

Le test de positionnement en anglais Ev@lang collègue

**Visioconférence : Enjeux et modalités d'organisation
du test de positionnement**

le mercredi 19 janvier 2022

**Stefania ILIESCU, IA-IPR d'anglais
référente académique Ev@lang collègue**

Le test de positionnement en anglais Ev@lang collège

Caractéristiques, enjeux, finalités

Le cadre réglementaire :

Les deux notes de service du 29-11-2021, publiées au BO le 16 décembre 2021

Caractéristiques du test :

- **Pilier majeur du Plan langues vivantes**
- **Positionnement** en lien avec les attendus des programmes de langues vivantes du collège.
- **Reconnaissance du niveau** en fin de cycle 4 pour les activités de CO, de CE et de grammaire et lexique.
- **Entièrement en anglais, composé de QCM, adaptatif et non certifiant**
- **Outil de pilotage de la discipline** : fournit des éléments précis sur **le niveau du CECRL** atteint par une cohorte d'élèves dans les mêmes compétences avant l'entrée au lycée.

Le test de positionnement en anglais Ev@lang collège

Public concerné

Tous les élèves scolarisés en classe de troisième, des **collèges** et **lycées professionnels**, publics et privés sous contrat d'État, qui suivent un enseignement d'anglais en **LV1** ou **LV2**, y compris :

- les élèves scolarisés dans les SEGPA, dans les UPE2A et au sein des ULIS.
- les élèves inscrits en troisième prépa-métiers.
- les élèves des EREA.
- les élèves scolarisés dans les établissements d'enseignement français à l'étranger.
- les élèves des établissements dont le ministère de tutelle a signé une convention avec le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports.

Le test de positionnement en anglais Ev@lang collège

Enjeux et objectifs pédagogiques

- **Le renforcement** de la dynamique de **référencement au CECRL**, une **fiche de résultats** est délivrée à chaque élève, le positionnant sur l'échelle du niveau du CECRL
- **4 objectifs pédagogiques: mesurer, objectiver, positionner, valoriser**
- **Mesurer** et **objectiver** les acquis de l'élève en fin de cycle 4, selon son niveau de compétence du niveau A1 au niveau B1+ du CECRL
- Le test ne s'apparente pas à une évaluation de la performance de l'enseignement dispensé, dont il ne couvre pas tous les champs
- **Positionner** sur l'échelle du niveau du CECRL et **valoriser** : **encourager l'élève** et lui permettre de **progresser**
- Le test s'inscrit dans une démarche formative et diagnostique des acquis
- Il n'a pas d'incidence sur l'obtention du DNB ou sur l'orientation et la poursuite d'études.

Le test de positionnement en anglais Ev@lang collège

Pilotage de la discipline

Le test fournit une **image** du **niveau atteint** pour une cohorte d'élèves dans les mêmes compétences et au même moment.

- Un **outil stratégique** permettant la mise en place d'actions de **régulation** en fonction des forces et des besoins constatés.
- Les **équipes pédagogiques** identifient les **acquis** et les **besoins** élèves, analysent les résultats en vue d'une exploitation pédagogique.
- Un **outil de pilotage de la discipline** au niveau national, académique et de chaque établissement.
- Un **outil pour tous les acteurs** favorisant un retour réflexif sur les modalités et les stratégies d'apprentissage mises en œuvre et sur l'élaboration de la progression pédagogique, dans l'établissement et dans la classe.

Le test de positionnement en anglais Ev@lang collège

Acteurs

- FEI
- Les référents académiques
- Les référents techniques
- Les référents d'établissement
- Les professeurs
- Les élèves

FRANCE
ÉDUCATION
INTERNATIONAL



- Conçoit la partie pédagogique et technique du test



- Les référents académiques coordonnent le déploiement dans les établissements.
- Les référents techniques assurent la veille des équipements informatiques.



- Les chefs d'établissement organisent la passation du test dans leurs établissements
- Ils communiquent les résultats aux élèves



- L'élève passe le test et obtient une fiche de résultats

Le test de positionnement en anglais Ev@lang collège

Le rôle du chef d'établissement

Avant le test



- Définir un créneau de passation
→ date / heure / nombre
d'élèves → génération
automatique des codes de
connexion pour les élèves
- Informer l'équipe pédagogique,
les élèves, et les familles
- Imprimer les codes Ev@lang
- Vérifier l'équipement et la
qualité de la connexion

Le jour du test



- Remettre un code Ev@lang à
l'élève
- S'assurer du bon déroulement
de la passation du test
- Rafraîchir la page candidat pour
l'élève suivant

Après le test



- Communiquer les résultats aux
élèves

Le test de positionnement en anglais Ev@lang collège

Les professeurs

Les professeurs sont chargés de passer le test dans le cadre de leur enseignement.

Ils veillent à :

- apporter aux élèves des **informations** sur le **déroulement** du test et sur ses **enjeux**.
- leur **présenter en amont les supports** (tutoriel vidéo et diaporamas) mis à disposition pour les familiariser à **la typologie des questions**, à **l'ergonomie de la plateforme**, aux **consignes** (données dans la langue cible) et au **déroulement** du test : <https://www.evalang.fr/fr/evalang-college>.
- s'assurer, le moment venu, que chaque élève bénéficie de **bonnes conditions** pour passer son test (notamment disposer d'un casque pour l'épreuve de compréhension de l'oral).

Le test de positionnement en anglais Ev@lang collège

Protocole de passation

La durée de passation **totale** du test (temps d'installation et de transition entre les épreuves compris) **n'excède pas 50 minutes**, soit une séance d'enseignement.

- aucune installation de logiciel n'est requise.
- une connexion Internet, de préférence à haut débit, est nécessaire pour effectuer le test.
- chaque poste informatique doit être équipé d'un casque audio.
- il est préférable, pour un confort optimal de passation, d'utiliser des ordinateurs fixes bénéficiant d'une connexion Internet filaire plutôt que des tablettes.
- une fois installés, les élèves saisissent les informations demandées avant de commencer le test (académie, département, ville, établissement, code d'accès au test, sexe, nom, prénom, date de naissance).

L'association **code - nom/prénom de l'élève** se fait au moment de la saisie des informations dans le formulaire en ligne.

Le test de positionnement en anglais Ev@lang collège

Modalités d'aménagement pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

Les élèves à besoins éducatifs particuliers, **en fonction des aménagements accordés** dans le cadre de leur parcours scolaire, peuvent être dispensés d'une partie de l'épreuve, bénéficier d'un tiers-temps supplémentaire, être accompagnés par une tierce personne lors de la passation.

Le chef d'établissement fournit aux élèves concernés **le code d'accès au test correspondant à l'aménagement autorisé** :

- le test portant sur les trois compétences avec tiers-temps, avec ou sans tiers intervenant ;
- le test sans épreuve de compréhension orale ;
- le test sans épreuve de compréhension orale avec tiers-temps, avec ou sans tiers intervenant ;
- le test sans épreuve de compréhension écrite avec tiers-temps et avec ou sans tiers intervenant.

Le test de positionnement en anglais Ev@lang collège

Les fiches de résultats

- Editées automatiquement par la plateforme pour chaque élève.
- Elles sont imprimées par le chef d'établissement et remises aux élèves à la suite de la séance, sur une échelle de 7 niveaux (A1 ; A1+ ; A2 ; A2+ ; B1- ; B1 ; B1+).
- Les fiches de résultats font apparaître un **niveau global** et un **niveau par compétence testée**.
- En cas de dispense d'une des trois épreuves, le niveau global n'est pas proposé.
- La mention « A1 non atteint » est attribuée à l'élève lorsque le nombre de bonnes réponses est insuffisant pour déterminer un niveau (absence de réponses ou réponses erronées).
- **Le chef d'établissement** est la seule personne à avoir **accès aux résultats nominatifs** des élèves de son établissement qu'il partage avec le professeur pour les élèves qu'il encadre.
- Les résultats du test n'ont pas d'incidence sur l'obtention du diplôme national du brevet ou sur l'orientation et la poursuite d'études.
- FEI assure la transmission des données agglomérées et anonymes au niveau académique et national.

Le test de positionnement en anglais Ev@lang collège

Calendrier

La passation du test numérique de positionnement en anglais Ev@lang collège se déroule **du lundi 28 février au vendredi 22 avril Inclus, puis du lundi 12 au vendredi 30 septembre Inclus**, conformément aux modalités de la note de service du 29 novembre 2021 relative au test numérique de positionnement en anglais pour les élèves de troisième.

Les périodes de passation du test en académie et l'ouverture des réservations des créneaux de passation à partir de la plateforme de gestion sont définies selon le calendrier ci-après, relatif à chaque zone (à l'exclusion des vacances scolaires et jours fériés).

Académies	Passation du test	Ouverture des réservations via la plateforme de gestion
ZONE A (Besançon, Bordeaux, Clermont-Ferrand, Dijon, Grenoble, Limoges, Lyon, Poitiers)	Du lundi 14 mars au vendredi 8 avril 2022 inclus	À partir du lundi 7 février
ZONE B (Aix-Marseille, Amiens, Caen, Lille, Nancy-Metz, Nantes, Nice, Orléans-Tours, Reims, Rennes, Rouen, Strasbourg)	Du lundi 28 février au vendredi 25 mars 2022 inclus	À partir du lundi 24 janvier
ZONE C (Créteil, Montpellier, Paris, Toulouse, Versailles)	Du lundi 28 mars au vendredi 22 avril 2022 inclus	À partir du lundi 7 mars