

Synthèse de la réunion IA-IPR de mathématiques du 14 décembre 2022

“L'évaluation des apprentissages des élèves en mathématiques au collège”

Document de référence :

<https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?article7391>

L'objectif de cette visioconférence était d'évoquer des pistes et des outils pour peut-être évaluer différemment.

1. Évaluer, pourquoi ?

Il y a différents enjeux dans l'évaluation. En voici quelques-uns :

- L'évaluation est utile à l'enseignant pour réguler le reste d'une séquence.
- L'évaluation est utile pour l'apprentissage des élèves. Elle lui permet de se repérer dans le processus d'apprentissage et mesurer les écarts par rapport aux attendus. Elle fait progresser.
- L'évaluation est un moyen de communiquer avec les familles, avec les élèves

2. Qu'évalue-t-on ?

Les évaluations permettent

- de mettre en œuvre les capacités listées dans les programmes ;
- de mobiliser les six compétences de l'activité mathématique ;
- de développer des compétences transversales dont les compétences psychosociales. Par exemple, la coopération ou la capacité à s'organiser.

<https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competenances-psychosociales-definition-et-classification>

La difficulté est d'évaluer les 6 compétences disciplinaires. Il est intéressant de construire une évaluation en entrant par les compétences. Les compétences “raisonner” et “calculer” sont trop fréquemment évaluées par rapport aux autres.

D'autre part, il faut trouver un équilibre entre automatismes, exercices d'applications et problèmes. Il y a actuellement dans beaucoup de pratiques une sur-représentation des exercices d'applications.

On n'ose pas assez mettre des problèmes ouverts avec différentes stratégies (pas nécessairement les seules stratégies expertes).

On pourra utiliser à profit les idées suivantes :

- automatismes au lycée en série technologique. Un exemple ci-dessous :
https://www.toupty.com/e3c-maths-premiere-serie-technologique-2020/Premiere_STMG_11_2020.pdf
- Guide de la résolution de problèmes mathématiques au collège :
<https://eduscol.education.fr/document/13132/download>

Varier les modalités

Proposer des évaluations différenciées. Voici quelques exemples :

- proposer des coups de pouces

- laisser l'élève se construire une antisèche.
- mettre en œuvre des ceintures de calculs : les élèves ne passent pas tous l'évaluation au même moment.

Auto-évaluation, co-évaluation

Voici quelques exemples qui ont été donnés :

- Proposer des cartes flash aux élèves (une question au recto, la réponse au verso)
- Echanges de cahier : permet d'explicitier les attentes de l'enseignant
- Utiliser le site Labomep qui permet individualisation et progressivité

Evaluations au fil de l'eau

On entend par là deux types de pratiques.

Evaluation en direct (avec une ardoise ou le site kahoot)

Evaluation sur un temps plus long

L'enseignant fait le choix d'observer un groupe d'élève pour évaluer des compétences psychosociales (entraide, communiquer)

3. Évaluer les progrès - Évaluation positive

Il faut sortir d'une évaluation des acquis pour aller vers une évaluation des progrès.

Diminuer l'anxiété

D'après les études Pisa de 2012, les élèves disent avoir du plaisir à venir en mathématiques. En revanche, ils évoquent une forte anxiété au moment de l'évaluation. C'est une spécificité de notre discipline.

Comment la faire disparaître ?

Par exemple, en explicitant les attendus auprès des élèves :

- distribuer une grille de savoir/savoir-faire.
- donner à travailler à distance une évaluation blanche.
- proposer un joker (enlever une des 4 évaluations sommatives ou proposer une évaluation de rattrapage)
- Avoir une antisèche légale : l'élève a le droit de se construire une antisèche ou on peut autoriser tout support

L'importance du retour d'information (feedback)

Faire des retours fréquents, organisés, progressifs aux élèves pour les aider à progresser.

Quelques exemples de questions posées aux élèves par des enseignants :

- Qu'est-ce que j'ai voulu faire en vous donnant tel ou tel exercice ?
- Pourquoi est-on passé par une activité pour introduire cette notion ?

On amène les élèves à réfléchir de façon différente. Le but est d'amener l'élève à dézoomer.

Évaluer et remédier

Comment organiser la remédiation ?

Créer des groupes de besoin. Chaque groupe a des exercices différents selon leurs réussites. Dans l'évaluation suivante, les membres de ces groupes auront l'occasion de valider la compétence grâce à des évaluations différenciées (un exercice différent dans la prochaine évaluation par exemple).

L'évaluation formative et le feedback sont les outils les plus efficaces pour aider les élèves à progresser.

4. Évaluer le travail personnel en dehors de la classe

La question des inégalités

Le travail à produire doit être extrêmement balisé pour avoir une production de qualité. Attention à la quantité de travail proposé.

Les devoirs maison de 3 à 4 exercices pendant les vacances ne sont pas toujours pertinents.

Proposer des travaux courts, fréquents et variés.

Des possibilités variées de productions d'élèves

Donner des travaux où il y a de la place pour la créativité (réalisation de cartes flash, de cartes mentales, d'audios), réalisation d'exposés.