



DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE DU FINISTÈRE

Pôle « Education-Pédagogie »

Mme Maryline AGEBUILE, Responsable du Pôle

Secrétariat 02 98 64 16 04 (ou Standard 02 98 64 16 00)

ddec29.pedagogie@e-c.bzh

Nos réf. : MA.MT/19295

Journée de l'inspection du mercredi 14 février 2024

IA-IPR de Lettres :

Madame MOKHTARI, Madame COCHET

et Madame LEFORT-DEBAR

Évolution des épreuves écrites du DNB, série G : focus sur les épreuves de compréhension/interprétation et de grammaire

L'Inspection Générale a présenté une maquette présentant la trame du sujet DNB de français 2024 concernant la partie "compréhension et compétences d'interprétation / grammaire et compétences linguistiques".

Description de la trame proposée pour le DNB 2024

- **Compréhension et compétences d'interprétation (32 points) → 6 questions**
 - Question 1 : compréhension globale du texte
 - Question 2 : resserrement sur un premier passage du texte ; compréhension fine
 - Question 3 : resserrement sur un second passage du texte ; compréhension fine
 - Question 4 : question intégrant une dimension stylistique en lien avec le sens du texte
 - Question 5 : question ouverte qui laisse place à la lecture et l'interprétation personnelles des élèves
 - Question 6 : question mettant en lien le texte et l'image et relevant des compétences d'interprétation

Les attendus sont explicités (nombre d'éléments, nécessité de citer le texte, etc.) pour chacune des questions.

- **Grammaire et compétences linguistiques (18 points) → 4 questions**
 - Question 1 : justification de l'orthographe d'un ou plusieurs mots (leur désinence en général) OU identification d'une classe grammaticale ou d'une fonction (ce travail peut appeler des manipulations)
 - Question 2 : identification d'une classe grammaticale ou d'une fonction OU travail sur les composantes d'une phrase complexe (ce travail peut appeler des manipulations)
 - Question 3 : travail autour du lexique (composition d'un mot, sens en contexte, famille de mots...)
 - Question 4 : réécriture

La question 1 ou 2 peut appeler un travail concernant les temps verbaux et leurs valeurs.

L'Inspection Générale ne se prononce pas sur la trame du DNB 2025 qui subira, sans doute, des évolutions.

De l'échelle formative à l'échelle des savoirs :

- *Supports :*
 - [Echelles certificatives](#) (sujet d'imagination et sujet de réflexion) + outil de suivi des élèves :
 - [Grille formative - Rédaction](#)

Conseils pour utiliser les échelles descriptives et aider les élèves à améliorer leurs écrits :

- Utiliser les échelles...
 - comme outil d'évaluation pour souligner les réussites et les points à améliorer dans une copie, pour permettre l'évaluation par les pairs
 - comme outil d'aide à la rédaction pour expliciter les attendus, pour guider les élèves dans la relecture d'une copie (la leur ou celle d'un pair)
- ... En s'appuyant sur des éléments observables
- Surligner quelques éléments ou passages réussis dans une copie
- Proposer à l'élève de reprendre une partie de son texte en suivant les conseils donnés et valoriser ce travail
- Expliciter les attendus
 - Exemple : "développer" = augmenter la taille du paragraphe dans le but de... (faire peur, convaincre, être plus précis, etc.)
- Valoriser les acquis et indiquer des pistes d'amélioration (3 éléments positifs pour 1 élément à améliorer)

**Compte-rendu réalisé par Mme Marie ORSINI,
Professeure Animatrice Diocésaine DDEC 29**