

Séance d'Éducation à la Vie Affective et Relationnelle (EVAR)

Titre de la séance : Mon corps, intimité et respect

Cycles : ☐ Cycle 1 ☒ Cycle 2 ☐ Cycle 3

Âge des élèves/Niveaux : ☐ Avant 4 ans ☐ À partir de 4 ans ☐ À partir de 5 ans ☒ CP ☐ CE1 ☐ CE2 ☐ CM1 ☐ CM2 ☐ 6ème

Durée : 60 minutes

Axes travaillés

☒ Se connaître, vivre et grandir avec son corps

☐ Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

☐ Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif(s) d'apprentissage (BO) :

Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.

Notions et compétences visées (BO) :

- Nommer les parties du corps, dont les parties intimes, avec un vocabulaire scientifique précis.
- Identifier les points communs et les différences physiques entre les filles et les garçons.
- Définir ce qu'est son intimité (corps, pensées, écrits) et celle des autres.
- Comprendre que toute personne a le droit au respect de son intimité.
- Développer sa connaissance de soi.

Critères d'évaluation (observation des comportements, verbalisation, attitude...)

L'élève est capable de :

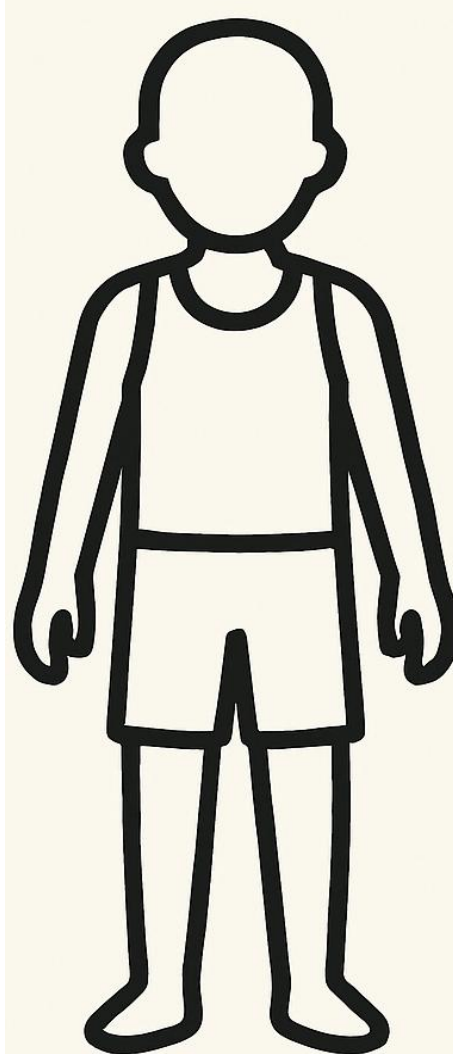
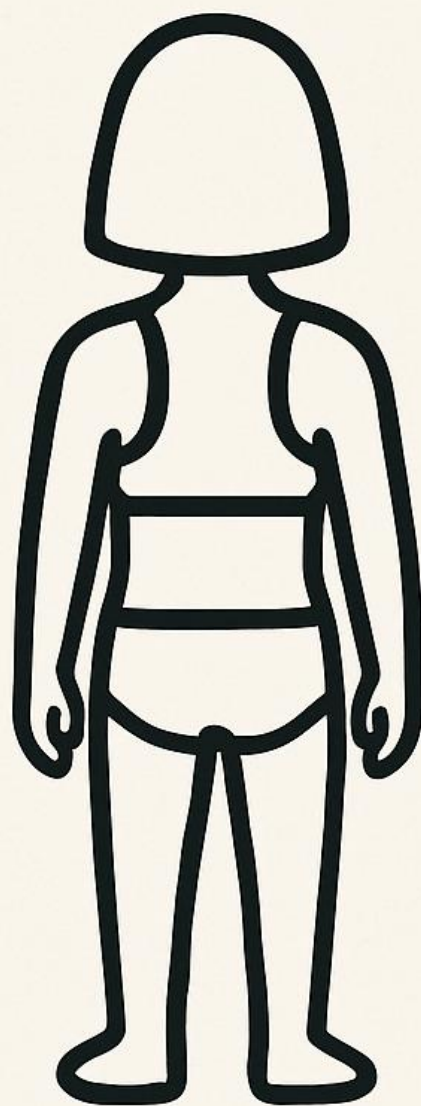
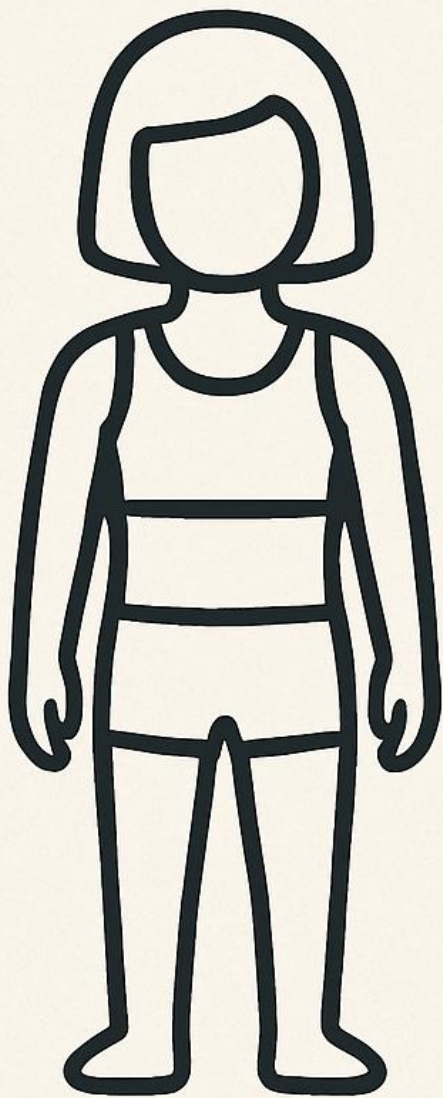
- Nommer les parties du corps, y compris intimes, en utilisant un vocabulaire scientifique.
- Comprendre la notion d'intimité et le droit au respect de celle-ci
- Identifier des espaces où l'intimité doit être respectée (ex : vestiaires).
- Savoir exprimer un refus ou un désaccord de manière claire..

Déroulement

Étapes	Durée	Description – Objectif(s)	Modalités - Matériel	Observations
1. Mise en projet	10 min	Créer un climat de confiance et d'écoute. ➤ Placer la classe en cercle de parole avec rappel des règles : chacun peut s'exprimer, ne pas être d'accord, ou utiliser un "joker". ➤ Présenter l'objectif de la séance : apprendre à connaître notre corps et à comprendre ce qu'est l'intimité.	<i>Classe entière (si possible disposée en cercle pour favoriser l'échange).</i>	Charte de fonctionnement, pour un cadre d'échange ouvert et respectueux, peut être travaillée en amont. <i>Par exemple, « On se respecte/J'ai le droit d'être respecté », « On s'écoute », « J'ai le droit d'avoir un avis différent », « J'ai le droit de simplement observer/« Joker ».</i>
2. Déclencheur : Lecture dialoguée de l'album <i>"C'est mon corps !"</i> de Elisabeth Bami et Estelle Billon-Spagnol	10 mn	Introduire la notion d'intimité de façon concrète à travers l'histoire. ➤ Lire l'album avec des arrêts réguliers pour questionner : "Pourquoi elle dit non ?", "Est-ce que tu as le droit de dire non toi aussi ?", etc.	<i>Classe entière</i> Matériel : Livre projeté sur TBI ou version papier	
3. Mise en activité 1 : Le corps humain	15 min	Nommer et mémoriser les parties du corps avec un vocabulaire précis. Jouer collectivement au jeu de Kim géant sur le corps humain avec une silhouette non légendée à compléter. ➤ <u>Présenter les étiquettes :</u> Afficher 8 à 10 étiquettes autour de la silhouette. Lire chaque mot à voix haute et faire répéter. Montrer la partie du corps correspondante sur la silhouette ou/et sur eux-mêmes. ➤ <u>Observer :</u>	<i>Classe entière</i> Matériel : (1, 2) Silhouettes aimantées ou grande affiche, Etiquettes des parties du corps	- Profiter du jeu pour échanger sur les points communs et les différences physiques entre les filles et les garçons. - Utiliser et inciter les élèves à employer un vocabulaire précis.

		Laisser les étiquettes visibles pendant 30 secondes à 1 minute. ➤ <u>Cacher les étiquettes</u> : Cacher 2 ou 3 étiquettes. Demander ce qui a été caché. Les élèves doivent nommer les parties manquantes. <u>Variante</u> : mettre tous les étiquettes dans un sac, un élève tire une carte, l'enseignant la lit à voix haute et l'élève doit la placer sur la silhouette.		
4. Mise en activité 2 : L'intimité et le respect	15 mn	Apprendre à reconnaître des situations de non-respect de l'intimité et s'affirmer. ➤ Faire un jeu de rôle à partir de situations où l'intimité et le respect du corps se posent (ex: les vestiaires, les soins par un professionnel, l'utilisation des toilettes, le respect d'une boîte à secrets...) ➤ Les élèves doivent dire STOP ou NON ou Je ne veux pas et montrer le geste de la main correspondant.	<i>Classe entière</i> Matériel : (3) Propositions de situations	L'enseignant guide la discussion pour définir l'intimité comme ce qui appartient à soi (corps, pensées, écrits).
5. Bilan	10 min	Permettre aux élèves de verbaliser ce qu'ils ont compris et retenu. ➤ Demander : « Qu'avez-vous appris aujourd'hui avec ces activités ? ». Réaffirmer l'importance de connaître son corps et de savoir qu'il est unique et précieux, ainsi que le droit au respect de son intimité et de celle des autres. <u>Variante</u> : chaque élève fait un dessin "Je retiens / Je veux dire / Je me sens..."	<i>Échanges oraux en classe entière</i>	L'objectif est de s'assurer que les élèves ont compris l'importance de protéger leur intimité.

Annexes :



1)

2)

Front	Cuisses
Yeux	Mollets
Menton	Oreille
Bouche	Cou
Epaules	Ventre
Mains	Pied
Fesses	Vulve
Poitrine	Anus
Dos	Pénis

3) **Situations – Jeu de rôle****Situations liées au contact physique**

- Quelqu'un veut te faire un bisou, mais tu n'as pas envie.
- Un camarade te serre trop fort dans ses bras.
- Quelqu'un te touche les cheveux sans te demander.
- Un adulte te demande un câlin alors que tu ne veux pas.

Situations liées à l'intimité corporelle

- Quelqu'un veut regarder sous tes vêtements.
- Un camarade te suit dans les toilettes.
- Tu es dans les vestiaires et quelqu'un te fait une remarque sur ton corps.

Situations liées à l'intimité psychologique

- Un élève te demande de révéler un secret que tu ne veux pas partager.
- Tu veux garder une boîte à secrets, mais quelqu'un insiste pour l'ouvrir.

Situations de refus et affirmation de soi

- Tu dis "non" mais on insiste.
- Tu veux être seul(e) un moment, mais on te suit.
- Tu veux dire "stop" mais tu n'oses pas.