

Séance d'Éducation à la Vie Affective et Relationnelle (EVAR)

Titre de la séance : Les jouets, c'est pour tout le monde !

Cycles : ☐ Cycle 1 ☒ Cycle 2 ☐ Cycle 3

Âge des élèves/Niveaux : ☐ Avant 4 ans ☐ À partir de 4 ans ☐ À partir de 5 ans ☐ CP ☒ CE1 ☐ CE2 ☐ CM1 ☐ CM2 ☐ 6ème

Durée : 45 minutes

Axes travaillés

☐ Se connaître, vivre et grandir avec son corps

☐ Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

☒ Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif(s) d'apprentissage (BO) :

- Promouvoir des relations égalitaires.
- Repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.

Notions et compétences visées (BO) :

- Savoir définir et repérer des stéréotypes, notamment de genre, et des discriminations.
- Prendre conscience que les stéréotypes, notamment de genre, varient selon les lieux et les époques.
- Prendre conscience que les stéréotypes peuvent entraîner des préjugés et des discriminations.
- Développer des relations sociales constructives (comportements tels que l'acceptation, la collaboration, la coopération, l'entraide).
- Savoir penser de façon critique (biais, influences).

Critères d'évaluation (observation des comportements, verbalisation, attitude...)

L'élève est capable de :

- Nommer des stéréotypes de genre liés aux jouets (couleurs, rôles).
- Proposer des représentations visuelles non-stéréotypées.
- Exprimer le message-clé concernant l'absence de jouets "de fille" ou "de garçon".

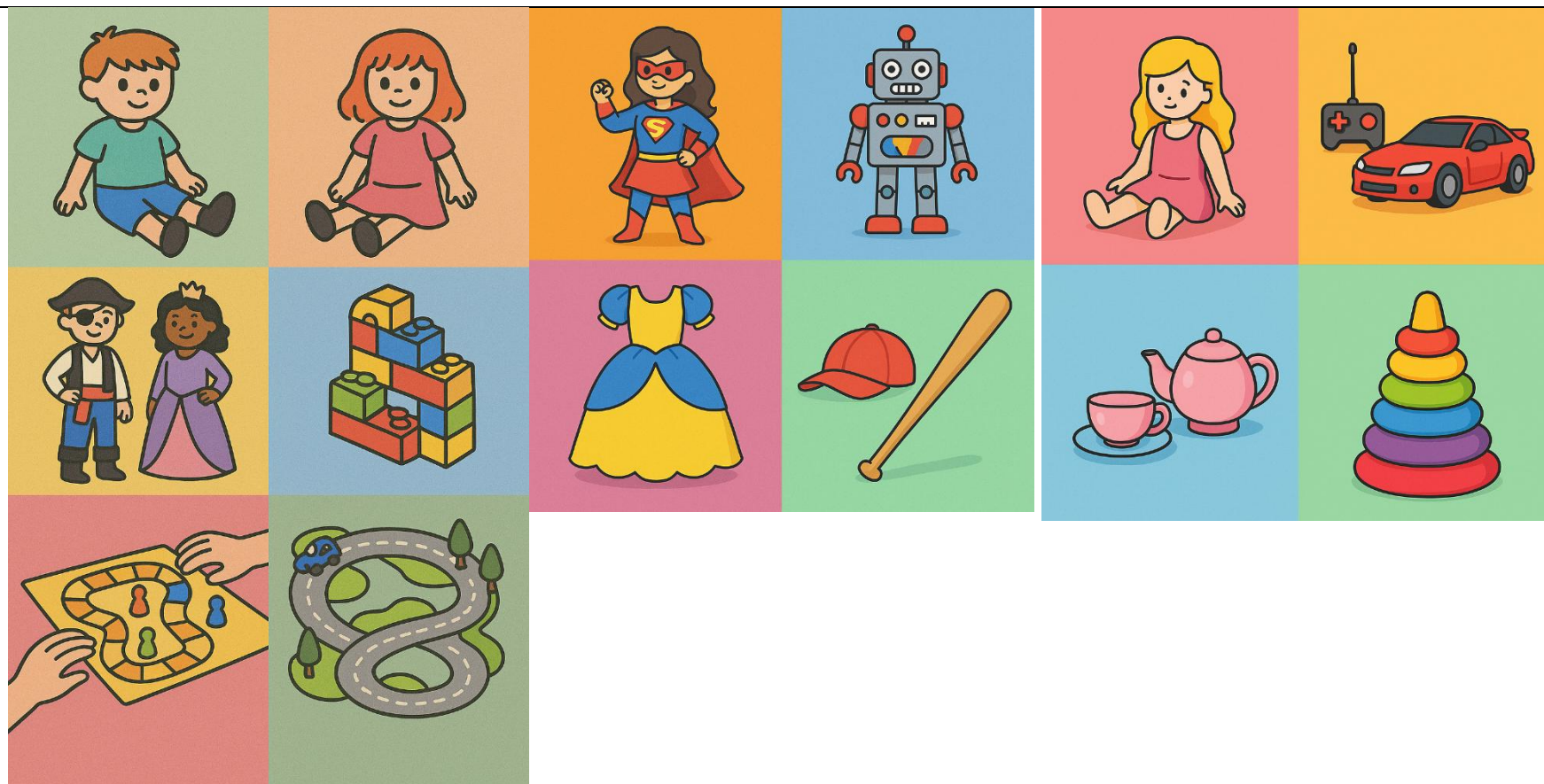
Déroulement

Étapes	Durée	Description – Objectif(s)	Modalités - Matériel	Observations
1. Mise en situation	10 min	Activer les représentations : identifier l'attribution genrée des jouets. 1) Former un cercle de parole et poser ces questions : « Est-ce qu'il y a des choses que les filles ne peuvent pas faire ? » « Et les garçons ? » >>> Noter au tableau toutes les idées sans juger. 2) Afficher ou projeter des pages de catalogues de jouets. Questionner : « Qu'est-ce que l'on voit ? » ; « À qui sont destinés ces jouets, d'après les images ? » ; « Est-ce qu'il est interdit à une fille de jouer avec des voitures ? » ; « Et à un garçon avec une poupée ? »	<i>Collectif</i> Matériel : Pages de catalogues de jouets à afficher ou projeter. Utiliser des pages contrastées jouets "pour filles" (poupées, rose) et jouets "pour garçons" (voitures, bleu).	
2. Observation guidée	15 min	Repérer les stéréotypes dans les objets et images du quotidien. 1) Diviser la classe en petits groupes. Distribuer des vignettes de jouets, des logos, boîtes, ou publicités (ou projeter sur tableau interactif). 2) Demander d'observer silencieusement pendant deux minutes. Puis demander de repérer les indices genrés (: couleur, personnage, mots utilisés, etc.). <i>« Regardez bien les couleurs, les mots utilisés, les personnages sur les images. À votre avis, à qui sont destinés ces jouets ? » ; « Qu'est-ce qui vous fait dire que</i>	<i>Petits groupes</i> Matériel : Vignettes de jouets, logos, boîtes, pubs	Aide différenciée : Grille d'observation avec colonnes (Nom du jouet, Couleur dominante, Personnage, Pour qui selon toi ? Pourquoi ?).

		<i>c'est "pour fille" ou "pour garçon" ? » ; « Est-ce qu'il y a quelque chose qui empêche vraiment d'y jouer ? »</i> 3) Discussion guidée, poser des questions très concrètes : <i>« Pourquoi ce jouet est rose ? »</i> <i>« Est-ce qu'il y a des filles dans cette pub ? »</i> <i>« Qu'est-ce que les enfants font sur cette image ? »</i> <i>« Est-ce que c'est écrit pour filles ou pour garçons ? »</i> <i>« Est-ce que tu connais un garçon / une fille qui aime ce jeu ? »</i> >>> Les amener à dire par eux-mêmes qu'il n'y a pas de raison valable pour limiter un jouet à un genre.		
3. Activité de transformation	15 min	Déconstruire les stéréotypes en réinventant des publicités inclusives. 1) Présentation de l'activité : Créer une affiche "Jouets pour tous". Chaque élève devra réaliser une vignette à intégrer dans une grande affiche collective. <i>« Nous allons créer une grande affiche pour montrer que TOUS les jouets sont pour TOUS les enfants ! ».</i> 2) Consignes : Les élèves doivent choisir un jouet qu'ils aiment (peu importe les codes genrés) et le dessiner. Ils doivent ensuite écrire une courte phrase sous leur dessin ou compléter une phrase à trous : <i>« Moi, j'aime jouer à... ».</i> 3) Mise en commun : On assemble les productions pour former une affiche géante (ex : en forme de nuage, de panneau de magasin, d'arbre des jouets...).	<i>Individuel</i> Matériel : - Feuilles A5 blanche (dessin) - Modèles de bulles à compléter : <i>« Moi, j'aime jouer à... »</i> - Propositions de slogans - Feuille grand format pour l'affiche	Aide différenciée : Possibilité de dessin libre ou collage d'images

		On ajoute un slogan au centre. Le slogan peut être inventé par les élèves ou sélectionnés parmi plusieurs propositions.		
4. Retour collectif	5 min	Synthétiser et ancrer le message-clé. Discussion finale sur les découvertes et les réponses aux stéréotypes. <i>« Qu'avez-vous découvert aujourd'hui ? »</i>		

**Vignettes de
jouets,
logos,
boîtes, pubs**





**Modèles de
bulles à
compléter :**
« *Moi, j'aime
jouer à...* »

Moi, j'aime jouer

.....

.....

.....

.....

Propositions de slogans	Fille ou garçon, j'ai le droit d'aimer ça. Ici, tous les jouets sont pour tous les enfants ! Il n'y a pas de jouets pour filles ou garçons. Juste des jeux pour s'amuser ! Les jouets, c'est pas une question de genre ! Moi, je joue à ce que j'aime ! Fille ou garçon, jouons comme nous le voulons !
------------------------------------	---