



ACADÉMIE
DE RENNES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Choc des
savoirs

ÉLEVER LE NIVEAU
DE NOTRE ÉCOLE



RENTRÉE SCOLAIRE 2024

*Enseigner en groupes de besoin :
quelles propositions pédagogiques et didactiques ?*

Animations IA-IPR - Professeurs de Lettres et Mathématiques

Les élèves en difficulté en Bretagne

Proportion d'élève dans le groupe 1 lors des évaluations nationales de 6^e en 2023 :

Français : 7,9 %

Mathématiques : 10,4 %

Proportion d'élève dans le groupe 1 lors des évaluations nationales de 4^e en 2023 :

Français : 9,9%

Mathématiques : 8,4 %

Proportion d'élèves qui ont moins de 8 aux écrits du DNB en 2023 :

13,2 %

En 2019, lors des Journées Défense Citoyenneté, pour les jeunes accueillis en Bretagne :

9,8% sont en difficulté,

4,2% sont en grave difficulté.

Rentrée 2024

Groupes en français et en mathématiques

- Mise en place dès la rentrée 2024 pour les 6^e et 5^e.
- Sur la **totalité des horaires** de ces deux enseignements.
- Heures d'enseignement assurées par les professeurs de français et de mathématiques (intervention des professeurs des écoles possible en co-intervention).
- Pas de nombre pré-défini de groupes.
- Dimension des groupes adaptée aux besoins des élèves.
- **Afin de permettre le brassage des élèves, possibilité de les regrouper conformément à leur classe de « référence » sur une ou plusieurs périodes de l'année, de manière limitée (de 1 à 10 semaines au total).**

Heures de soutien

- À destination des élèves les plus en difficulté.
- Dans la limite de **2 h hebdomadaires supplémentaires** en plus des 25 h en 6^e, et des 26 h en 5^e, 4^e et 3^e.

Devoirs faits

Obligatoire pour tous les élèves de 6^e sur toute l'année, il vise à faire acquérir une autonomie dans leur travail personnel.
Les élèves volontaires de 5^e, 4^e et 3^e peuvent bénéficier de dispositif « Méthodologie », qui est proposé à tous les niveaux du collège.

Qu'est-ce qu'un besoin ? un niveau ?

Besoin : Prérequis non acquis et constituant un point de blocage dans la progression de l'élève.

Prérequis : notion, capacité, compétence (disciplinaire et transversale dont psycho-sociale)

- Ce qui est à travailler est identifiable
- Il est possible de définir une cible à atteindre.
- Lorsque cette cible est atteinte, le blocage est levé.

Niveau : Il a une dimension plus générale, il recouvre plusieurs champs disciplinaires, ou, dans une discipline, l'ensemble des compétences.

- Dimension essentialisante.
- Pas de cible définie.
- Corrélation forte avec le milieu social et culturel

De la nécessité d'évaluer les besoins des élèves...

Source : 2024 MISE EN PLACE des groupes en français et en maths 6ème / 5ème – Académie de Grenoble

Que dit la recherche?

- Les regroupements permanents, tels que les classes de niveau sont inefficaces.
- Les regroupements transitoires et flexibles, comme les groupes de besoin au sein de la classe font état de résultats plus encourageants.

Source: Note IDEE n°1, « Différenciation des apprentissages : quelles modalités pour quels impacts ? »
<https://www.ideo-education.fr/synthesesderecherche/note-ideo-n%C2%B01>

CE QUE NE DOIVENT PAS ÊTRE LES GROUPES EN 6È-5È

- ✘ Composer des classes de niveau ou de groupes de niveau fixes sur l'année ou qui varient uniquement à la marge ;
- ✘ Isoler un groupe d'élèves identifiés les plus en difficulté sur un regroupement de classe et laisser le reste des élèves dans un fonctionnement de classe ;
- ✘ Considérer que les groupes de niveau constitués seront homogènes sur tous les plans et ne plus différencier les démarches pédagogiques ou les approches d'enseignement à l'intérieur des regroupements ;
- ✘ Considérer a priori que les élèves qui sont identifiés à besoin en français, le seraient également en mathématiques ;
- ✘ Chercher à mettre les élèves du groupe le plus faible en situation de réussite en diminuant le niveau d'exigence ;
- ✘ Considérer d'emblée que les élèves à besoins éducatifs particuliers sont dans le groupe le plus faible ;
- ✘ Réaliser des changements de groupes sans en expliciter le fondement, ne pas communiquer aux familles et aux élèves les choix opérés et les changements de groupes.

Points de vigilance

- Ne pas créer de classes de niveau
- La question de l'estime de soi des élèves
- Importance du langage utilisé et des discours portés

Source: Brochure « Rentrée 2024 mise en place des groupes en français et en maths - 6ème / 5ème »,

Académie de Grenoble

DES BESOINS :

De nature différente

Savoirs, savoirs-faire,
compétences disciplinaires
Compétences transversales
Compétences psycho-sociales

Identifiés

Evaluations nationales
Liaison école-collège
Expertise individuelle et
collective des enseignant-es

Ciblés sur une période

Diagnostic en amont
Bilan en fin de période

Qui évoluent

Pourquoi?
Éviter l'assignation des élèves
Contraintes?
Comment?

D'hétérogénéité choisie et régulée

Permet de limiter
l'hétérogénéité sans la faire
disparaître
Lien avec les besoins

Qui valorisent l'effort et le progrès

Mise en confiance, estime de soi et SEP
S'appuient sur des outils de suivi et de
communication
Importance de l'explicitation, de la
rétroaction

Zoom: Des besoins de natures différentes

↳ Entrées **disciplinaires**

Français

- Lire
- Écrire
- Comprendre
- S'exprimer à l'oral

Mathématiques

- Numération, Compréhension du nombre (nombres décimaux, fractions)
- Apprendre à résoudre des problèmes
- Figures et géométrie
- Etc.

↳ Compétences **transversales**, Compétences **psycho-sociales**

- Confiance en soi
- Autonomie
- Coopérer, travailler en groupe
- S'organiser
- Communiquer à l'oral, à l'écrit
- Etc.



*Outil:
Socle commun*



La mise en œuvre des groupes de besoin

Des questions communes

Comment constituer les groupes ?

Comment évaluer les besoins et les progrès des élèves ?

Comment accompagner les élèves ?

Que faire en groupe et en classe de référence ?

Quelle vision globale de l'élève ?

...

Quel rôle pour les enseignantes et enseignants des « autres disciplines » ?

➔ Sur sollicitation des équipes de maths/français:

- Aide au diagnostic, à l'**identification des besoins** (identification « spontanée » possible aussi)
- Participation à un **renforcement du travail** sur un besoin ciblé sur une période donnée
- Participation au **bilan** de période

➔ Une **attention particulière** de tous et toutes réaffirmée sur:

- L'**explicitation** et la **verbalisation** (de l'enseignant-e, des élèves):
 - Compréhension des **attendus** scolaires et des **enjeux implicites** des tâches
 - Mobilisation des **stratégies** pour réaliser les tâches (faire/apprendre)
 - *Questionnement des élèves: pourquoi? comment?*
- Le **renforcement de l'estime de soi** de tous les élèves, une vigilance sur les « mots » (ex: choix des noms des groupes de besoin)

Savoirs
Fondamentaux

Vision globale de l'élève en 6^e et 5^e

En français et en mathématiques

Peut prévoir des **temps de regroupements en classe** (1 à 10 semaines) : projet fédérateur? Évaluation ?...

Nécessite des **progressions concertées** (pas nécessairement communes) autour d'objectifs d'apprentissages partagés

Laisse sa place à la **liberté pédagogique**

Envisage une **fluidité possible** pour le passage d'un groupe de besoins à l'autre

Dans toutes les disciplines, dont le français et les mathématiques

Définit des **objectifs d'apprentissage communs** autour de compétences transversales

Ex : lire, communiquer, calculer, compétences psycho-sociales...

Nécessite un **enseignement différencié** :
remédiation – consolidation –
approfondissement

Associer les autres disciplines

Langue française

Maitrise de la langue dans ses trois dimensions : langage oral, lecture et écriture

- Lecture de tous types de textes
- Écriture sous tous ses aspects
- Expression orale en interaction ou en continu
- ...

Langages mathématiques et scientifiques

- Prendre appui sur des situations issues des autres disciplines pour donner du sens aux notions mathématiques
- Les différentes formes de raisonnement et de preuve
- ...

Et avoir des gestes communs :

- explicitation et verbalisation des savoirs construits par les élèves,
- questionner les élèves (*Pourquoi ? Comment ?*)
- enrichir les réflexes des élèves en termes de lecture d'énoncés et de vocabulaire...

Évaluer :

Quoi ?

- Les besoins :
 - connaissances,
 - capacités,
 - compétences disciplinaires et transversales
- Performance, processus, progrès, etc.

Quand ?

- En amont
- Pendant
- En aval

des groupes de besoin

Et qui ?

Dans quel but ?

- Constituer les groupes
- Vérifier l'effectivité des apprentissages (attendus)
- Montrer à l'élève ce qu'il a appris et ce qui lui reste à apprendre

Comment ?

- Nature de l'évaluation : évaluations nationales, auto- ou co-évaluation, évaluation informelle...
- Evaluation concertée

Groupes de besoin : Textes et ressources

Les textes

- Décret du 15 mars 2024
- Note de service du 15 mars 2024

Autres ressources

- Page Eduscol « Choc des savoirs »
- Diaporama DGESCO
- Communiqué de presse du 5 décembre 2023
- Lettre de saisine du Conseil Supérieur des Programmes en date du 13 mars 2024 relatives aux futurs programmes de cycle 3, cycle 4, socle commun pour la rentrée 2025.

Ressources Eduscol

<https://eduscol.education.fr/4014/les-groupes-en-francais-et-en-mathematiques-en-6e-et-en-5e>

- Un **vademecum** pour accompagner les équipes éducatives
- Des **ressources** pour les professeurs de **mathématiques** et de **français** (progressions communes, évaluations communes, séquences, séances)
- Des **ressources de communication** à destination des **familles**

Des ressources pour les professeurs de mathématiques et de français

Afin d'accompagner les professeurs de français et de mathématiques, des exemples de progressions harmonisées, d'évaluations communes et de séquences disciplinaires, élaborées par des formateurs et des inspecteurs d'académie, sont proposées. Elles seront mises en ligne progressivement.

Français

| Exemples | 6 ^e | 5 ^e |
|-----------------------|-------------------------------|--|
| Progressions communes | Progression ↴ | Progression A ↴ Progression B ↴ |
| Évaluations communes | | |
| Séquences | | |
| Séances | | |

Mathématiques

| Exemples | 6 ^e | 5 ^e |
|-----------------------|--|-------------------------------|
| Progressions communes | Progression A ↴ Progression B ↴ | Progression ↴ |
| Évaluations communes | Progression B - évaluations trimestre 1 ↴ Progression B - évaluations trimestre 2 ↴ Progression B - évaluations trimestre 3 ↴ | |
| Séquences | Progression B - Résoudre des problèmes avec les quatre opérations ↴ | |
| Séances | Progression B - Séance 1 - Utiliser un modèle en barre pour résoudre un problème ↴ Annexe flashcard A ↴ Annexe flashcard B et C ↴ Progression B - Séance 3 - Priorité de la multiplication sur l'addition et la soustraction ↴ Annexe cartes ↴ | |

