

DU SOUFFLE !

Des outils
pour une annonce explicite de l'Évangile
dans les établissements catholiques d'enseignement
du 2nd degré de Bretagne



N° 17
Carême-Pâques 2015



Travailler,
une dimension
essentielle de
la vie

DDEC 22 Pastorale 2nd degré
5 rue des Capucins
BP 222
22002 ST-BRIEUC
02 96 68 32 68
ddec22.jm-lhermitte@ecbretagne.org

DDEC 29 Pastorale 2nd degré
2 rue César Franck
CS81025
29196 QUIMPER CEDEX
02 98 64 16 00
ddec29.x-moussset@ecbretagne.org



DDEC 35 Pastorale 2nd degré
45 rue de Brest
CS 64213
35042 RENNES Cedex
02 99 54 20 20
ddec35.mr-hardy@ecbretagne.org

DDEC 56 Pastorale 2nd degré
Le Vincin
BP 196
56005 VANNES Cedex
02 97 46 60 60
ddec56.f-fagot@ecbretagne.org

Alors que les lumières de Noël sont à peine éteintes, et que nous sommes dans cette joyeuse ambiance qui ouvre chaque début d'année, l'horreur a surgit dans notre pays avec les attentats des 7, 8 et 9 janvier 2015. Choc pour la France qui a réagi par un grand élan de fraternité comme le témoigne la manifestation du 11 janvier. Occasion pour nous pédagogues-éducateurs de l'enseignement catholique, de prendre du temps pour débattre, analyser, réfléchir et donc penser avec nos élèves : ainsi, permettre à chacun de construire des paroles, d'échanger avec respect sur la tolérance, de vivre la fraternité et la liberté d'expression, toutes les valeurs auxquelles nous croyons. Ces événements dramatiques nous appellent à vivre l'infini respect des personnes et pour nous chrétiens, à regarder autrement et à nous convertir afin de tendre vers ce respect partagé, déployé.

Ce numéro du Souffle présente à nouveau **le temps de Carême** : formidable occasion de mettre à jour nos connaissances sur ce temps si spécifique de la vie chrétienne, de réfléchir seul et en équipe, en communauté éducative. Invitation à vivre un temps de conversion, de décentrement de soi pour s'ouvrir aux autres, à Dieu, en acceptant de se laisser bousculer, pour accueillir pleinement la douce lumière de la Résurrection.

Dans nos établissements, le Carême est souvent l'occasion de vivre les dimensions du jeûne et du partage en proposant des actions de solidarité en faveur d'associations caritatives. A travers ce partage, nous sommes invités à une plus grande disponibilité intérieure et au renouvellement de notre regard et de nos manières d'agir.

Dans ce numéro 17 du Souffle, nous vous proposons quelques **pistes nouvelles** qui complètent celles présentées dans les numéros précédents (N° 2, 5, 8, 11 et 14).

Ce numéro du souffle aborde également le **thème du travail, au sens de l'insertion professionnelle**, sujet qui intéresse les jeunes de nos établissements, leurs parents et les communautés éducatives, dès lors qu'il est associé à l'orientation, à un sujet de cours ou à un stage...

Thème faisant l'objet d'un chapitre dans le Compendium de la **doctrine sociale de l'Eglise** : « *Le travail est un droit fondamental et c'est un bien pour l'homme: un bien utile, digne de lui car apte précisément à exprimer et à accroître la dignité humaine* ». Thème repris souvent par le Pape François qui nous interpelle aussi : « *Il n'y a pas pire pauvreté matérielle, que de ne pas pouvoir gagner son pain et d'être privé de la dignité du travail* » Pape François (28-10-2014)....

Dans ce dossier, vous trouverez la **définition du travail, sa diversité, ses multiples réalités, ainsi que les métiers de grandes figures bibliques**.

En cette année de la vie consacrée, vous découvrirez également la **place du travail** dans la vie religieuse et la manière dont les communautés religieuses sont présentes au monde par leur travail.

Nous vous proposons d'aller à la découverte des **communautés de l'Arche**, créées par Jean Vanier en 1964, qui accueillent des personnes ayant un handicap mental. Chaque communauté partage trois dimensions : communautaire, professionnelle et spirituelle, afin que chaque personne accueillie puisse s'épanouir pleinement et donner un sens à sa vie.



Qu'en ce temps de Carême qui s'ouvre à nous, nous prenions le temps dans nos différentes activités, de prendre conscience de notre coopération, par notre travail, à l'œuvre de Dieu.

Bonne route vers Pâques !

Françoise Gautier et Odile Cherdo
Directrice diocésaine des Côtes d'Armor et Coordinatrice en pastorale

SOMMAIRE

Le travail dans sa diversité

1– Repères.....	4
2– Travail aux multiples visages	5
A– Comment définir le travail ?	4
B– Des métiers dans la Bible	5
C– Tout travail est une richesse.....	7
D– Chrétiens dans le monde du travail	9

La place du travail dans la vie religieuse

1– Repères.....	11
2– La place du travail dans les communautés religieuses	12
A– A partir de origines de la vie religieuse.....	12
B– La carte de Bretagne des monastères.....	12
C– Découverte des différents lieux d’investissements des religieux apostoliques.....	13
3-Travailler pour quelles raisons ?.....	13

La dimension de la prière pendant le Carême

1– Repères.....	14
2– Déroulement.....	15

La Communauté de l’Arche

1– Repères.....	18
2– Déroulement	10
A– Découverte de la réalité de la Communauté de l’Arche	19
B– Le travail des personnes accueillies au foyer de l’Olivier.....	20
C– L’ Arche en chansons.....	21
D– Le travail des assistants	21
E– Les adresses et contacts en Bretagne	21

Document réalisé par :
Quitrie BENVENUTI (DDEC 35)
Odile CHERDO (DDEC 22)
Xavier MOUSSET (DDEC 29)
Gaëlle PATEAU (DDEC 56)

LE TRAVAIL DANS SA DIVERSITÉ

1- REPERES :

Qu'est-ce qu'on entend par le mot travail ?

Celui-ci recouvre de nombreuses réalités. Une chose est sûre, il fait partie de notre quotidien. On pourrait même préciser qu'il fait parti du quotidien de l'homme, de l'enfance jusqu'au grand âge, et cela depuis la nuit des temps.

Dans la Bible, les textes évoquent le travail de l'homme, on mentionne les métiers de nombreuses figures bibliques. Jésus évoque même le travail comme signe du Royaume de Dieu : *l'homme avisé bâtit sa maison sur le roc* (Mt 7,24).

De manières différentes et suivant leur âge, nos élèves se posent des questions ou savent déjà. Les plus jeunes disent : « *Quand je serai grand, je serai...* », « *Je ne sais pas ce que je ferai plus tard...* ». Et quand arrive les années du lycée la question de l'orientation portée par l'équipe éducative fait partie intégrante du projet d'établissement, un projet porté par l'esprit évangélique. Alors il s'agit de présenter tous les métiers avec bienveillance.

Par son travail, quel qu'il soit, l'homme est «co-créateur» avec Dieu et participe à la construction du Royaume.



Dessin tiré du Blog de Coolus,
Lapin bleu.over-blog.net/

OBJECTIFS :

- Définir le travail et repérer ses multiples réalités
- Faire découvrir les métiers de grandes figures bibliques
- Aborder la diversité du travail comme une richesse

2- Travail aux multiples visages

A) Comment définir le travail ?

- Donner le tableau (page annexe 3) avec quelques expressions autour du travail et demander aux élèves d'en trouver le sens :

Travail du bois : il s'agit de fabriquer des objets en bois (charpentes, plancher, meubles, sculptures...).

Du bois qui travaille : le bois étant une matière vivante, il gonfle, se fend, peut changer d'aspect avec le temps et en fonction de l'endroit où il se trouve (lieu plus ou moins humide).

Travail en sciences physiques : Le travail d'une force est l'énergie fournie par cette **force**. Il est mesuré en joule.

Contrat de travail : il établit un accord entre l'employeur et le salarié.

Un travail de cheval : se dit d'un travail épuisant difficile ou qui demande la force d'un cheval.

Style travaillé : se dit d'un objet réalisé avec finesse ou avec des motifs complexes.

Cela me travaille : cela me tourmente, me perturbe.

L'imagination de certains hommes travaille sans cesse : c'est celle de ceux qui ont beaucoup d'idée, ceux qui inventent sans cesse.

Faire travailler son argent : mettre en dépôt son argent dans une banque (actions, plan d'épargne...) pour récupérer un intérêt et augmenter son capital.

Vin qui travaille : vin qui fermente,

Le code du travail : il indique les lois concernant le travail et les contrats de travail;

La médaille du travail : elle est donnée à une personne pour son efficacité et sa bonne conduite dans sa carrière professionnelle.

Un travail de longue haleine : un travail qui demande beaucoup de temps pour être réalisé.

- Connaissez-vous d'autres expressions ?
- Demander ensuite aux élèves de donner une définition du travail. Il est possible de faire les recherches de vocabulaire dans le dictionnaire ou sur internet.
- ◆ **En conclusion** : le travail revêt énormément de réalités différentes. Il est présent dans le quotidien de chacun.

Travail : Effort application pour faire une chose, occupation rétribuée (vivre de son travail), ouvrage qui est à faire, façon d'opérer, qualité d'exécution d'un objet, manière dont quelqu'un travaille...

B) Des métiers dans la Bible

A partir de citations bibliques, les élèves vont retrouver ou chercher les personnages et leurs métiers.

LE TRAVAIL AU FIL DE LA BIBLE

- ◆ **Document élèves 1** : les élèves retrouvent à partir des extraits donnés les personnages et les métiers (pages annexes 4 et 5)

LES MOTS MANQUANTS

- ◆ **Document élèves 2** : les élèves retrouvent les personnages et les métiers en allant rechercher la citation dans la Bible pour trouver les mots manquants. (pages annexes 6 et 7)

RECHERCHE BIBLIQUE

- ◆ **Document élèves 3** : les élèves retrouvent les personnages et les métiers en allant rechercher avec les références la citation dans la Bible. (page annexe 8)

La pédagogie est choisie en fonction de l'âge des élèves. Pour les plus jeunes, le professeur ou animateur pourra donner après le jeu quelques renseignements sur les personnages moins connus. Pour les plus grands les inviter à lire le texte d'où est tirée la citation et à feuilleter les pages de la Bible pour en savoir plus sur eux.

	Citation biblique	Personnage	Métier ou fonction
1	Saraï, la femme d'Abram, ne lui avait pas donné d'enfant. Elle avait une servante égyptienne, nommée Agar, et elle dit à Abram : « Écoute-moi : le Seigneur ne m'a pas permis d'avoir un enfant. Va donc vers ma servante ; grâce à elle, peut-être aurai-je un fils. » Abram écouta Sara Gn 16,1-2	Agar	Servante
2	Joseph fut emmené en Égypte. Putiphar, dignitaire de Pharaon et grand intendant, un Égyptien, l'acheta aux Ismaélites qui l'avaient emmené là-bas. Gn 39,1	Putiphar	Dignitaire de Pharaon et grand intendant
3	Joseph trouva grâce aux yeux de son maître qui l'attacha à son service : il lui donna autorité sur sa maison et remit entre ses mains tout ce qu'il possédait. Gn 39,4	Joseph	Intendant d'une grande maison
4	Saül répondit à ses serviteurs : « Voyez donc s'il n'y a pas pour moi un homme qui soit un bon musicien, et amenez-le-moi. » L'un des garçons prit la parole et dit : « J'ai vu, justement, un fils de Jessé, de Bethléem, qui sait jouer. C'est un homme de valeur, un vaillant guerrier ; il parle avec intelligence ; c'est un bel homme et le Seigneur est avec lui ! » Alors Saül envoya à Jessé des messagers pour lui dire : « Envoie-moi ton fils David, qui est avec le troupeau. » 1Sa 16,17-19	David	Berger, musicien et roi
5	Quatre cent quatre-vingts ans après la sortie des fils d'Israël du pays d'Égypte, la quatrième année du règne de Salomon sur Israël, au mois de Ziv – qui est le deuxième mois –, il construisit la Maison pour le Seigneur. 1Rois 6,1	Salomon	Roi et bâtisseur
6	Il y avait, au temps d'Hérode le Grand, roi de Judée, un prêtre du groupe d'Abia, nommé Zacharie. Sa femme aussi était descendante d'Aaron ; elle s'appelait Élisabeth. Lc 1,5	Zacharie	Prêtre
7	« N'est-il pas le fils du charpentier ? Sa mère ne s'appelle-t-elle pas Marie, et ses frères : Jacques, Joseph, Simon et Jude ? Mt 13,55	Joseph	Charpentier
8	Comme il marchait le long de la mer de Galilée, il vit deux frères, Simon, appelé Pierre, et son frère André, qui jetaient leurs filets dans la mer ; car c'étaient des pêcheurs. Jésus leur dit : « Venez à ma suite, et je vous ferai pêcheurs d'hommes. » Aussitôt, laissant leurs filets, ils le suivirent. De là, il avança et il vit deux autres frères, Jacques, fils de Zébédée, et son frère Jean, qui étaient dans la barque avec leur père, en train de réparer leurs filets. Il les appela. Aussitôt, laissant la barque et leur père, ils le suivirent. Mt 4,18-22	Simon ou Pierre André Jean Jacques	Pêcheurs

9	Jésus sortit de nouveau le long de la mer ; toute la foule venait à lui, et il les enseignait. En passant, il aperçut Lévi, fils d'Alphée, assis au bureau des impôts. Il lui dit : « Suis-moi. » L'homme se leva et le suivit. Mt 2,13-14	Lévi ou Mathieu	Percepteur ou collecteur d'impôts
10	Or, il y avait un homme du nom de Zachée ; il était le chef des collecteurs d'impôts, et c'était quelqu'un de riche. Lc 19,2	Zachée	Percepteur ou collecteur d'impôts
11	Il alla s'engager auprès d'un habitant de ce pays, qui l'envoya dans ses champs garder les porcs. Lc 15,15	Le fils prodigue	Gardien de porcs
12	Ils l'emmenèrent d'abord chez Hanne, beau-père de Caïphe qui était grand prêtre cette année-là. Jn 18,13	Caïphe	Grand prêtre
13	On fit comparaître Jésus devant Pilate, le gouverneur, qui l'interrogea : « Es-tu le roi des Juifs ? » Jésus déclara : « C'est toi-même qui le dis. » Mt 27,11	Ponce Pilate	Gouverneur de Judée
14	Après cela, Paul s'éloigna d'Athènes et se rendit à Corinthe. Il y trouva un Juif nommé Aquila, originaire de la province du Pont, récemment arrivé d'Italie, ainsi que sa femme Priscille (...) comme ils avaient le même métier, il demeurait chez eux et y travaillait, car ils étaient, de leur métier, fabricants de tentes. Ac 18,1-3	Paul	Fabricant de tentes
15	Vous avez la salutation de Luc, le médecin bien-aimé, et de Démas. Col 4,14	Luc	Médecin

C) Tout travail est une richesse

« Il y a des livres plus ou moins connus dans la Bible et celui-ci l'est peu. L'enjeu du Siracide est de transmettre au public du 2^{ème} et 1^{er} siècle avant J-C, les fondements de la sagesse juive et de rappeler au lecteur que là réside l'essentiel. C'est une réflexion sur la loi et les prophètes, à une époque où les Juifs étaient confrontés au développement de la culture grecque apportée par Alexandre le Grand. L'auteur cherche à montrer à ses contemporains qu'ils n'ont rien à envier à la culture, aux mœurs et à la religion grecque. Les nombreux sujets abordés dans ce livre sont encore, dans l'ensemble, des questions qui nous interpellent aujourd'hui, même si nos réponses sont différentes et parmi ces sujets toujours d'actualité : le travail. » (*A partir d'extraits de ZE Bible*)



L'appel de Matthieu/Lévi au bureau des taxes, Le Caravage) -
Eglise Saint Louis des Français, Rome

Extraits du livre du Siracide 38, 1-8 ; 38,24-34

« Honore à sa juste valeur le médecin pour ses services : le Seigneur l'a créé, lui aussi. C'est du Très-Haut, en effet, qu'il tient son art de guérir, et le roi lui-même lui fait des présents. La science du médecin lui fait porter la tête haute, auprès des grands il est admiré. Le Seigneur a créé les plantes médicinales, l'homme avisé ne les méprise pas. Le bois n'a-t-il pas jadis adouci l'amertume des eaux, pour faire connaître par là sa vertu ? Le Seigneur lui-même a donné la science à des hommes, pour qu'ils le glorifient dans ses merveilles. Le médecin **utilise les plantes pour soigner** et ôter la douleur, le pharmacien en **fait des préparations**. Ainsi l'œuvre de Dieu ne se termine pas : le bien-être qui vient de lui s'étend sur la face de la terre.(...)

La sagesse du scribe s'acquiert à la faveur du loisir ; pour devenir sage, il faut avoir peu d'affaires à mener. Comment deviendrait-il sage, celui **qui tient la charrue**, qui met sa fierté à **manier l'aiguillon** comme une lance, qui mène ses bœufs, s'absorbe dans leurs travaux et ne parle que de son bétail ? Il met son cœur à **tracer des sillons** et passe ses nuits à **donner du fourrage** aux génisses. Il en va de même de l'artisan et du maître d'œuvre, qui sont occupés de jour comme de nuit ; de ceux qui **gravent la pierre** d'un anneau à cacheter et qui s'appliquent à en varier les motifs ; ils ont à cœur de **reproduire le modèle** et passent des nuits pour achever leur ouvrage. Il en va de même du forgeron, toujours à son enclume ; il fixe son attention sur **le fer qu'il travaille** ; le souffle du feu fait fondre ses chairs, il se démène dans la chaleur du fourneau, le bruit du marteau lui casse les oreilles, ses yeux sont rivés sur le modèle de l'objet ; il met son cœur à parfaire son œuvre et passe des nuits à la rendre belle jusqu'à la perfection. Il en va de même du potier, toujours à son ouvrage ; il **actionne le tour avec ses pieds**, il est en perpétuel souci de son travail et tous ses gestes sont comptés : de ses mains il **façonne l'argile**, il **la malaxe avec ses pieds**, il met son cœur à parfaire le vernis, il passe des nuits à **nettoyer le four**. Tous ces gens-là ont mis leur confiance dans leurs mains, et chacun possède la sagesse de son métier. Sans eux on ne bâtirait pas de ville, on n'y habiterait pas, on n'y circulerait pas. Mais lors des délibérations publiques on ne va pas les chercher, dans l'assemblée ils n'accèdent pas aux places d'honneur, ils ne siègent pas comme juges, ils ne comprennent pas les dispositions du droit. Ils n'exposent brillamment ni l'enseignement ni le droit, on ne les trouve pas méditant des paraboles. Mais ils consolident la création originelle, et leur prière se rapporte aux travaux de leur métier. »

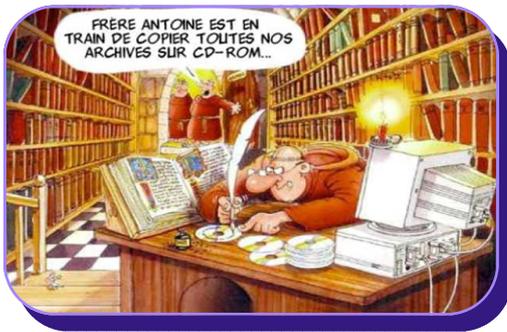
- *Fiche élève (pages annexes 9 et 10)*

Quels métiers évoque le texte ? *Médecin, pharmacien, scribe, paysan, artisan, maître d'œuvre, forgeron, potier, juges...*

- ⇒ En quoi consiste le travail ou l'action de chacun ? *Voir en gras dans le texte*
- ⇒ Il y a des choses que certains ne font pas. Lesquels ? *Ils ne font pas de délibérations publiques, ils n'accèdent pas aux places d'honneur ni ne siègent comme des juges, ils ne comprennent pas et n'enseignent pas le droit...*
- ⇒ Pourtant, pourquoi tous les corps métiers évoqués sont-ils importants ? *Tous ces gens-là ont mis leur confiance dans leurs mains, et chacun possède la sagesse de son métier. Sans eux, on ne bâtirait pas de ville, on n'y habiterait pas, on n'y circulerait pas. Ils consolident la création originelle...*
- ⇒ Comment l'auteur parle de leur vie spirituelle ? *On ne les trouve pas méditant des paraboles mais leur prière se rapporte aux travaux de leur métier.*
- ⇒ Ce traité de sagesse est marqué par la culture et la société de son époque. Que peut-on en dire ? *Après avoir honoré le médecin et le pharmacien dont la science est donnée par Dieu, l'auteur nous fait comprendre que le savoir-faire, l'habileté technique, tout travail même le plus humble a de la valeur, qu'il participe à la construction du monde et à l'œuvre de création. Il promeut le temps libre pour ceux qui ont à penser afin qu'ils acquièrent plus de sagesse.*

Mais il écarte des responsabilités ceux qui ont un travail manuel tout en faisant leur éloge pour leurs compétences et leur utilité. Cela peut sembler paradoxal. Il nous faut sans doute prendre du recul par rapport au contexte d'une époque révolue. Cela peut aussi nous étonner quand on lit d'autres textes de la Bible. Qui est devenu roi ? Prophète ? Apôtre ? David était un petit berger, Jésus appelle en premier des pêcheurs, Joseph était charpentier...

L'auteur évoque aussi la vie spirituelle. Quoique vécue de façons différentes, la prière de chacun a la même valeur, ainsi le travail peut nous rapprocher de Dieu : pour exemple les moines et des moniales qui consacrent leur vie à Dieu et à la prière. Leur travail fait partie intégrante de leur vie spirituelle. Leur travail est l'amour en acte vécu dans les plus humbles occupations quotidiennes.



« Ils seront vraiment moines s'ils vivent du travail de leurs mains comme nos pères, les apôtres » Règle bénédictine 48

« Ora et labora » traduit la place du travail des moniales « les mains au travail, le cœur avec Dieu .» Abbé Guillaume

Et aujourd'hui...

- Demander aux élèves d'essayer de lister tous les corps de métiers qui interviennent dans le cadre de leur vie dans une journée.

Quelques exemples :

Conducteur de bus

Boulangier, laitier, agriculteur, cuisinier, charcutier...

CPE, professeurs, infirmière, coiffeur

Commerçants et fabricants pour les vêtements qu'ils portent

Tous ceux qui on fabriquer ou vendus les objets utilisés : cahier, crayon, téléphone, ordinateur...

Informaticien, laborantin, agent d'entretien de l'établissement... et professeurs

Conclusion

Tout travail est digne et a de la valeur. Il n'y a pas de hiérarchie dans la respectabilité du travail même si bien sûr la rétribution est différente suivant les compétences et la responsabilité. Travail intellectuel, travail manuel, en finesse, en force, création artistique, service à la personne, la complémentarité est essentielle. On pourra insister aussi sur l'importance du travail en équipe qui permet d'être plus créatif, plus efficace, d'aller plus loin...

D) Chrétiens dans le monde du travail

Voir dans du Souffle n° 12

- 1) Repères
- 2) Que dit l'Eglise du travail
 - A) Un peu d'histoire pour comprendre



B) Qu'est-ce la doctrine sociale de l'Eglise ?

3) Des chrétiens engagés dans des mouvements et associations

4) Des temps forts pour réfléchir et agir

A) Forum chrétien de la vie active

B) Les semaines sociales en France



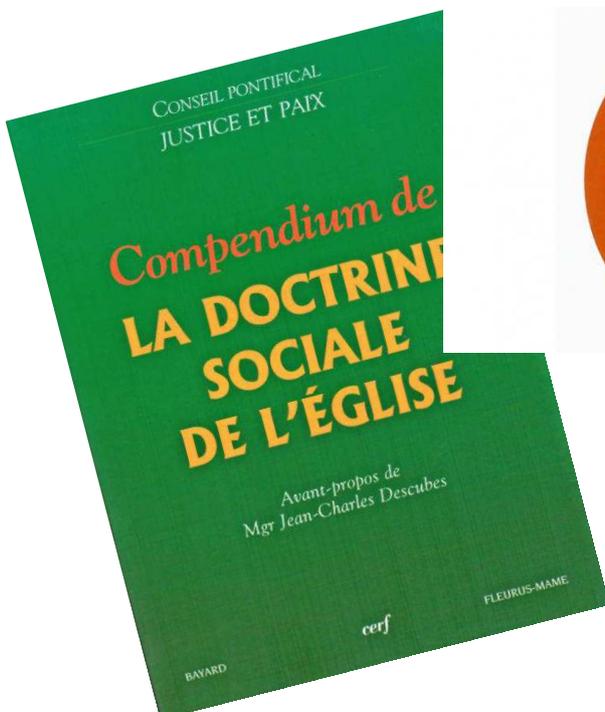
E- Que dit l'Eglise du travail ? Pages annexes 11

⇒ Extraits de Youcat page annexe 12

⇒ Prière d'offrande de la journée de travail page annexe 13

⇒ Des éclairages sur le travail page annexe 14

◆ Un site à consulter : www.doctrine-sociale-catholique.fr



2- OFFRIR À TOUS ET À CHACUN
LA POSSIBILITÉ DE DÉCOUVRIR LE
CHRIST

LA PLACE DU TRAVAIL DANS LA VIE RELIGIEUSE

1- REPERES :

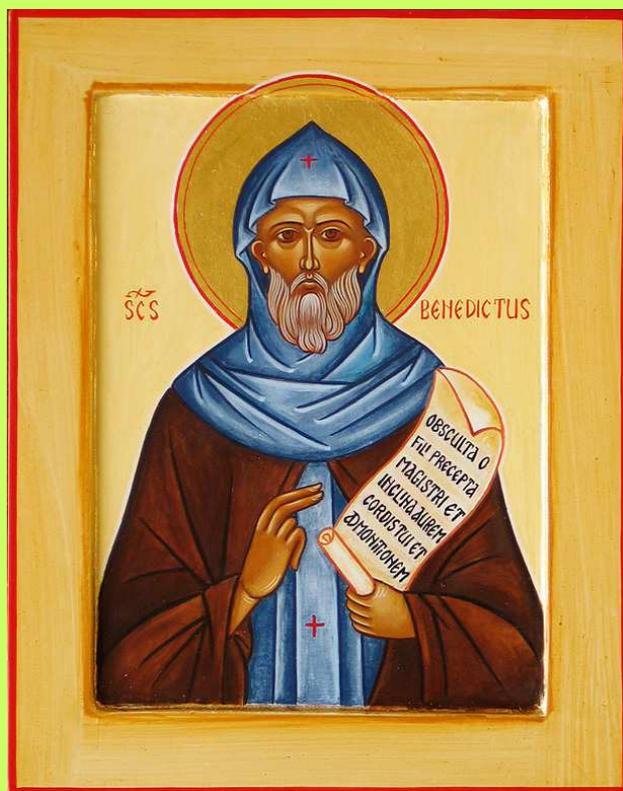
Pour les communautés religieuses apostoliques ou contemplatives, le travail est un point important de l'existence.

Pour comprendre cette affirmation, il suffit de lire le quarante-huitième chapitre de la règle de Saint Benoît. Tout au long de ce chapitre, la place du travail dans les communautés est définie. Saint Benoît explique que la journée du moine sera occupée par deux sortes de travaux : Le travail manuel et le travail de lecture de la parole de Dieu. Pour St Benoît l'importance du travail a une justification : « La paresse est l'ennemie de l'âme ».

Si le travail est important dans la règle de St Benoît, il arrive cependant après de longs chapitres qui expliquent la place de la prière et des relations dans la communauté. On peut deviner que celui-ci ne prend son sens que par rapport à l'objectif premier de la règle : « Travailler à revenir vers Dieu ».

Tout au long de ce parcours, il s'agira de faire découvrir aux élèves que la vie religieuse a une forte dimension d'implication sociale par le travail accompli par les communautés.

Cette découverte permettra indirectement une réflexion sur l'importance sociale du travail mais également sur son utilité pour un épanouissement personnel. Si Saint Benoît lui accorde une telle importance dans sa règle, on peut légitimement penser que c'est pour des raisons matérielles de subsistance des communautés mais sans que celles-ci deviennent esclaves de l'économie : « En effet, quand ils vivent du travail de leurs mains, comme nos Pères et les Apôtres, alors ils sont vraiment moines. Pourtant, on fera tout avec mesure, à cause de ceux qui sont faibles. »



OBJECTIFS :

- Découvrir la place du travail pour les communautés religieuses et le travail effectué par des religieux aujourd'hui

Les animations proposées ci-après peuvent être vécues :

- les unes après les autres,
- ou il est possible de choisir de prendre une animation dans la partie 2, puis une dans la partie 3.

L'important est que les élèves puissent découvrir le rapport des religieux au travail et les raisons de cet investissement.

2– La place du travail dans les communautés religieuses

A– A partir des origines de la vie religieuse

- Commencer par interroger les élèves sur ce que permet le travail dans la vie quotidienne. Noter au tableau les principales réponses.
- Deux activités sont ensuite proposées :
 - ◆ Une activité de découverte historique de la vie religieuse (cf. Du Souffle N° 9 page 15 et suivantes). Cette présentation historique permettra d’attirer l’attention des élèves sur les engagements très différents des religieux tout au long de l’histoire.
 - ◆ Découverte de la règle de Saint Benoît.

- ⇒ Lire la présentation de la règle de Saint Benoît. (page annexe 15)
- ⇒ Lire et commenter la partie de la règle qui présente le travail dans la vie des moines et des moniales. (pages annexes 16 et 17)
- ⇒ Quelques pistes pour aider à ce commentaire :

- ◆ Le premier travail de la règle est de se conformer à la volonté de Dieu (Prologue 2).
 - ◆ Ce qui est dit par rapport à la cuisine indique bien l’état d’esprit dans lequel les moines sont appelés à vivre le travail : un service des autres.
 - ◆ On peut également noter que pour éviter tout problème, Saint Benoît indique de toujours donner une aide aux travaux les plus prenants pour que les moines puissent bien vivre leur travail comme un service.
 - ◆ On peut faire remarquer aux élèves le souci apporté aux moines plus fragiles.
 - ◆ La justification du travail est indiqué par la volonté de ne pas tomber dans l’oisiveté qui est noté comme un vice.
 - ◆ On peut également noter que le travail est divisé en deux parties : le travail manuel et le travail de lecture. Les moines sont invités à vivre ces deux dimensions de l’être.
 - ◆ A remarquer également le souci de ceux qui ne pourrait faire le même travail que les autres : leur donner un travail qui puisse leur convenir.
 - ◆ Pour l’accueil des hôtes, St Benoît note une nouvelle fois l’importance que ce travail soit fait sans récrimination.
 - ◆ Enfin, on pourra noter que pour les moines artisans, l’humilité doit rester première. St Benoît pointait la recherche de gloire que des personnes cherchent dans le travail.
- Revenir sur les réponses apportées par les élèves en début de séance et compléter par ce qui aura été ajouté par cette découverte de la règle de St Benoît.



B– La carte de Bretagne des monastères

- Donner aux élèves la carte de Bretagne des monastères (page annexe 18). Indiquer d’après les connaissances de chacun, s’ils savent de quoi vit chaque monastère.
- Compléter en visitant les sites internet des monastères pour indiquer à côté de chaque monastère sa ou ses productions.



Pour montrer la diversité des productions, on pourra ensuite visiter le site «monastic» qui fait connaître et vend des produits de tous les monastères de France. On pourra aussi découvrir les productions des monastères et ce qui est indiqué sur les produits : <http://www.monastic-euro.org/index.php>

C– Découverte des différents lieux d’investissements des religieux apostoliques

Nous proposons de faire découvrir aux élèves que des religieux sont investis dans différents secteurs de la vie sociale. Parfois ce sont des communautés qui sont engagées entièrement au service d’une œuvre (et on peut penser bien sûr aux communautés des établissements scolaires). Parfois, ce sont des membres de la communauté qui travaillent dans un secteur mais leur engagement est aussi porté par les autres membres.

- Donner le Vrai-Faux (page annexe 19) et demander à chaque élève de le remplir individuellement.
- Noter au tableau le nombre d’élèves qui a répondu Vrai ou Faux à chacune des questions. On peut bien sûr entrer en ligne de compte les élèves qui n’ont pas apporté de réponse. Cette remontée permettra de prendre conscience des lieux où majoritairement les élèves pensent que les religieux ne sont pas investis.
- Puis corriger ensemble. Les liens internet notés ci-dessous permettent de voir des exemples d’implications variées :
 - ◆ Des religieux travaillent dans le monde scolaire : Vrai
<http://vocation.lasalle-fec.org/?article12>
 - ◆ Des religieux sont impliqués dans le monde hospitalier : Vrai
<http://www.augustines.org/presence.php>
 - ◆ Des religieux sont présents dans le monde des médias : Vrai
<http://www.assomption.org/fr/oeuvres/presse-medias>
 - ◆ Des religieux sont engagés dans les prisons : Vrai
<http://www.ktotv.com/videos-chretiennes/emissions/nouveautes/les-grands-entretiens-isabelle-le-bourgeois,-au-dela-des-barreaux-la-vie/00056096>
 - ◆ Des religieux participent à la création artistique : Vrai
<http://www.ktotv.com/videos-chretiennes/emissions/nouveautes/documentaire-mireille-negre,-une-danseuse-consacree/00070738>
 - ◆ Des religieux sont investis dans les institutions économiques : Vrai
<http://www.gaelgiraud.net/wp-content/uploads/2012/05/cvgG-francais.pdf>
 - ◆ Des religieux travaillent dans des institutions scientifiques: Vrai
Cf. l’interview du P. Jacques Arnould (page annexe 20)
 - ◆ Des religieux travaillent dans des fermes : Vrai
<http://abbayesaintemariedurivet.com/0459faa08a0e3fe29/0459faa08a0e41a2b/index.php>
 - ◆ Des religieux travaillent dans l’informatique : Vrai
<http://www.cibmaredsous.be/>
 - ◆ Des religieux œuvrent pour l’éducation : Vrai
<http://www.le-valdocco.fr/>
- Revenir sur les réponses apportées majoritairement par les élèves et leur demander ce qui les surprend le plus dans ces engagements différents.

3– Travailler pour quelles raisons ?

Pour cette partie, nous proposons que les élèves fassent des recherches par eux-mêmes. Un questionnaire (page annexe 21) les aidera à préparer une présentation.

- Rencontres avec des religieux
- Recherches sur des sites Internet
- A la fin de la présentation, les élèves exposeront à l’ensemble de la classe ce qu’ils ont découvert de l’importance du travail pour les communautés rencontrées soit directement soit par le WEB. On pourra ensuite, suivant l’âge des élèves, prendre un temps de réflexion sur la vision du travail pour un épanouissement personnel et social tel que le présente la vie religieuse.

3- METTRE À LA DISPOSITION DE
TOUS CEUX QUI LE DÉSIRENT LES
MOYENS ADAPTÉS POUR GRANDIR
DANS LA FOI

LA DIMENSION DE LA PRIÈRE PENDANT LE CAREME

1- REPERES :

Pâques est la fête principale du calendrier chrétien, celle qui donne sens à toutes les autres, et à l'ensemble du calendrier liturgique. (cf. revue « du souffle » N° 2-Février 2010).

Pâques, fête de la Résurrection du Christ, a été célébrée depuis le début par les chrétiens, et s'est très vite développée par un « avant » et un « après » :

- Par « l'avant », c'est le temps du **Carême**, le temps de préparation aux fêtes pascales
- Par « l'après », c'est le **Temps Pascal**, 50 jours de fête jusqu'à la Pentecôte, sur le modèle de la fête juive « Shavouot » dite la « fête des Semaines ». (50 jours = 7x7 semaines)

Le Carême

On appelle « **Carême** », la période de quarante jours (du latin 'quadragesima' qui veut dire 40^{ème}) réservée à la préparation de la fête de Pâques et qui commence le mercredi des Cendres, 40 jours avant Pâques.

Le Carême est un temps de conversion, de décentrement de soi pour s'ouvrir à l'autre, aux autres, à Dieu, et qui nous prépare à la mort et à la résurrection de Jésus.

C'est un temps privilégié pour **la prière, l'aumône et le jeûne**.

Dans nos établissements scolaires, pendant le temps de Carême, nous proposons régulièrement des actions de solidarité en faveur d'associations caritatives ou des opérations « bol de riz » ou autres, en lien avec deux des dimensions du Carême, l'aumône et le jeûne. (cf. revue « du Souffle » n° 8-Février 2012).

Mais souvent, la dimension de **la prière** est un peu laissée de côté, alors que la prière est indissociable de l'aumône et du jeûne.

Nous proposons ici, quelques pistes pour organiser, avec des élèves volontaires, un temps de partage et de prière en lien avec les actions menées au sein de l'établissement.

Le jeûne, la prière, le partage doivent permettre au Seigneur de « créer en nous un cœur pur..., un esprit nouveau» - (Psaume 51,12)

Objectifs :

- Proposer un temps de partage de la Parole de Dieu et de prière en lien avec une ou des actions menées pendant le temps de Carême.
- Découvrir, pourquoi pour les chrétiens, la prière est indissociable des actions de solidarités.

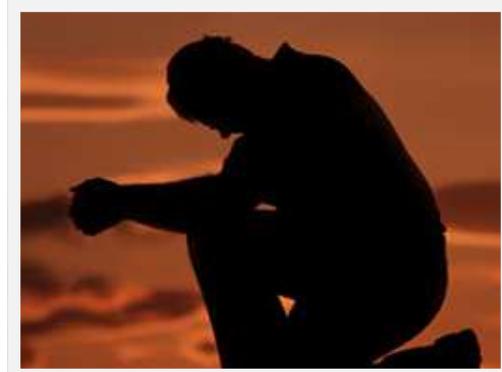
2- Déroutement

⇒ Mise en œuvre

- a. Ce temps de partage de la Parole de Dieu et de prière est à proposer à l'occasion de la mise en place d'une action caritative ou d'une opération « bol de riz » dans l'établissement.
- b. Informer tous les élèves, par affichage, par les professeurs ou lors de l'action caritative.
- c. Préparer un lieu qui favorise la prière et le recueillement.

⇒ Matériel à prévoir

- Chaises, coussins en arc de cercle, ou tapis
- Croix ou icône
- Un cierge
- Bible (ouverte et posée sur un support)
- Bouquet de fleurs
- Lumière tamisée
- Corbeille pour mettre les prières
- Petits papiers et crayons pour écrire les prières
- votives (prévoir 1 par personne)
- Evangile de St Matthieu 6,1-6; 16-18 (1 par personne) (page nexa 23)
- Objet symbolisant l'action caritative menée dans l'établissement ou l'association bénéficiaire.



an-

⇒ Accueil

- a. Accueillir les jeunes pour qu'ils s'installent confortablement sur les chaises, coussins ou tapis.
- b. Redonner le cadre de la proposition :



La proposition du temps de partage de la Parole de Dieu et de prière de ce jour, vous est faite dans ce temps de Carême qui dure 40 jours. Il va nous conduire à Pâques, qui célèbre la mort et la résurrection de Jésus-Christ.

L'Église, pendant la période du Carême nous propose de vivre plus intensément 3 points particuliers :

- le jeûne. C'est-à-dire une forme de privation par laquelle on veut montrer que l'on est libre par rapport aux dépendances matérielles (nourriture, télé, internet, portable...).

- le partage ou l'aumône. Si le jeûne nous permet de vivre en hommes libres, le partage nous invite à vivre en frères. Il ne s'agit pas de se priver pour « faire bien » mais pour s'ouvrir et se mettre au service des autres.

- la prière est le troisième volet de la pratique du Carême. Si par le jeûne on se « désencombre » de soi, si par le partage on comble l'autre de notre richesse, par la prière on se remplit de la présence de Dieu, ou plutôt on laisse Dieu nous remplir de sa présence dans le secret de notre cœur.

Nous vous proposons maintenant, suite à l'action de solidarité vécue dans l'établissement, de prendre un temps pour échanger sur le sens de cette action et de poursuivre par un temps de prière.

⇒ Temps d'échange

• Individuellement

- 1) Suite à l'action de solidarité vécue dans l'établissement, amener les jeunes à se poser les questions suivantes :

- *Quel sens je donne à ma participation à l'action menée dans l'établissement ?*
- *Est-ce que cela a été difficile pour moi ? Pourquoi ?*
- *Quel sentiment positif, cela a-t-il créé en moi ?*

- 2) En grand groupe, inviter les jeunes qui le souhaitent, à partager ce qu'ils veulent.

• En petits groupes

A partir du texte biblique (Mt 6,1-6 ; 16-18), (page annexe23) remis à chaque élève :

- *Leur faire découvrir les 3 dimensions du Carême (jeûne, partage, prière)*
- *Quel message Jésus veut-il nous dire dans ce texte ?*
- *Comment comprenez-vous « ceux-là ont déjà leur récompense » ?*
- *Comment comprenez-vous « Ton Père, qui voit le secret, te le rendra ».*
- *Pourquoi la prière est-elle indissociable du jeûne et du partage ?*

Commentaire du texte de l'Évangile de Matthieu (extraits de ZeBible)

Signes extérieurs de piété

Le souci des pauvres, la prière et le jeûne sont des pratiques essentielles. Jésus remet en cause ceux qui donnent leur argent, prient et se privent de manger pour être admirés par les autres. Au contraire, ces pratiques doivent rester des moyens qui aident à entrer dans l'intimité de la relation avec Dieu.

Qu'est-ce que prier ?

Parler avec Dieu n'est pas toujours facile. La prière que Jésus donne comme modèle est la prière commune à tous les chrétiens, catholiques, orthodoxes et protestants. C'est le « Notre Père ».

Prier, c'est d'abord reconnaître la présence et la puissance de Dieu dans sa vie. C'est aussi exprimer le désir de vivre chaque jour en recevant du Père, le pain, nourriture matérielle et spirituelle, le pardon des fautes, et la force de vivre loin du mal.

• En grand groupe

- 1) Demander aux élèves de se mettre face à l'espace de prière et leur donner un petit papier en les invitant, en silence, à écrire une prière d'action de grâce à Dieu (prière sur ce qui a été vécu lors de l'action caritative, sur les personnes soutenues, à partir du texte biblique...)

- 2) Pendant que les jeunes écrivent leur prière, mettre un fond musical.

- 3) Au fur et à mesure que les élèves ont écrit leur intention, les inviter à se mettre dans une attitude de recueillement, en leur précisant que l'on va vivre un temps de prière, pour confier au Seigneur, les personnes soutenues par l'action de solidarité qui a été menée dans l'établissement et tout ce qu'ils viennent de partager.

(Si l'association choisie pour l'action caritative est en lien avec une communauté religieuse, y faire référence dans la prière, en cette année de la Vie Consacrée).

⇒ **Temps de prière**

- Inviter à faire le signe de croix

- Chant :

◇ «*Jésus, me voici devant Toi* » , Jean-Claude Gianadda (page annexe 24)

Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=cDVwyrC89Es>

◇ «*Me voici vers Toi* » , Jean-Jacques Juven (page annexe25)

Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=8qVTdWGZhkU>

- L'animateur :

Le jeûne, la prière, le partage doivent permettre au Seigneur de « créer en nous un cœur pur..., un esprit nouveau» nous dit le psaume.

C'est pourquoi, aujourd'hui, nous venons confier au Seigneur, l'action caritative que nous avons menée dans notre établissement ainsi que toutes les personnes concernées par cette action (nommer l'association et les personnes : enfants, malades, personnes en précarité...). Nous nous mettons à l'écoute de la Parole de Dieu, pour qu'elle donne sens à notre action et nous ouvre le cœur.

- Temps de la Parole :

Lecture de l'évangile de Matthieu 6,1-18 (page annexe 22)

- Pause musicale

- Prière des jeunes :

Maintenant, nous vous invitons dans le silence, à venir déposer dans cette corbeille au pied de la croix, vos prières à côté de ce qui symbolise l'action caritative que nous avons menée dans l'établissement. Par cette démarche, nous confions à Dieu toutes les personnes qui ont pu bénéficier de notre action, nous confions également nos propres demandes ou «merci» ainsi que toutes les personnes qui nous sont proches.

Avant de déposer votre prière dans la corbeille, nous vous proposons de prier dans votre cœur devant la croix. Ensuite, vous prendrez une votive que vous déposerez au pied du cierge allumé, signe de la présence du Christ parmi nous.

- Fond musical pendant la démarche.

Nous venons de déposer au pied de la croix nos prières personnelles. La croix symbolise la mort et la résurrection du Christ, fondement de la foi chrétienne, Jésus était tourné vers le Père, il s'est abandonné à Lui. Il nous a appris à prier, avec ses mots, le Père.

Maintenant, nous vous proposons de prier le Notre Père, afin de confier dans une démarche communautaire, l'ensemble des personnes de notre établissement scolaire.

Notre Père...

- Envoi :

Que ce temps de partage et de prière que nous venons de vivre, nous fasse grandir dans la foi au Christ ressuscité. Que le Seigneur nous accompagne sur notre chemin de vie, et que nous sachions chaque jour lui demander sa grâce, sa lumière et sa force, Lui qui vit et règne avec nous pour les siècles des siècles. Amen



LA COMMUNAUTÉ DE L' ARCHE ET JEAN VANIER

1- REPERES

Jean Vanier, nourri d'une foi profonde, fonde les communautés de l'Arche il y a cinquante ans. A travers son engagement, il témoigne que d'aimer chaque personne telle qu'elle est, avec ses forces et ses faiblesses, en lui révélant sa propre capacité d'aimer, est un chemin d'humanité et de paix. L'expérience originale qu'il vit auprès de personnes ayant un handicap mental le conduit à cette vision paradoxale de la personne humaine et de sa dignité : l'être le plus fragile nous ouvre à accepter notre propre fragilité et révèle en nous des capacités insoupçonnées. Cette acceptation de nos faiblesses nous conduit au dialogue, à l'ouverture à l'autre et à la paix.

Ce témoignage est un appel à changer nos cœurs, nos regards qui fait écho à ce que nous sommes appelés à vivre pendant le Carême.

A travers la rencontre de la Communauté de l'Arche, nous allons appréhender un lieu de vie où le travail est au service de l'accomplissement de la personne. Des hommes et des femmes ayant un handicap mental et ceux qui les accompagnent y vivent et travaillent ensemble.

La charte de l'Arche affirme que «les communautés veulent assurer à leurs membres une éducation, un travail et des activités thérapeutiques qui soient source de dignité, de croissance et d'épanouissement.» Aussi les communautés favorisent le travail des personnes ayant un handicap mental, le considérant comme un moyen privilégié d'intégration. Nous avons fait le choix de nous appuyer sur le témoignage de la communauté de l'Arche de Bruz, en Ille et Vilaine, le foyer de l'Olivier.

D'une part, par différents témoignages, nous découvrirons les tâches et activités variées qui s'exercent à l'Olivier et qui sont proposées aux personnes accueillies et comment le travail permet de mettre en valeur et de développer leurs dons. Nous percevrons en quoi le travail est une base de la vie fraternelle.

D'autre part, nous présenterons le témoignage des «assistants» qui accompagnent et travaillent avec et pour les personnes handicapées.

Par cette vie partagée, l'Arche veut être un signe d'espérance. Ses communautés, fondées sur des relations d'alliance entre des personnes de niveau intellectuel, d'origine sociale, de religion et de culture différents sont un signe d'unité, de fidélité et de réconciliation.

« Plus que jamais aujourd'hui, travailler, c'est travailler avec les autres et pour les autres : c'est faire quelque chose pour quelqu'un. » (Jean Paul II, Centesimus annus, 31-32).

OBJECTIFS :

- Aller à la découverte d'une communauté de l'Arche de Jean Vanier
- Découvrir le sens du travail pour les personnes handicapées
- Découvrir le travail des assistants de l'Arche

Préalable

Les animations proposées ci-après peuvent être vécues :

- les unes après les autres,
- ou en choisissant l'une des pistes (chansons, séquences «Scènes de vie», l'interview) . Il apparaît indispensable d'utiliser les fiches « La communauté de l'Arche », « Jean Vanier », « le foyer de l'Olivier ».

2—Déroutement

A— Découverte de la réalité de la Communauté de l'Arche

- Remettre à chaque élève les fiches sur Jean Vanier (page annexe 26), sur l'Arche (page annexe 27), les foyers (page annexe 27), la carte de l'Arche (page annexe 28), et les lire.

- Visionner la vidéo : « La communauté de l'Arche » - KTO / Hors les murs. 53'15
<https://www.youtube.com/watch?v=aQAJ63leflg>

0.18	Ouverture de la fête du Jubilé de l'Arche, 2014	24.40	<i>Changer le cœur</i> —A Trosly, lieu de création . Séquences avec J.Vanier et le Père Philippe.
3.19	La Fête du Jubilé—Marche dans Paris	27.35	Jean Vanier
5.31	Le chanteur Grégoire participe à la fête	31.04	Philippe Seux, co-fondateur , au foyer du Levain, à Compiègne
6.43	Le foyer de l'Arche de la Merci(16)- 2ème communauté à être créée après celle de Trosly - témoignage de Lisette, à l'Esat	34.13	Jean Vanier : <i>le risque de l'aventure . Prendre en considération chaque personne.</i>
8.42	L'atelier « Marionnette »	41.47	Jean Vanier : <i>on a besoin des autres.</i>
11.08	Témoignage de Patrick	45.10	Jean Vanier : <i>son émotion vis-à-vis de ce qui se vit à l'Arche.</i>
12.25	Etienne et Richard : <i>Donner quelque chose de nous et montrer qu'on est tous pareils.</i>	46.15	La certitude que nous sommes aimés, beaucoup de confiance, devenir hommes et femmes de compassion. Croire, espérer, supporter, excuser tout. L'Espérance et la Foi
18.09	L'aspect international de l'Arche: Kofi et Adrien de la Côte d'Ivoire— l'accueil des délégués internationaux.	47.36	Regard de Jean Vanier sur le monde aujourd'hui : être ensemble avec d'autres,
20.38	Rayonnement international de l'Arche :Mme Glass a fondé l'Arche en Australie	51.44	La lipdub de J.J.Goldmann.

et la vidéo clip l'Olivier : ensemble ça m'Arche, 26.27- Les productions du Regard <https://www.youtube.com/watch?v=UAlwQIED4sg>

- Mettre les élèves en groupe et leur donner la fiche QCM .

(page annexe 29) pour qu'ils la complètent.

- Corriger les réponses (cf. page 20).

Cette mise en commun des réponses permettra de pointer les intuitions de Jean Vanier lors de la création de l'Arche : une vie communautaire avec les personnes ayant un handicap mental est une des réponses possibles à leur aspiration profonde de trouver une place dans la société pour y vivre pleinement.

Les personnes atteintes d'une déficience intellectuelle ont des qualités d'accueil, d'émerveillement, de spontanéité et de vérité. Dans leur dépouillement et leur fragilité, elles ont le don de toucher les cœurs et d'appeler à l'unité. L'Arche a pour mission de faire connaître le don des personnes ayant un handicap mental à travers une vie partagée et de leur permettre de prendre leur juste place dans la société. Dans une communauté de L'Arche, la personne handicapée a la possibilité de devenir sujet de sa vie, de déployer sa propre parole, de dire qui elle est et de faire des choix.

- Il est important que les communautés de l'Arche, d'inspiration chrétienne, accueillent toute personne quelque soit sa religion. Mais les temps de prière et de célébrations y sont proposés très régulièrement, voire quotidiennement.

Enseignement Catholique de Bretagne

Du Souffle N°17



- **Quelle est la nationalité de Jean Vanier ?**
 - Suisse
 - Canadienne
 - Française
- **Comment s'appelle le prêtre qui va le marquer et compter dans la création de l'Arche.**
 - Le père Thomas
 - Père Philippe
- **Où est ce que Jean Vanier rencontre Raphaël et Philippe ?**
 - Trosly
 - Paris
 - Compiègne
- **Quelle est la mission de l'Arche ?**
 - Faire connaître les dons des personnes ayant un handicap mental
 - Leur permettre de trouver une juste place dans la société
 - Offrir aux personnes handicapées un lieu de vie
- **Quelles sont les trois dimensions d'une communauté de l'Arche ?**
 - Spirituelle
 - Professionnelle
 - Communautaire
- **Comment s'appellent les adultes qui partagent la vie des personnes handicapées dans les foyers?**
 - Éducateurs
 - Assistants
 - Aide-soignants
- **Quelles sont les activités mises en place au foyer de l'Olivier ?**
 - Clubs sportifs
 - Les talents partagés
 - L'ESAT
- **Quelles sont les productions de l'ESAT ?**
 - Confectionner des pâtes de fruits
 - Faire des confitures
 - Fabriquer des personnages de crèches
- **La communauté de l'Arche**
 - Est présente en Argentine
 - Est présente en Australie
 - est présente dans 35 pays

B– Le travail des personnes accueillies au foyer de l'Olivier de Bruz

- donner à chaque jeune les fiches « **Le foyer de l'Olivier à Bruz** » (pages annexes 30 et 31), « **Talents partagés** » (page annexe 32), « **Les ateliers de l'Olivier** » (page annexe 33) et **l'interview** (page annexe 34) .

- puis visionner les vidéos suivantes, en répartissant des poste d'observation par groupes d'élèves: les personnes, les lieux, les gestes, les paroles, l'état d'esprit, l'ambiance.

- Scène de vie n° 2 – le pain- 0.45'- <https://www.youtube.com/watch?v=juYtjnRkuhg>

- Scène de vie n° 5 – moulage –1.37'- <https://www.youtube.com/watch?v=oTaYugadenI>

- Scène de vie n° 7- Légumes – 1.34' - <https://www.youtube.com/watch?v=i1xma7qhyL8>

- Scène de vie n° 10- Mains – 0.48' - [https://](https://www.youtube.com/watch?v=afkVivV3W68)

www.youtube.com/watch?v=afkVivV3W68

- Le clip de l'Arche L'Olivier – 7.08' -

<https://www.youtube.com/watch?v=i9hM3aR9vmg>

- à 3.04 = Les ateliers

- à 4.28 = Confitures

- à 4.45 = La crèche



- Chaque groupe complète la fiche (page annexe 35).
- Mise en commun

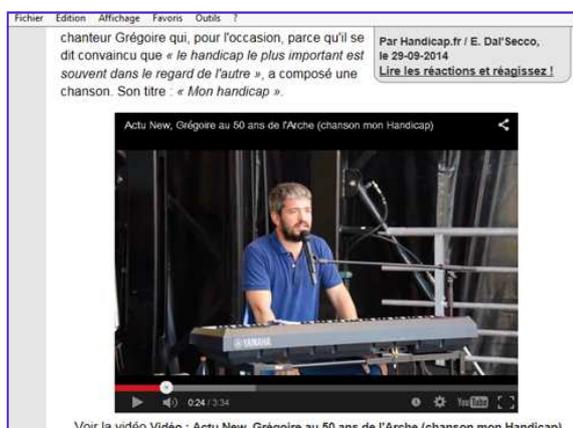
C– L’Arche en chansons

- faire écouter aux élèves les chansons suivantes, au choix :

⇒ Chanson de Grégoire, Soleil , spécialement composée pour les 50 ans de l’Arche en 2014, <https://www.youtube.com/watch?v=440h7ndZYyQ> (page annexe 36)

⇒ Chanson de Grégoire, Mon handicap , <http://informations.handicap.fr/art-gregoire-chanson-arche-853-7213.php> (page annexe 37)

⇒ Lipdub "Je te donne" de L'Arche avec Jean-Jacques Goldman
Dans « Scène de vie à l’Arche à Marseille »- 4.49’
https://www.youtube.com/watch?v=WQPC6g_lkCM



- répartir les élèves en groupe et leur demander d’écrire un couplet supplémentaire aux chansons .

D– Le travail des assistants

- Regarder la vidéo : Etre volontaire, une expérience pour la vie, <http://www.arche-volontaire.org/>

L’Arche propose à des volontaires de vivre et habiter pendant quelques mois avec des hommes et des femmes ayant un handicap mental. Cette expérience de solidarité est un véritable apprentissage du lien social, et une participation concrète à la vie de la Cité. Encadrée par des équipes professionnels, la vie en commun est l’occasion unique de rencontres inoubliables.

E– Les adresses et contacts en Bretagne

Lorsque cela est possible, il est toujours souhaitable ou d’inviter des membres de l’Arche ou de s’y rendre pour vivre une rencontre fraternelle, rencontrer , partager un après-midi, un goûter, des activités.

L’Arche à Brest
16 rue de l’Eglise
29950 Clohars Fouesnant
02 98 54 60 05

L’Arche l’Ollivier
30 rue de la Noë
35170 Bruz
02 99 52 72 74

L’Arche Le Caillou blanc
Lieu-dit « Le Carnel »
88bis Bd Clemenceau
29480 Le Relecq Kerhuon
02 98 30 54 05