

# Séance autour du harcèlement cycle 3

## **Objectifs :**

- Aborder la thématique du harcèlement pour le définir et envisager des solutions
- Faire prendre conscience que chacun peut être acteur dans ces situations
- Verbaliser ses émotions en fonction des situations
- Développer l'empathie des élèves entre eux
- Responsabiliser chacun devant des situations

## **Annnonce de la séance :**

Bien apprendre, bien travailler dans une classe implique une bonne ambiance.

Vous avez déjà travaillé sur le harcèlement, les émotions, le message clair. Vous savez beaucoup de choses pour bien vivre ensemble. Pourtant, il y a des enfants malheureux et tristes dans la classe, au point parfois de ne plus avoir envie de venir à l'école ...

Je vous propose donc un défi : vous avez 1H30 pour trouver ensemble des solutions pour que chacune et chacun se sente bien dans la classe.

Est-ce que vous êtes d'accord ?

## **Critère de réussite**

« À la fin de cette séance, chacun d'entre vous devra être capable d'expliquer comment bien vivre dans cette classe, tous ensemble, avec chacun ses différences »

## **Plan de séance :**

### **1/ Réactivation :**

Dites-moi ce que vous savez du harcèlement, du message clair

### **2/ Emotions :**

Comment chacun se sent ? Roue des émotions

### **3/ A partir des vidéos 20 min**

#### **Vidéo 1 : « Le harcèlement si on n'en parle pas, ça ne s'arrête pas »**

<https://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/ressources/decouvrez-la-campagne-de-prevention/>

Liste d'éléments à faire émerger :

- Les personnages en jeu : harcelé/victime, harceleur (parfois unique, parfois non), témoin (plus nombreux, passifs).

- Les trois éléments caractéristiques de la situation de harcèlement :

- La violence
- La répétition de l'acte
- Les conséquences pour la victime (tristesse, isolement, souffrance, silence, sentiment d'infériorité, peur, angoisse, dégoût de soi...)

**Pour s'en sortir, on a besoin d'être plusieurs de faire équipe.**

### **Vidéo 2 : Les piquants du hérisson**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=97&v=lcx7hBWeULM&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=97&v=lcx7hBWeULM&feature=emb_logo)

Questions sur la vidéo :

- Que raconte l'histoire « les piquants du hérisson »?
- Qu'est-ce qui vous a marqué?
- Pourquoi le hérisson porte-t-il des piquants, à votre avis? Ses piquants lui sont-ils utiles?
- Quand les piquants du hérisson deviennent-ils un souci pour lui?
- Connaissez-vous des personnes « piquantes »? [moqueuses, violentes, brusques...]
- Comment se sent-on à leur contact? A-t-on envie de les approcher?
- Et vous, pensez-vous que parfois vous « piquez » les autres? Dans quelles circonstances? Avez-vous parfois besoin de vous défendre?
- Pique-t-on parfois les autres alors qu'on aimerait leur amitié?
- Pique-t-on parfois les autres quand on a mal à l'intérieur de soi?
- Comment apaiser quelqu'un qui pique?
- Comment l'intégrer?

### **Vidéo 3 : Confiance en soi, force intérieure**

<https://youtu.be/6UHOJARzEWw>

Questions sur la vidéo :

- Pouvez-vous me raconter l'histoire que vous avez vue? Que raconte cette vidéo?
- Comment la passion de cette gymnaste est-elle née?
- Quels ont été les obstacles que cette fille a rencontrés? [*les rondeurs de son corps de fillette, sa maladresse initiale, les moqueries des autres gymnastes, la jalousie, la malveillance d'une de ses adversaires*]

- Quels sont ses atouts, sur quoi s'est-elle appuyée pour réussir? [*le soutien de sa grand-mère, l'investissement de son entraîneuse, sa souplesse, sa persévérance, la chance que lui donne la sélectionneuse, l'audace qui lui permet de partir seule pour sa compétition, la confiance en soi...*]
- Quel est le cadeau que lui fait sa grand-mère? Que représente-t-il pour elle?
- Que fait-on à son cadeau? Pourquoi?
- Quelle est sa toute première réaction? [*pleurs*]
- Puis on voit notre gymnaste face à son miroir. C'est le moment fort de la vidéo. Que se passe-t-il là?
- A votre avis, quelles sont les paroles qu'elle essaie de chasser? Quelles sont les paroles qu'elle essaie d'écouter?
- Dans quelle tenue va-t-elle concourir? Qu'est-ce que cela signifie, à votre avis?
- Comment s'est passée la compétition?

#### **4/ Construire des solutions – 30 min**

Dans ces trois vidéos, vous avez découvert différentes situations où l'ambiance n'était pas bonne et pourtant à chaque fois une solution a pu être trouvée. A vous maintenant de proposer et de construire des solutions pour relever le défi !

Par groupe de 4 : (carte des responsabilités)

Proposer et construire une solution, chaque groupe va travailler sur 1 solution.

Exemples de solutions : charte, groupe de veilleurs, affiches, médiateurs, mots doux ...

#### **5/ Phase de partage et valorisation : 15 min**

Pour conclure cette séance, vous pourrez créer une courte vidéo pour expliquer aux autres votre solution et comment vous allez la mettre en œuvre. Présentation des vidéos

#### **6/ Fin de séance : météo des émotions et intention écrite.**