

Séance d'Éducation à la Vie Affective, Relationnelle et Sexuelle (EVARS)

Titre de la séance : Les stéréotypes filles / garçons

Niveau : ☒ Collège ☐ Lycée ☐ CAP

Classe(s) : 6^{ème} / 5^{ème}

Durée : 1h

Axes travaillés

- | | | |
|---|--|---|
| ☒ Se connaître, vivre et grandir avec son corps | ☐ Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir | ☒ Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable |
|---|--|---|

Objectif(s) d'apprentissage (BO) :

- "Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres sentiments, respecter les autres et être respecté" (6^{ème})
- "Développer librement sa personnalité dans se sentir obligé ou contraint" (5^{ème})

Notions et compétences visées (BO) :

- "Étudier les fonctionnements sociaux : en différenciant : règles, normes, modèles et stéréotypes ; - en interrogeant les normes sociales et culturelles et en analysant leurs impacts"
- "Comprendre que la diversité des apparences physiques n'empêche pas l'égalité, et réciproquement"
- "Développer des relations sociales constructives : l'acceptation des autres dans leur diversité"

Critères d'évaluation (observation des comportements, verbalisation, attitude...)

L'élève est capable de :

- Identifier des exemples de stéréotypes et expliquer les raisons pour lesquelles un stéréotype peut être faux ou nuisible
- Jouer une scène en appliquant ou déconstruisant un stéréotype et comparer les effets des deux versions : avec et sans stéréotype
- Réfléchir aux conséquences des stéréotypes dans sa propre vie
- Produire un message positif valorisant l'égalité

Déroulement

Étapes	Durée	Description – Objectif(s)	Matériel - Modalités	Observations
Recueil des représentations	10 min.	1. Les élèves reçoivent des cartes avec des phrases véhiculant des stéréotypes (ex : “les filles aiment le rose”, “les garçons sont plus sportifs que les filles”...). 2. Ils doivent coller chaque phrase en choisissant <i>je suis d'accord / je ne suis pas d'accord / je doute</i> → Espaces définis au tableau ou dans la classe (au mur par ex.)	Travail individuel Matériel : → Phrases à distribuer (voir sous le tableau) → Bandeaux : <i>je suis d'accord / je ne suis pas d'accord / je doute</i>	Accueillir toute réponse, toute proposition
Apports	10 min.	3. Vidéo courte + Schéma projeté → les stéréotypes et leurs effets → Vidéo proposée : https://oniseptv.onisep.fr/video/les-stereotypes-de-genre-et-leur-impact-sur-les-eleves → https://mylens.ai/space/morsinis-workspace-z7uezh/stereotypes-de-genre-a-lecole-ydnwfm (carte mentale générée avec MyLens à partir de la vidéo ONISEP) 4. Discussion guidée : qu'est-ce qu'un stéréotype ? Sont-ils toujours vrais ? Quels effets peuvent-ils avoir (sur la confiance en soi, les relations...) ?	En classe entière	Vidéo à choisir en fonction de ses besoins
Mise en situation : jeu de rôle	20 min.	5. Les élèves reçoivent des scénarios de la vie quotidienne (ex. : une fille veut jouer au foot, un garçon aime la danse, une élève n'ose pas parler car on se moque d'elle). 6. Jouer la scène deux fois : avec le stéréotype / sans le stéréotype, en valorisant l'égalité et le respect → Possibilité de faire jouer les élèves volontaires devant la classe 7. Retour collectif : “qu'avez-vous ressenti dans chaque version ?”, “qu'est-ce qui change dans la relation ?”	En petits groupes Matériel : → Scénarios à distribuer (voir sous le tableau) En classe entière	Alternative possible : passer par le dessin

Réflexion personnelle	10 min.	8. Les élèves complètent la fiche de réflexion → Fiche individuelle avec deux colonnes : <i>un stéréotype que j'ai déjà entendu / comment je peux le déconstruire dans ma vie</i> → Les élèves peuvent rédiger, écrire des mots-clés, dessiner	Travail individuel	
Conclusion et ouverture	10 min.	9. Message clé : "Nous sommes tous différents mais égaux en dignité." 10. Chaque élève écrit une phrase positive à afficher en classe ou dans l'établissement ("Une fille / Un garçon peut...")	Travail individuel (possibilité de varier les modalités : binômes, trinômes...)	Variante : rédaction d'une charte

Exemples de phrases à distribuer (étape 1) générées via l'IA EurêkaCUA :

1. « Les filles sont meilleures en français que les garçons. »
2. « Les garçons sont plus forts en sport que les filles. »
3. « Les filles aiment jouer à la poupée et faire la cuisine. »
4. « Les garçons n'aiment pas pleurer ou montrer leurs émotions. »
5. « Les filles sont moins douées en maths que les garçons. »
6. « Les garçons sont plus intéressés par les sciences ou les technologies que les filles. »
7. « Les filles sont plus calmes et sages que les garçons. »
8. « Les garçons aiment mieux les jeux de construction ou les jeux de voitures. »
9. « Les filles sont plus attentionnées et communicatives que les garçons. »
10. « Les garçons doivent être courageux et ne pas avoir peur. »

Exemples de scénarios (étape 3) générés via l'IA EurêkaCUA :

Voici des situations possibles que les élèves peuvent jouer, d'abord avec le stéréotype, puis sans.

Scénario	Description de la version stéréotypée	Version déconstruite
La classe de sport	Une élève demande à jouer au foot avec les garçons, mais les garçons lui disent « c'est un jeu de garçons » ou « tu ne seras pas assez rapide ».	On la laisse jouer, les garçons l'encouragent, elle fait équipe, tout le monde joue ensemble, peu importe le genre.

Les matières scolaires	Un garçon dit à une fille qu'elle ne fera pas bien en sciences parce qu'« elle est une fille ».	Le professeur ou un camarade répond que ce n'est pas le genre qui compte mais l'effort, la passion, et ils encouragent la fille à participer.
Les loisirs à la récré	Une fille aime grimper dans les arbres ou jouer au foot ; les autres filles rient et disent « c'est un jeu de garçons ».	On l'encourage, on la laisse rejoindre le groupe, les camarades comprennent que chacun peut jouer ce qu'il veut.
Expression des émotions	Un garçon pleure ou est triste mais ses camarades se moquent en disant « les garçons ne pleurent pas ».	On soutient le garçon, on lui montre que c'est normal d'exprimer ses émotions, il est écouté, compris.
Choix de métier ou orientation	Une fille dit qu'elle aimerait devenir ingénieure ou mécanicienne, mais sa famille ou ses camarades lui disent « ce métier ce n'est pas pour les filles » ou « ce sera trop dur pour toi ».	Elle reçoit du soutien, on lui fournit des exemples de femmes dans ces métiers, on l'encourage à explorer ses goûts sans frein de stéréotype.

Fiches Scénarios – Jeu de rôle « Déconstruire les stéréotypes filles/garçons »

Consigne :

- Jouez la scène **2 fois** :
 - Version avec stéréotype (situation telle qu'elle arrive parfois).
 - Version sans stéréotype (où chacun est respecté et encouragé).
- Après chaque jeu, on discute ensemble : **Qu'est-ce qui change ? Qu'est-ce qu'on ressent ?**

Scénario A : « À la récré, on joue au foot »

- **Personnages** : une fille qui veut jouer, deux garçons déjà dans l'équipe.
- **Version stéréotypée** : Les garçons disent « le foot, c'est pour les garçons » et refusent.
- **Version déconstruite** : Les garçons l'accueillent, l'encouragent à jouer, et l'équipe se forme avec tout le monde

Scénario B : « En cours de sciences »

- **Personnages** : une fille qui propose une réponse, un garçon, un professeur.
- **Version stéréotypée** : Le garçon dit « les filles sont moins fortes en sciences », la fille se tait.
- **Version déconstruite** : Le professeur valorise la réponse de la fille, le garçon comprend que les sciences sont pour tous.

Scénario C : « Les loisirs à la récré »

- **Personnages** : une fille qui aime grimper, deux camarades.
- **Version stéréotypée** : Les camarades disent « c'est un jeu de garçons » et se moquent.
- **Version déconstruite** : Les camarades l'encouragent et participent, chacun fait ce qu'il aime.

Scénario D : « Un garçon qui pleure »

- **Personnages** : un garçon triste, deux camarades.
- **Version stéréotypée** : Les camarades disent « un garçon, ça ne pleure pas ».
- **Version déconstruite** : Les camarades l'écoutent, le rassurent, et montrent que tout le monde peut exprimer ses émotions.

Scénario E : « Choisir son métier »

- **Personnages** : une fille qui veut devenir ingénieure, un camarade, un adulte (prof ou parent).
- **Version stéréotypée** : Le camarade dit « ce métier n'est pas pour les filles », l'adulte ne contredit pas.
- **Version déconstruite** : L'adulte cite des exemples de femmes ingénieures, le camarade encourage sa copine.