

Le patrimoine, ça
nous regarde !



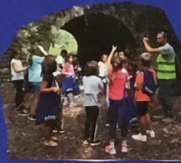
Classe de CE2 - CM1
Année 2020 - 2021

Nos balades nature



Lors de nos randonnées nous avons exploré le bois de Porceuse et le Polder.

Au bois de Porceuse, nous avons compris le rôle du Conservatoire du littoral.



Nous avons observé les arbres et les feuilles, nous avons fait des croquis et joué à "Mon ami l'arbre".



Nous avons vu des traces de chevreuil et passé du temps dans l'anse du Paslet.

Par pollen, nous avons fait des jeux bruissement : des couronnes de feuilles, des bagues et des boîtes avec des glands.




Nous avons fait des croquis de fleurs d'arbres.



Il nous a expliqué l'histoire du pigeonier et du polder.

Il nous a aussi conté des histoires merveilleuses.

Les paramètres du projet



Notre projet est de devenir des ambassadeurs de notre patrimoine.



Comment allons nous faire? Nous allons proposer des circuits de randonnée commentés, mais pour cela, il faudra écrire à la mairie.

Pour quand allons-nous le faire?

Pour les grandes vacances.



Pour qui allons-nous le faire?

Nous allons le faire pour : les touristes, les gens de la commune, pour nous, pour l'école.

Dans quel but et pour quoi?

- pour transmettre des connaissances,

- pour partager ce que l'on a appris,

- pour transmettre un message fondamental,

c'est à dire l'importance de protéger notre environnement.

et de connaître l'histoire de notre commune.

- pour donner envie de randonner en pleine

nature et ainsi, prendre soin de notre santé.

Les étapes de notre projet

Le point de départ a été les balades nature avec Steven Jéliard, animateur nature de la C.C.P. B.S. . Après ces balades, nous avons décidé de partager tout ce que nous avons appris et de devenir des ambassadeurs de notre patrimoine



Pour cela nous avons choisi différentes thématiques et nous avons fait des équipes.



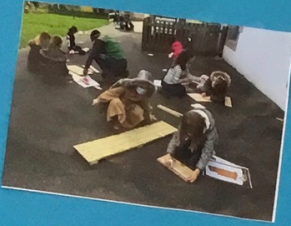
comme des journalistes. En plus, il a fallu tracer des circuits, nous avons appris à faire de la cartographie. Quand tout a été terminé

Chaque équipe a recherché des informations sur son thème puis nous avons interviewé Steven. Puis avons tapé nos lectures à l'ordinateur et nous nous sommes entraînés à les dire



nous avons utilisé l'application OpenStreetMap pour notre production finale.

La protection des oiseaux



En même temps que notre projet patrimoine avec toute la classe, nous avons fait des mangeoires, des nichoirs et des gîtes à chauve-souris.



Nous avons fait des équipes

de deux pour les fabriquer. Quelques adultes sont venus nous aider à visser, scier, percer et installer nos productions dans le jardin de l'école.



Nous avons fait ça pour aider à la préservation de certaines espèces.



Nous avons pris beaucoup de plaisir à le faire. Nous nous sommes beaucoup amusés et nous avons appris plein de choses.



La sortie ornithologique

Au cours de notre projet, nous avons appris à reconnaître certains oiseaux :



Nous avons appris à utiliser les jumelles, nous avons même passé le permis jumelles.

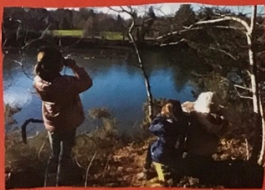
Nous avons beaucoup appris tout au long de l'année, c'était super!

les mésanges, les rouges-gorges, les pigeons...

Steven nous a montré des photos puis nous avons fait des jeux.

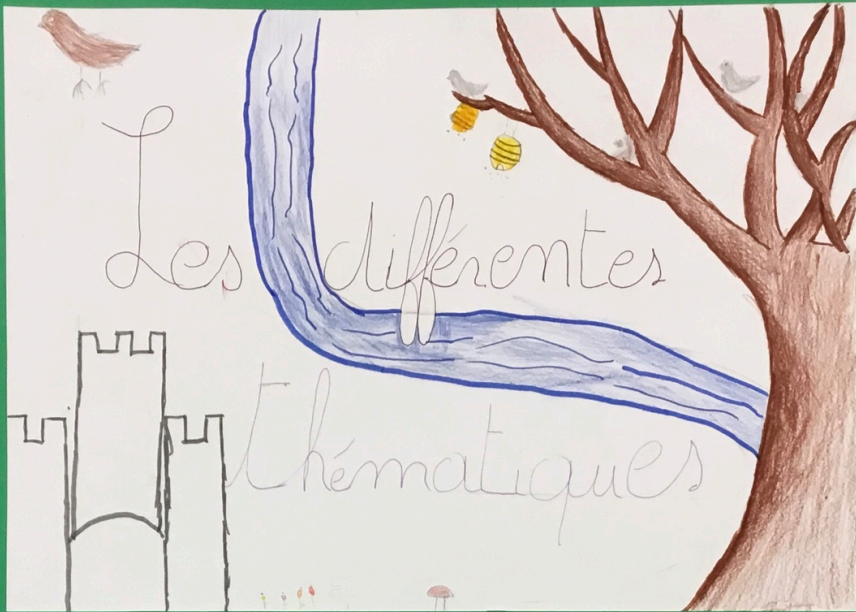
Nous avons pu observer des passereaux mais aussi des canards ziffler et des sarcelles d'hiver.

Nous avons aussi participé au comptage des oiseaux des jardins.



Steven avait apporté des jumelles et des lunettes ornithologiques.

Ensuite, nous avons fait notre sortie au bois.



Patrimoine naturel

Le Odet: une rivière
maritime (Juliette + Camille)
Les anses (Les anses)
Les ruisseaux (Les ruisseaux)

Les oiseaux (Thomas - Nathanaël)
Les arbres (Gaspard - Nyl)

Les mammifères du bois
(Louise - Adèle)

La flore (les fleurs, les plantes...)
(Mila - Nina) les champignons

Les petites bêtes (Romane - Maélys)

Le polder (Maélan - Juline)

Le Patrimoine bâti

Les lavoirs, les fontaines
(Maélys, Puma)

Église et chapelles (Constance, Lina, Rose)

Le château du Cosquer (Barth, Robin)

Le pigeonnier (Equin, Lionie)

Les anciennes fermes (Nora, Ysia)

La sortie cartogra- phie dans le bois

Après avoir terminé nos recherches nous avons commencé à tracer nos circuits dans le bois.

C'était parti pour l'aventure !!!

Tonia avait préparé 6 objets et on devait les trouver, et quand on les avait trouvés, nous avons commencé nos œuvres d'art.

Puis nous avons marché encore, et ça devenait dur.



Nous avions une carte, devions nous repérer et tracer le circuit. Puis nous ^{avons} décidé ensemble des lieux de pauses pour parler des différents thèmes.

Notre point de départ était l'église d'Églual, puis nous avons marché vers le bois pour continuer la balade nature

Puis nous avons fait du land art nous allons tout vous raconter.

C'était une bonne récompense!!!

Mais nous avons été très courageux et nous avons réussi à terminer notre circuit sans nous perdre, juste un petit peu!

Nous avons marché pendant quelques heures puis nous avons pris un pique-nique au bord de la plage vue sur l'anse de Combit. (2ème anse de l'Îlet).

Tout ce que nous avons appris grâce à Ce projet

Respiration
En respiration nous avons travaillé
plus de vocabulaire : exercice, bricoleur,
résultat, le succès, l'autonomie, le
respect, la paix, l'engagement, le
plaisir, l'équité, la solidarité,
la coopération et le partage



Art
En art nous avons
dessiné les paysages de
la nature dans notre
carnet nature

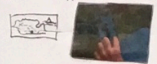


Vocabulaire
En vocabulaire nous avons appris plein
de nouveaux mots comme ornithologie,
écologie, spectacle, biodiversité, écosystème,
polder...

Oral
Nous avons appris à bien
nous exprimer à l'oral
comme des journalistes
articuler, parler fort,
utiliser la ponctuation et
faire des inflexions.



Géographie
En géographie, nous avons tracé des cartes
et nous avons appris à établir une carte.



Orthographe
En orthographe nous avons
appris à écrire de nouvelles
mots et à relire les phrases.

EMI
Nous avons étudié un ENT (Contes)
sur le monde pour OpenTelemap.

Écriture
En écriture nous avons rédigé de textes
sur le film de Monsieur et Madame
polder!

E.P.S
En E.P.S nous avons fait
de la randonnée.

Sciences
En Sciences nous avons appris
que les écosystèmes et la
biodiversité sont très
importants.



*Nous sommes fiers de vous présenter
l'aboutissement de notre projet!
Voici nos circuits:*

Pour accéder aux circuits commentés :

1/ Flasher les Qrcodes ci-dessous ou entrer directement les adresses

2/ Cliquer sur chaque étiquette pour entendre les différents commentaires.

> **Circuit de Roscouré (6 km environ)**

<http://u.osmfr.org/m/602229/>

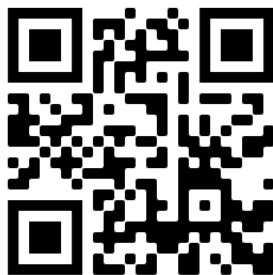


> **Circuit du Polder (10 km environ)**

<http://u.osmfr.org/m/622212/>



Circuit du bois de Roscouré



<http://u.osmfr.org/m/602229>

Circuit du polder



<http://u.osmfr.org/m/622212>