

Séance d'Éducation à la Vie Affective et Relationnelle (EVAR)

Titre de la séance : Écouter sa petite voix intérieure et identifier une personne de confiance

Cycles : ☒ Cycle 1 ☐ Cycle 2 ☐ Cycle 3

Âge des élèves/Niveaux : ☐ Avant 4 ans ☒ À partir de 4 ans ☐ À partir de 5 ans ☐ CP ☐ CE1 ☐ CE2 ☐ CM1 ☐ CM2 ☐ 6ème

Durée : 40 min

Axes travaillés

☐ Se connaître, vivre et grandir avec son corps

☒ Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

☐ Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif(s) d'apprentissage (BO) :

- Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux

Notions et compétences visées (BO) :

- Définir la notion de confiance
- Définir un adulte de confiance comme étant un adulte à qui on peut parler et qui est susceptible d'apporter une aide et avec qui on se sent bien (école, famille, environnement médical, sportif...)
- Identifier un adulte de confiance
- Savoir qu'il existe des comportements interdits même avec un adulte de confiance
- Distinguer ce que l'on peut garder pour soi ou entre enfants (un secret), d'une situation de danger ou de violence qu'il est important de partager avec un adulte de confiance
- Renforcer son attention à ses sensations
- Savoir demander de l'aide pour soi ou pour les autres

Critères d'évaluation (observation des comportements, verbalisation, attitude...)

L'élève est capable de :

- Définir ce qu'est une personne de confiance
- Faire appel à une personne de confiance pour soi ou pour les autres
- Différencier ce qui relève d'un « secret positif » ou d'un « secret poison » (situation de malaise ou de danger)

Déroulement

Étapes	Durée	Description – Objectif(s)	Modalités - Matériel	Observations
1/ Mise en situation	5 min	Annonce des objectifs de la séance : <i>« Aujourd’hui, nous allons apprendre que notre corps nous appartient et qu’il faut savoir poser ses limites et dire NON quand on se sent mal à l’aise. Nous allons aussi apprendre à qui nous pouvons demander de l’aide quand on a une mauvaise sensation ou un "secret-poison". »</i>	En petits groupes ou en collectif	
2/ Visionnage et analyse de la vidéo « Définir ses limites »	15 min	1. Visionnage de la vidéo 2. Questionnement : ➤ <u>Le conflit intérieur / le non</u> : questionner la notion de politesse et d’obéissance mais aussi de discernement. - <i>« La maman-poule dit qu'un enfant bien élevé doit "toujours faire ce que les adultes lui disent de faire, sans protester". Qu'en pensez-vous ? »</i> - <i>« Est-il parfois difficile d'obéir, même quand on sait qu'il faudrait suivre les conseils des grands ? »</i> - <i>« Que pensez-vous de la petite voix qui dit : méfie-toi de ce crocodile ? »</i>	En petits groupes Matériel : → Vidéo « Définir ses limites »	- Le refus n'est pas impoli - Le concept de conflit intérieur doit être exploré - La petite voix intérieure doit être écoutée

		- « <i>Est-ce qu'un enfant a le droit de dire non à un adulte ?</i> » ➤ <u>La personne de confiance</u> : introduit la notion de personne ressource à qui s'adresser si l'on doute ou si l'on se sent mal à l'aise. - « <i>Qu'est-ce qu'un adulte de confiance ? Donnez-moi des exemples.</i> » - « <i>Que veut dire "un adulte qui te veut du bien"</i> » - « <i>Est-ce que tu crois qu'il a le droit de t'obliger à faire quelque chose qui te ferait du mal ? Ou qui n'est pas bon pour toi ?</i> »		- Le droit de dire non est essentiel au consentement - Un adulte de confiance est celui « à qui on peut parler et qui est susceptible d'apporter une aide et avec qui on se sent bien » - Savoir qu'il existe des comportements interdits même avec un adulte de confiance
3/ Création d'une « Marguerite de confiance »	15 min	À partir des échanges précédents, créer individuellement ou collectivement une « Marguerite de confiance » 1. Lister des adultes de confiance qui écoutent et qui aident. 2. Différencier un « secret positif » (surprise, cadeau, poème...) d'une situation de danger ou de violence (« secret poison »)	En petits groupes ou en collectif Matériel : → Fiche individuelle ou affiche collective	Insister sur le fait qu'un secret ne doit pas faire de mal et que toute situation de malaise, de souffrance, de danger ne doit pas constituer un secret.

		qui doit être partagée avec un adulte de confiance.		
4/ Bilan	5 min	Qu'avez-vous appris à travers ces activités ? Que reprenez-vous ? → Rappeler le droit de dire NON et l'importance de faire appel à un adulte de confiance → Rappeler l'importance de l'écoute de la « petite voix intérieure » qui dit « ça semble un peu bizarre, quand même ! » → Savoir qu'il existe un numéro pour demander de l'aide en cas de violence ou de danger (le 119)		
Prolongement		<u>Mon corps c'est moi - Chanson sur le respect du corps - YouTube</u>		

Séance inspirée de « Comitys »