent mentionnés : une probable attractivité de l'apprentissage. Le niveau de places vacantes à la rentrée conduit beaucoup de formations à des **recrutements post-Parcoursup**, en particulier en STS.
- Des rôles assumés par les BTS différents selon les séries : sécurisation en ST2S et STI2D, prioritaires en STMG.

L'accompagnement des élèves dans leur projet d'orientation

Du suivi de la séquence Parcoursup à un accompagnement global et stratégique de l'élève

L'analyse nationale des **flux de bacheliers STMG** suscite plusieurs réflexions, mais doit surtout conduire à des réactions :

- En ECT : nos bacheliers sont forcément recherchés, mais manque d'ambition scolaire
- En DCG : faiblesse de la proportion de STMG



- **ECT** : nombre de places vacantes important chaque année dans les 2 classes

- **DCG** : en DCG1, on a 571 bacheliers STMG sur 1590 étudiants (on a été à 515 en 2019)

La rentrée 2021 a été difficile dans ces sections où de nombreuses places sont restées vacantes. Or, cette voie de formation est un modèle d'insertion, et répond à un besoin criant du secteur.

Le taux de réussite en 3 ans moyen varie de 39 à 45% sur les 4 dernière sessions. A comparer avec le taux en licence qui est de 29%.

L'accompagnement des élèves dans leur projet d'orientation

Du suivi de la séquence Parcoursup à un accompagnement global et stratégique de l'élève

L'analyse des **flux de bacheliers STMG** suscite plusieurs réflexions, mais doit surtout conduire à des points de vigilance :

- ⇒ Information des élèves : toutes les voies de formation (BUT, BTS, DCG, ECT...) sont à envisager
- ⇒ Eclairage important à donner sur l'ECT (politiques de bourses en écoles, développement de l'apprentissage également) et sur le DCG (perspectives d'embauche fortes)
- ⇒ Dialogue avec les élèves sur les opportunités d'affectation dans ces formations sous statut scolaire (gratuite), même après la procédure Parcoursup
- ⇒ Difficultés constatées chaque année dans la recherche de contrats d'apprentissage au niveau BTS
- ⇒ Inscrire la préparation à l'enseignement supérieur dans les objectifs explicites des enseignements (notamment pour l'affectation en BUT)

Les échanges doivent également être précis sur ces points, lors des rencontres parents-professeurs, et ce dès la classe de 1^{ère}.

L'accompagnement des élèves dans leur projet d'orientation

La déclinaison d'un projet d'accompagnement à l'orientation commençant en 1^{ère} STMG

L'accompagnement de **chaque élève** s'avère indispensable :

- ✓ **L'informer** : contenus de formation, attendus, débouchés, métiers (cadre de travail, activités, métiers)
- ✓ L'amener à **confronter ses représentations à la réalité**: immersion, échanges et rencontre avec des étudiants, des professionnels, des enseignants ...
- ✓ Élaborer un **projet d'orientation dès la première STMG** – l'élève le fera évoluer en fonction de :
 - ✓ ses intérêts
 - ✓ ses capacités : points forts, points faibles
 - ✓ la hiérarchisation de ses choix
- ✓ **Confronter le profil de l'élève aux attendus et caractéristiques des formations** : positionner, vérifier la cohérence, les atouts, les marges de progrès...



C'est donc une éducation aux choix d'orientation qu'il conviendrait de développer, en mettant l'accent également sur des points de vigilance lors de l'accompagnement de l'élève dans ses choix :

- Étudier les attendus de formation définis par spécialité et type de formation (ex. BTS, BUT)
- Vérifier la compatibilité entre la formation suivie pour le baccalauréat et les études supérieures : exemple langues vivantes

Cet objectif est plus large que l'accompagnement difficile que vous êtes amenés à réaliser cette année dans ce contexte. Il appelle à un projet d'établissement, qui mobilise tous ses acteurs : PP, enseignants des spécialités, référents BRIO, CPE, Prof Doc...

Des initiatives existent déjà, souvent de façon fragmentée dans les établissements. Il conviendrait de les mutualiser et de les articuler (d'abord), avant de les enrichir dans une perspective globale de l'accompagnement de l'élève (dans un 2nd temps).



ACADÉMIE DE RENNES

Liberté
Égalité
Fraternité

Nous sommes disponibles pour répondre à toute question.