

Séance d'Éducation à la Vie Affective et Relationnelle (EVAR)

Titre de la séance : C'est quoi un vrai ami ? Comprendre et construire des relations positives

Cycles : ☐ Cycle 1 ☒ Cycle 2 ☐ Cycle 3

Âge des élèves/Niveaux : ☐ Avant 4 ans ☐ À partir de 4 ans ☐ À partir de 5 ans ☐ CP ☒ CE1 ☐ CE2 ☐ CM1 ☐ CM2 ☐ 6ème

Durée : 45 à 60 minutes

Axes travaillés

☐ Se connaître, vivre et grandir avec son corps

☒ Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

☐ Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif(s) d'apprentissage (BO) :

- Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine.

Notions et compétences visées (BO) :

- Identifier et différencier plusieurs types de sentiments et de relations amicales et amoureuses
- Décrire les principales composantes d'une relation positive (confiance, respect, entraide...)
- Prendre conscience que le genre, le handicap ou l'état de santé ne sont pas un obstacle pour nouer des amitiés.
- Comprendre qu'il est possible d'apprécier et aimer qui on veut, d'avoir et d'exprimer ses préférences, et prendre conscience de l'importance de respecter les différences.
- Identifier ses droits et devoirs au travers d'exemples simples.

Critères d'évaluation (observation des comportements, verbalisation, attitude...)

L'élève est capable de :

- Nommer ou décrire une qualité relationnelle (écoute, respect, gentillesse...).
- Identifier une parole ou un geste respectueux dans une situation donnée.
- Distinguer ce qui est juste ou blessant dans une interaction.
- Reconnaître que les amitiés ne dépendent ni du genre, ni du handicap, ni des différences personnelles.
- Exprimer ce qu'il attend d'un ami (oralement, par écrit, par le dessin...).

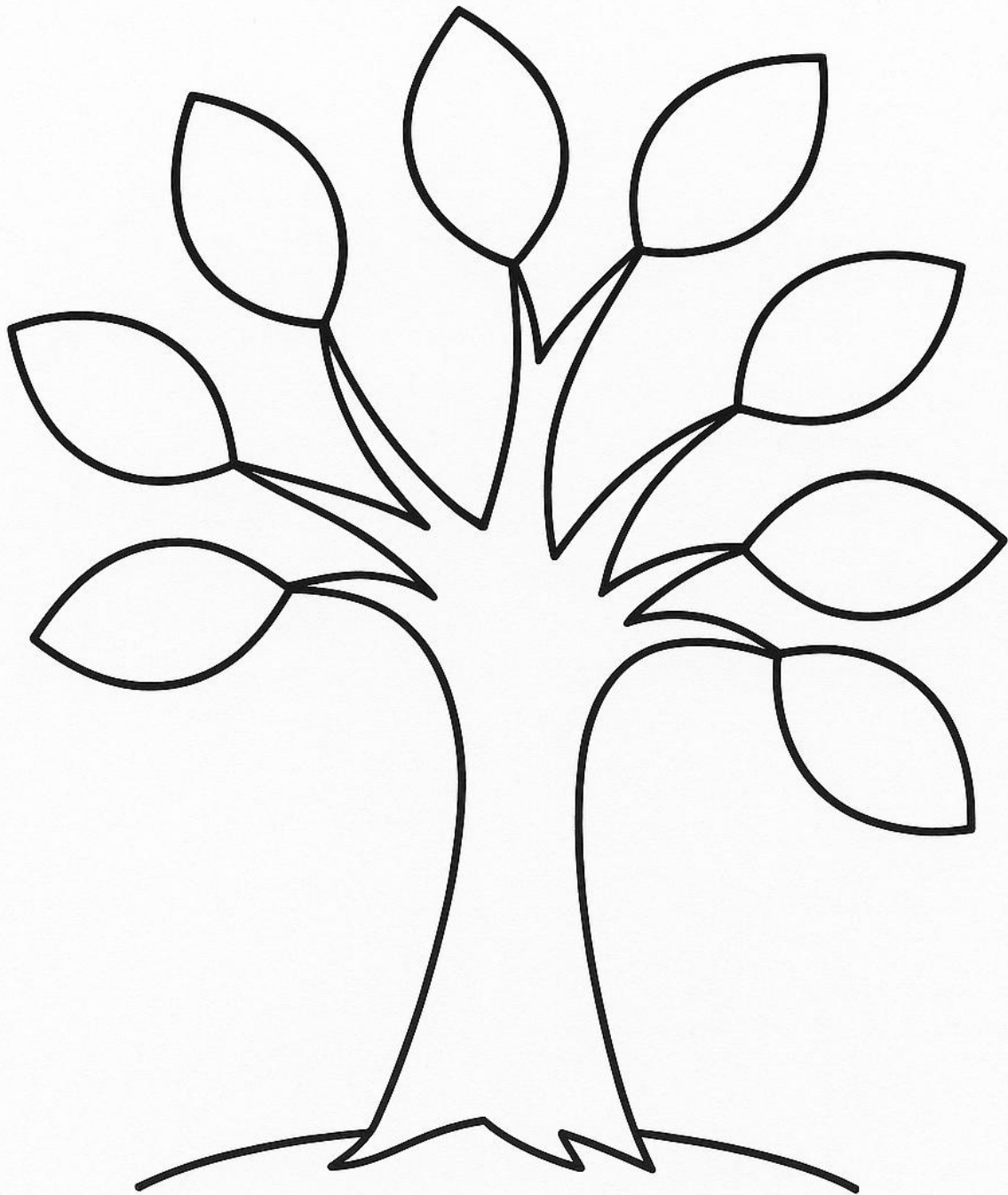
Déroulement

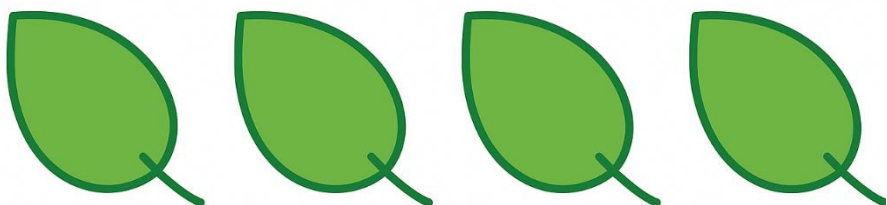
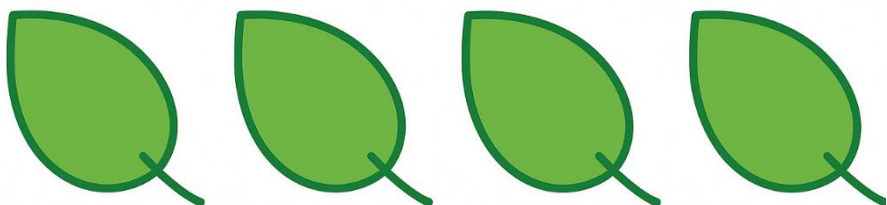
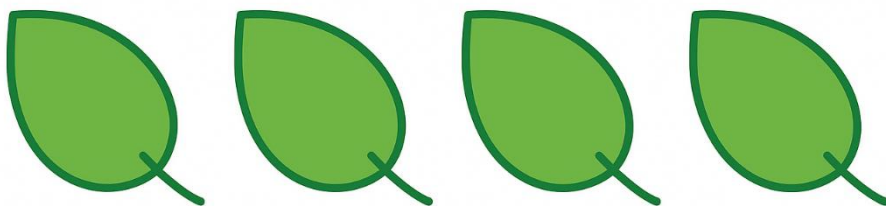
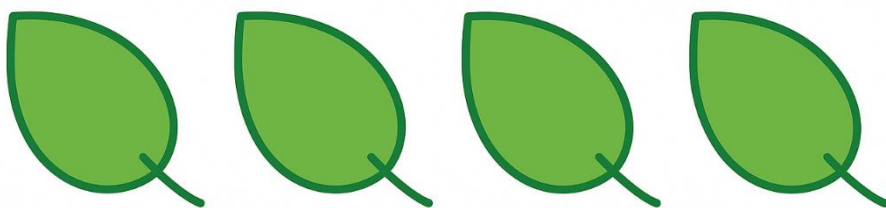
Étapes	Durée	Description – Objectif(s)	Modalités Matériel	Observations
1. Déclencheur : Lecture	10 min	Identifier différentes formes d'amitié (mixité, différence, entraide) ➤ Lecture d'un album de jeunesse illustrant l'amitié entre deux enfants (ex : <i>Toi, moi et tous les autres</i>, <i>Mon meilleur ami</i>, <i>La différence...</i>).	<i>Collectif</i> Matériel : Album au choix (lecture offerte ou projetée) <u>Toi-moi-et-tous-les-autres</u> <u>Mon-meilleur-ami</u>	Ouvre à la discussion sans jugement.
2. Discussion guidée : Qu'est-ce qu'un(e) ami(e) ?	10 min	Repérer les composantes d'une relation positive (respect, confiance...) ➤ Questions sur l'album : « Sont-ils amis ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui les unit ? Qu'est-ce qu'ils partagent ? » ➤ Questions pour réfléchir : « Qu'est-ce qu'un ami ? Comment sait-on qu'on est ami avec quelqu'un ? » ➤ L'enseignant note un maximum de mots-clés sur une grande affiche ou en carte mentale collective : confiance, respect, entraide, rire, jeux, écoute, etc.	<i>Collectif</i> Matériel : Affichage A3 ou tableau Feutres / pictos	Peut révéler des représentations stéréotypées à nuancer ensemble.

3. Activité de coopération : L'arbre des qualités	15 min	Valoriser les qualités relationnelles présentes dans la classe ► Chaque élève choisit une qualité qu'il admire chez un autre élève et l'écrit sur une feuille pour la coller sur un arbre collectif.	<i>Individuel ou binôme</i> Matériel : arbre imprimé + feuilles en papier + feutres	Encourage la coopération, le regard positif entre pairs.
4. Jeu de réflexion : "C'est OK ou pas OK ?"	10 min	Identifier les paroles et gestes bienveillants ou blessants dans une relation ► L'enseignant lit des mini scénarios (ex. : « Emma se moque de Léo parce qu'il joue à la corde », « Maxime partage ses billes avec Léa », etc.). ► Les élèves votent : « C'est OK ou PAS OK ? » et expliquent leur choix. On discute ensuite "Pourquoi ?", en s'appuyant sur les notions vues. L'enseignant guide vers des notions de respect, entraide, écoute, inclusion, droit à la différence, consentement, partage.....	<i>Collectif</i> Matériel : Fiches de situations (Mini scénarios) Cartes "OK / PAS OK"	Favorise la verbalisation, le débat respectueux
5. Bilan : « Ma recette de l'amitié »	15 min	Intégrer les éléments d'une relation positive ► Ecrire ensemble au tableau ou sur une affiche une « recette de l'amitié » : ingrédients (respect, rire, écoute...), ustensiles (le cœur, les oreilles...), etc. ► Chaque élève peut compléter sa fiche individuellement fiche «Ma recette de l'amitié ».	<i>Collectif + Individuel</i> Matériel : fiche «Ma recette de l'amitié »	Peut être une affiche pour la classe ou conservée dans un support élève

Annexes :

ARBRE DES QUALITÉS





OK

**PAS
OK**

OK

**PAS
OK**

Mini scénario	OK?	Pourquoi?
1- Léo propose à Emma de jouer à la corde pendant la récréation.	 OK	>>> Il partage, il invite. Ce comportement est positif car il favorise l'échange et l'entraide, qui sont des composantes principales d'une relation humaine constructive.
2 - Sarah dit à Jules qu'il ne peut pas jouer à l'atelier cuisine parce que c'est « un jeu de filles ».	 PAS OK	>>> C'est une exclusion basée sur le genre. L'un des objectifs de l'EVAR est de promouvoir des relations égalitaires et de repérer ces stéréotypes.
3 - Yasmine aide son camarade en fauteuil à ramasser sa trousse.	 OK	>>> Elle fait preuve d'entraide, de respect et d'acceptation. Ces actions sont fondamentales pour développer des relations sociales constructives et soulignent qu'un handicap n'est pas un obstacle pour nouer des amitiés.
4- Hugo rit quand Chloé se trompe en lisant à haute voix.	 PAS OK	>>> Ce n'est pas bienveillant. Cela peut blesser. Ce manque de bienveillance peut blesser et fait obstacle au respect d'autrui. Il est important de développer l'empathie et de ne pas se moquer par rapport aux difficultés ou aux différences.
5 - Lina dit à son ami : « J'ai besoin d'un moment seule ».	 OK	>>> Elle exprime un besoin personnel. Il l'écoute. Lina exprime ses émotions de façon appropriée. Elle protège ainsi son intimité et prend soin d'elle, car savoir s'isoler fait partie de la protection de son intimité et de son bien-être.
6 - Enzo pousse Tom parce qu'il veut passer devant dans la file.	 PAS OK	>>> C'est un comportement violent (physique). Le programme EVAR vise à protéger contre toutes les formes de violence et à appliquer les règles de la vie collective.
7 - Anaïs dit à Mila : « Tu es gentille et drôle, je t'aime beaucoup. »	 OK	>>> Elle exprime ses émotions avec respect . Elle exprime ses sentiments et émotions de façon appropriée. C'est une manière de décrire les composantes d'une relation positive et de s'épanouir dans ses relations avec les autres.
8 - Noah ne veut pas tenir la main de Zoé parce qu'elle est différente.	 PAS OK	>>> C'est un rejet de la différence. L'EVAR vise à respecter les autres dans leur différence. Il est essentiel de connaître ses droits et de respecter la diversité. Le respect vaut pour tout le monde.
9 - Jules écoute son camarade quand il est triste et lui propose de jouer.	 OK	>>> Il fait preuve d'empathie et de soutien. L'empathie est une composante essentielle des relations constructives. Il montre qu'il est capable de comprendre les émotions des autres (la tristesse).

Recette de l'amitié

Ingrédients

Ustensiles

Préparation
