

Séance autour du harcèlement cycle 2

Objectifs :

- Aborder la thématique du harcèlement pour le définir et envisager des solutions
- Faire prendre conscience que chacun peut être acteur dans ces situations
- Différencier conflits/disputes et harcèlement
- Verbaliser ses émotions en fonction des situations

Annnonce de l'organisation de la séance :

« Aujourd'hui, vous allez regarder deux vidéos traitant du harcèlement à l'École. »

Critère de réussite

« À la fin de cette séance, chacun d'entre vous devra être capable d'expliquer ce qu'est le harcèlement, comment reconnaître une situation de harcèlement et de le partager aux autres classes. »

Plan de séance

Phase individuelle : « Dans un premier temps, vous allez découvrir deux vidéos. Il s'agira de relever les points communs entre celles-ci. »

Phase collective : « Dans un deuxième temps, nous mettrons en commun les réflexions de chacun, puis nous en parlerons tous ensemble. »

Phase de partage et valorisation : « Pour conclure cette séance, vous pourrez dire à l'oral une phrase pour expliquer ce que vous avez appris sur le harcèlement. Nous enregistrerons vos phrases et nous les partagerons avec les autres classes. »

Temps 1 : 20 minutes

Les vidéos :

1/ <https://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/ressources/les-petits-citoyens-cest-quoi-le-harcèlement/>

Expression des émotions après le visionnage : comment je me sens ? Comment le personnage se sent ? (Appui sur la roue des émotions)

2/ <https://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/ressources/decouvrez-la-campagne-de-prevention/>

Expression des émotions après le visionnage : comment je me sens ? Comment le personnage se sent ? (Appui sur la roue des émotions)

Temps 2 : phase collective : par groupe de 3-4

- Visionner une seconde fois les vidéos et relever les points communs

Différences, moqueries, insultes, répétition, groupe, aide d'un copain, faire du mal, enfant malheureux ...

Les enfants partagent et explicitent leurs choix

Ils définissent collectivement les caractéristiques de la situation de harcèlement.

Liste d'éléments à faire émerger :

- Les personnages en jeu : harcelé/victime, harceleur (parfois unique, parfois non), témoin (plus nombreux, passifs).
- Les trois éléments caractéristiques de la situation de harcèlement :
 - La violence
 - La répétition de l'acte
 - Les conséquences pour la victime (tristesse, isolement, souffrance, silence, sentiment d'infériorité, peur, angoisse, dégoût de soi...)

Temps 3 : en groupe classe :

Les enfants vont alors caractériser le harcèlement puis comparer avec une situation de dispute :

Vidéo 3 : http://www.allocine.fr/video/player_gen_cmedia=19556059&cfilm=222886.html

Les enfants s'approprient et affinent ces caractéristiques en distinguant le harcèlement du conflit.

Les enfants donnent des exemples en lien avec des situations vécues ou observées.

Temps 4 : Que peut-on faire en cas de conflit ? En cas de harcèlement ?

A faire émerger : Message clair, émotions / appel à l'adulte, à un copain ou un groupe de copains

Enregistrer 1 phrase par groupe ou par enfant en fonction du temps.

Construire un slogan de classe pour lutter contre le harcèlement.