

1) Brèves

Corrections du DNB → Elèves Diwan = 0 pour tout ce qui est écrit en breton/

« Ce n'est jamais la techno... .. ?! » → Difficultés pour trouver des correcteurs car soucis RH avec les profs de techno (problème de recrutement...).

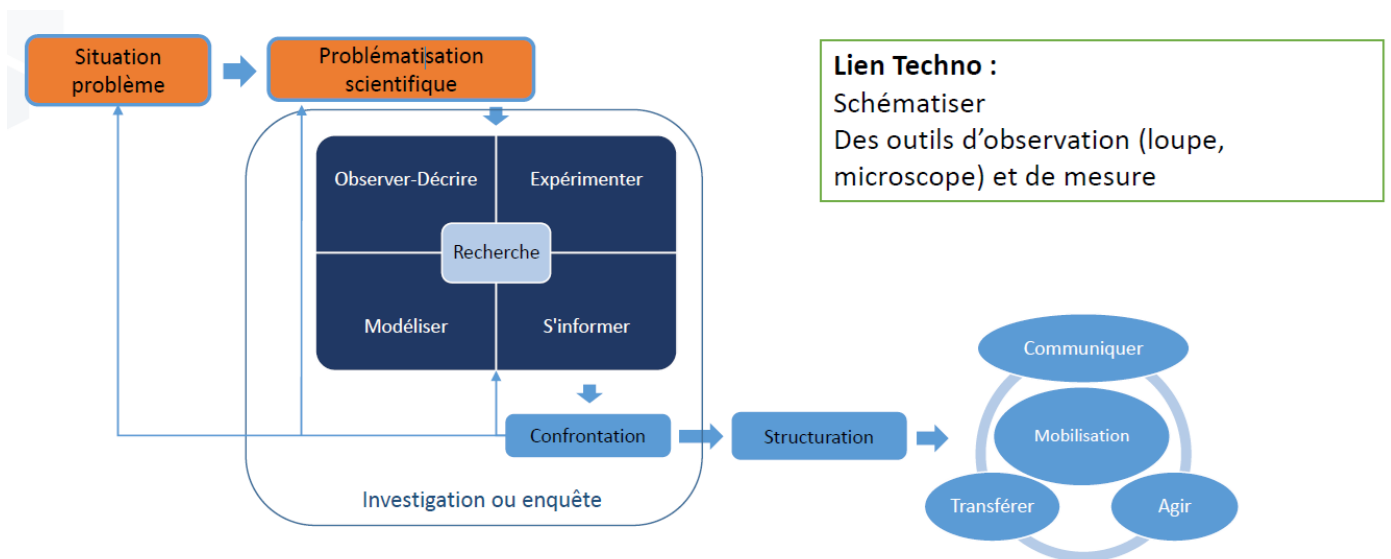
2) Nouveau programme de 6^{ème}

1H de soutien en maths et français à la place de la techno.
Donc 3H au lieu de 4H en sciences

Une répartition équitable est préconisée (1H30 en SVT + 1H30 en PC) mais ceci est au bon vouloir des chefs d'établissement...

Les thématiques du BO sont très disciplinaires.

Retour sur la **démarche d'investigation** :



On part toujours d'une situation problème / d'une phase de problématisation

Pour résoudre le problème on met en œuvre des observations / expérimentations / modélisations / analyses de documents etc.

On s'appuie donc sur des **données brutes** qu'on analyse ensuite afin d'obtenir des **preuves matérielles***. Après confrontation des preuves vient la phase de bilan pour structurer les savoirs (1 phrase ou 2 en 6^{ème} suffisent pour une notion).

*Pour tenir le programme dans les temps impartis, il est nécessaire de faire des choix sur le nombre de preuves matérielles à obtenir pour construire les compétences. On ne peut pas tout prouver ni chercher toutes les preuves.

Ce qui change désormais c'est qu'il faut faire du lien avec la techno. Pour cela on peut insister sur plusieurs modalités : → réalisation de schémas d'expériences

→ Utilisation d'outils d'observation (LB, MO) et d'outils de mesures (luxmètres, double décimètre etc)

INSISTER DAVANTAGE SUR CES 2 PREMIÈRES MODALITÉS AUPRÈS DES ÉLÈVES, aller au-delà de ce qui était déjà fait auparavant.

→ Construction de maquettes etc.

Sur une thématique, dans l'année, il faut demander aux élèves de construire un objet.

Bien lire le préambule du BO cycle 3 :

→ Les notions sont enracinées dans les éducations transversales pour donner davantage de sens (EEDD, EARS, médias/infos...)

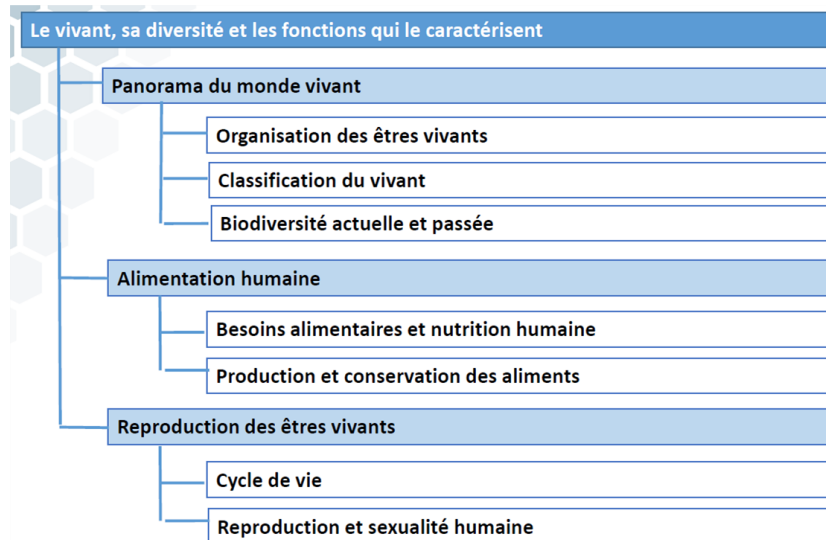
→ Développement des CPS (Compétences Psycho Sociales) par et lors de groupes de travail comme par ex respecter la pensée d'autrui, prendre en compte les émotions que suscite un rapport sensible à la nature, pensée critique...

Détail du BO :

2 colonnes dans ce BO : une pour les notions de CM1/CM2 et une autre pour les 6^{èmes} (ce qu'il faut donc construire).

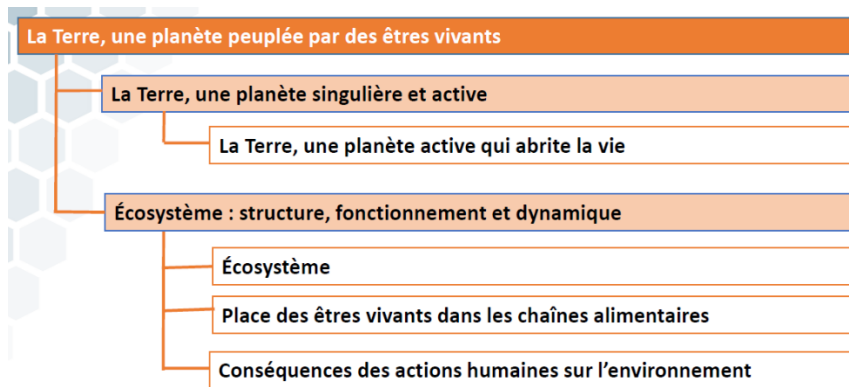
Thème 1 = Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Comporte 3 sous thèmes dont 7 sous-sous thèmes



Thème 2 = La Terre, une planète peuplée par des êtres vivants

Comporte 2 sous thèmes dont 4 sous-sous thèmes



ATTENTION : c'est juste un cadre de lecture car c'est un découpage artificiel qui n'a pas de sens pour les élèves. Il est nécessaire de le reconstruire.

Il y a donc 11 sous-sous thèmes à traiter mais ils sont d'inégales importances. Voici la répartition proposée par les IPR :

THÈME 1 : LE VIVANT, SA DIVERSITÉ ET LES FONCTIONS QUI LE CARACTÉRISENT

- 1+2 = Organisation des êtres vivants + classification

Idee : faire construire aux élèves une maquette de cellule à partir de 3 matériaux différents (cahier des charges, réflexion de la conception, mise en œuvre etc → 3 semaines pour le faire, à la maison ?). Ces maquettes peuvent faire l'objet d'une exposition, d'un vote

Construction de groupements emboîtés : choisir 3 attributs au minimum mais pas 10 !

Étudier des arbres simples avec 4 ou 5 êtres vivants appartenant à des groupes monophylétiques. Ne pas oublier d'y faire figurer le temps (un arbre phylogénétique est un graphique qui ne doit pas être confondu avec un arbre généalogique). La longueur des branches y représente le degré de parenté.

Se focaliser sur le modèle de la cellule eucaryote. (excluant donc les bactéries et virus)

La compétence « lire et interpréter des arbres de parenté simple », c'est nouveau en 6^e. Il est possible de faire construire un arbre lors d'une activité mais pas en évaluation sommative.

- 3 = Biodiversité actuelle et passée (lien EEDD)

Diversité intraspécifique : étudier 1 ou 2 exemples de dimorphisme sexuel par exemple.

On peut utiliser la **lithothèque** pour montrer que des espèces ont existé.

Faire avec les fossiles dont dispose le collège.

Idee : jeu « Qui est-ce ? » pour la clé de détermination.

L'étude de la biodiversité amène à chercher les noms de espèces et donc à utiliser un outil pour trouver un nom d'espèce (= clé de détermination)

EDD : le nombre d'espèce baisse ? Allons compter !

- 4+5 = Alimentation humaine (lien santé)

Étude de l'équilibre alimentaire excepté le traitement des données quantitatives. Il faut rester à l'échelle individuelle (cas général d'un ado) sans trop entrer dans le détail (différences sexe, âge... → pour le cycle 4).

Montrer la diversité des régimes alimentaires culturels → différents microbiotes → différentes défenses immunitaires (quand on voyage on peut être atteint de turista car notre microbiote n'est pas adapté).
Faire le lien entre les sociétés humaines et les modes de production, les habitudes alimentaires différentes (ex régime breton vs régime crétois)
production et conservation des aliments (ex yaourts/ pain)
transformation alimentaire (levures, bactéries)

TRANSITION : pour assurer ses besoins alimentaires, l'Homme a recours à diverses pratiques agricoles...

- 6 = cycle de vie (lien EEDD)

POINT DE VIGILANCE : le schéma du cycle de vie n'est pas circulaire (pas de réincarnation lol). Les élèves ont en effet tendance à boucler le cycle...

Eviter absolument les discours finalistes et ébaucher la notion d'évolution.

Ne pas dire : « la nature est bien faite ! ». Dire plutôt « ça tombe bien que le cycle de vie de l'insecte coïncide avec celui de la plante. Donc, attention, si l'Homme modifie l'un, ça impacte l'autre espèce. »

Montrer qu'il existe différents types de pollinisation (pas que les abeilles). L'autopollinisation n'est pas attendue. Pollinisation par le vent (blé)

Cycle de vie d'une plante à fleur (ex haricot) + cycle de vie d'un insecte (ex abeille)

Dissection florale (ajonc en janvier).

En bilan, relier les cycles de vie entre animaux et végétaux.

TRANSITION avec le 7^{ème} sous-sous thème = étude plus détaillée du cycle de vie de l'Homme...

- 7 = Reproduction et sexualité humaine

Puberté (les détails sur les phénomènes moléculaires et les règles sont à étudier au cycle 4).

Etude des appareils reproducteurs → faire changer les représentations erronées en particulier sur le clitoris.
Ne pas étudier que des schémas de profil.

NB : baculum = os pénien chez certains mammifères.

Fécondation interne, viviparité, placenta (= barrière qui n'est pas infaillible).(alcool, tabac, médicaments)
Aborder le placenta permet de spiraler sur la nutrition.

On parle des règles, mais on ne cherche pas l'origine des règles.

Reproduction vs. Sexualité (Notions de respect et d'égalité homme/femme).

Puberté : production de spermatozoïdes et d'ovules.

La notion d'hormone peut être citée, mais ce n'est pas un attendu (les molécules ne sont pas abordées en 6e)

Faire intervenir l'EARS : en plus des heures habituelles (ceci est une obligation).

Constat : 10% des élèves sont confrontés à la pornographie en début de 6^{ème} et cela arrive à 80% en fin d'année ! Il faut tout mettre en œuvre pour que la pornographie ne soit pas LA seule représentation que certains jeunes aient de la sexualité.

Idée : Tea consent

https://www.youtube.com/watch?v=yj5NcMew6qc&ab_channel=T%C3%A9a%20consent

On ne cache plus les sujets mais on n'entre pas non plus dans un prêche dont nous ne sommes pas les dépositaires (dixit E. Lacouture).

THÈME 2 : LA TERRE, UNE PLANÈTE PEUPLÉE PAR DES ÊTRES VIVANTS

- 8 = La Terre, une planète active qui abrite la vie (lien EEDD)

Un écueil : les élèves n'ont pas la notion de molécule

Travailler sur les liens de cause à effet (une conséquence peut devenir une cause). Cela peut être vraiment difficile pour des 6^e. Être vigilant sur la compréhension.

Idée : schématiser des « blocs » pour une lecture de gauche à droite :

causes	/ réchauffement /	2 conséquences
act humaines	climatique	- fonte des glaciers
et GES		- peuplement des milieux.

Notion d'échelle (maquette du système solaire ? ou en PC ?)

On n'est plus dans une stratégie d'atténuation mais d'adaptation.

Toutes les formes d'énergie utilisées ont un impact sur l'environnement donc pas de militantisme. Distinguer celles qui émettent des GES de celles qui ne sont pas des sources de GES.

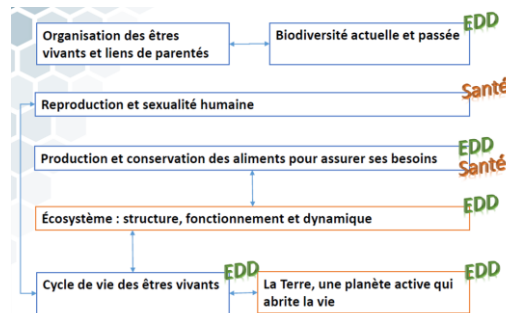
- 9+10+11 = Écosystème : structure, fonctionnement et dynamique (lien EEDD)

Comparer au minimum 3 écosystèmes → aquatique vs terrestre

→ dont un peu impacté par l'Homme vs très impacté (= agrosystème

= lien avec les sous-sous thèmes 4+5). Relier avec le rôle des décomposeurs (fongicides, intrants)

Les IPR proposent donc une programmation annuelle équilibrée sur 5 périodes (6 à 7 semaines entre 2 vacances) incluant les évaluations sommatives (10/15 min suffisent en 6^{ème} !), autrement dit, environ 10 h par période.



3) Prise en compte des Compétences Psycho-Sociales (CPS)

« Une politique publique entre les mains des SVT »

Le contexte global actuel est anxiogène (crise climatique, COVID, guerre etc). Ceci impacte les jeunes. Suicide des jeunes filles, climat tendu.

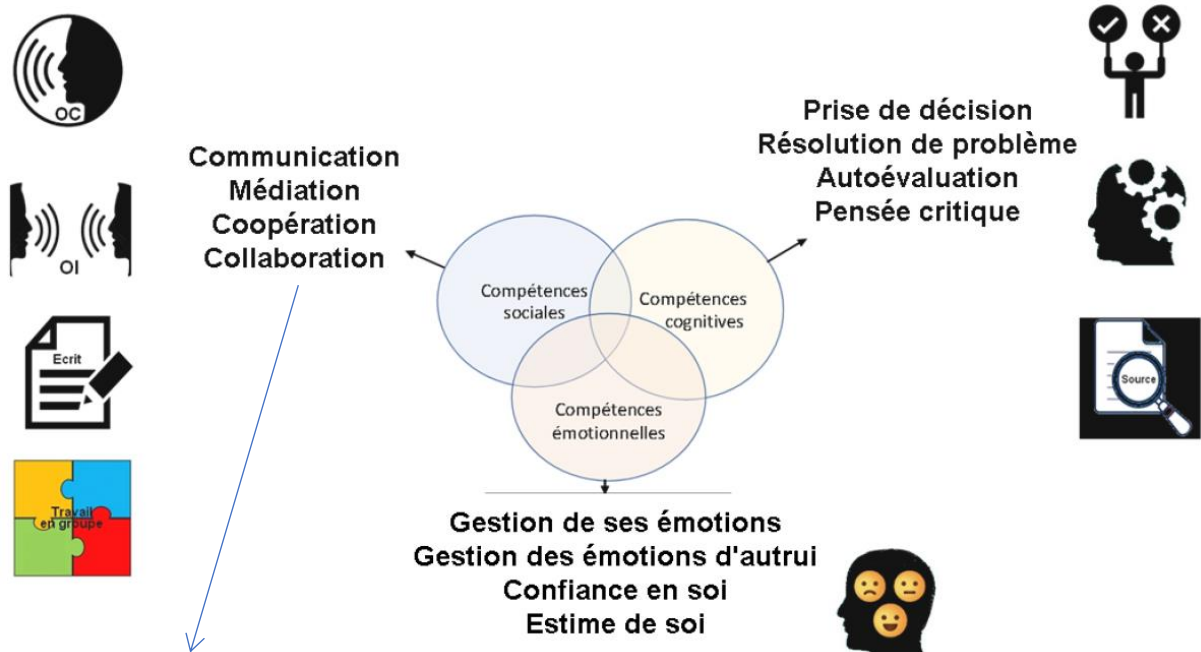
Les élèves préfèrent ne pas répondre plutôt que de se tromper. C'est en lien avec l'estime de soi. Il y a un enjeu de bien-être et de réussite scolaire ainsi que de justice sociale (entrée dans les addictions). Développer les CPS, c'est réduire l'entrée dans l'alcool et la cigarette.

Se référer au cadre ministériel du 19/08/2022 (document de 105 pages)

<https://www.inshea.fr/fr/content/strat%C3%A9gie-nationale-multisectorielle-de-d%C3%A9veloppement-des-comp%C3%A9tences-psychosociales-chez>

Les CPS sont intégrées au socle commun (Domaine 3) : on les pratique mais on n'en a pas forcément conscience).

Ce référer à la définition de l'OMS des années 90 actualisée par Santé Publique France (SPF) en 2022.



Différentes stratégies qu'on peut tester lorsqu'on fait des travaux de groupes

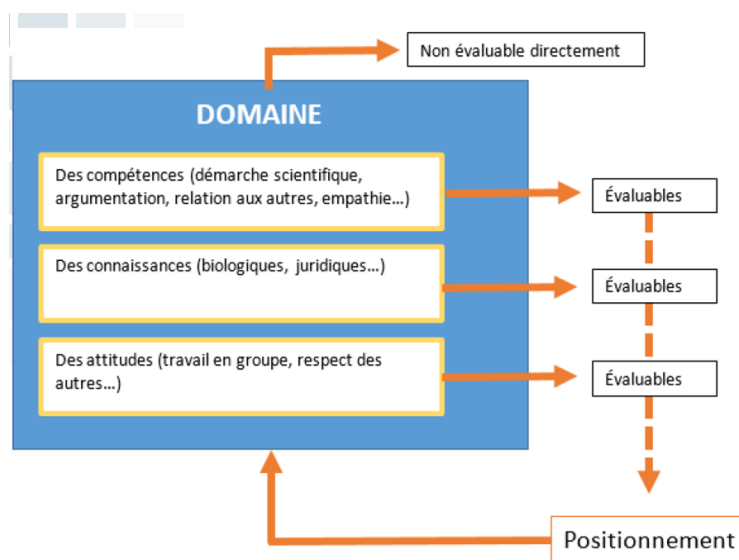
Intégrer les CPS dans nos pratiques : cf. programme Good Behavior Game (GBG) ou Jeu du comportement adapté, utilisable jusqu'en classe de 5^{ème}.

<https://www.santepubliquefrance.fr/docs/programme-good-behavior-game-gbg-ou-le-jeu-du-comportement-adapte>

Faire intervenir des associations...

Ces compétences se travaillent sur le long terme.

On récolte des informations tout au long de l'année pour pouvoir positionner l'élève entre I, F, S ou TB en fin de cycle.



ATTENTION à la posture professionnelle : il faut rester neutre et mettre de côté nos valeurs personnelles.

Il faut appliquer les référentiels à la lettre afin de ne pas se mettre dans une mauvaise posture face à certaines familles et éviter ainsi les contestations au titre de la personne.

Si jamais, malgré l'application des référentiels, on se trouve en difficulté : contacter d'URGENCE les IPR.

..... Réunion interrompue par le chef d'établissement.....

autres apports donnés en visio

Le prof ne va pas changer les personnalités (introverti, extravertis...) mais faire évoluer les compétences. Le plus tôt possible, c'est le mieux car ça va influencer le bien-être et l'état de santé de la population.

La priorité, c'est l'émotionnel. Si l'élève est bloqué, on ne pourra rien faire. Ensuite, les compétences cognitives. Sans ça, le social, le relationnel se développeront mal.

Programme unplugged. C'est probant. Il y a réduction des addictions car développement des CPS.

Il faut une cohérence entre la formation proposée aux élèves et ce qui se passe dans la cour, dans les cours.

On mobilise les compétences psychosociales mais habituellement on ne les travaille pas. Par ex dans la thématique sexualité, égalité filles/garçons, on peut évoquer les émotions, la sensibilité des réactions lors des interactions entre les élèves. On peut évoquer les CPS, parler de coopération, d'être à l'écoute.

Comment évaluer les CPS ? Quelles sont les valeurs ?

2 exemples proposés par Johan GERARD :

1)

Ex de situation déclenchante. Notification : il y a des algues vertes sur une plage, il est interdit d'y aller pêcher. Hugo avait prévu de pêcher aujourd'hui. Des commentaires différents sont proposés aux élèves. (des commentaires sur téléphone de copains par ex) si vous étiez Hugo, qu'est-ce que vous feriez ? Quelles sont les CPS ?

Prise de décision : « j'y vais, j'y vais pas ? »

opinion, valeurs

COGNITIF

démarche scientifique —) esprit critique

travail individuel, collectif, travail de groupe

SOCIAL

émotion, débat, gestion de stress (de la prise de parole)

ÉMOTIONNEL

Il faut plusieurs observation de évaluer le niveau de l'élève de 1 à 4. C'est une évaluation qui doit être faite en contexte. (réfléchir, faire des choix)

2) Droit à l'IVG , pilule d'urgence.

Régulation des émotions face à une situation et un choix difficile à faire. Pour faire des conseils (empathie, émotions), il faut connaître la loi et avoir des connaissances de SVT.

Le prof peut laisser les CPS des élèves s'exprimer, l'enseignant doit être neutre.

Si l'élèves n'est pas en adéquation avec le contenu du programme, il peut être en opposition avec le prof (qui n'est pas la cible!). Le prof doit être explicite sur ses différentes « casquettes » : prof, citoyen.

Les nitrates sont causés par l'agriculture et la consommation de porc (et pas par les agriculteurs)

Les CPS se renforcent et se développent dans l'interaction et l'expérience vécue, c'est donc un travail dans la durée. Les CPS ne sont pas « plaquées », enseignées de manière magistrale.

Pour favoriser les CPS :

- approche socio constructiviste

- diversifier les activités
- diversifier les interactions
- mettre en pratique une différenciation des apprentissages (inclusion)
- pratiquer une évaluation formative positive (droit à l'erreur)

On ne transforme pas les individus, on les prend comme ils sont.

Le développement des CSP se fait dans la classe et non pas dans les associations (attention aux mouvements sectaires), vérifier l'agrément des naturopathes....