

## Séance d'Éducation à la Vie Affective et Relationnelle (EVAR)

**Titre de la séance :** Égalité fille-garçon

**Cycles :** ☒ Cycle 1      ☐ Cycle 2      ☐ Cycle 3

**Âge des élèves/Niveaux :** ☒ Avant 4 ans   ☐ À partir de 4 ans   ☐ À partir de 5 ans   ☐ CP   ☐ CE1   ☐ CE2   ☐ CM1   ☐ CM2   ☐ 6ème

**Durée :** 40 min

### Axes travaillés

☐ Se connaître, vivre et grandir avec son corps

☐ Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

☒ Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

### Objectif(s) d'apprentissage (BO) :

- Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même

### Notions et compétences visées (BO) :

- Comprendre qu'une activité ou un métier peuvent être choisis indifféremment par les filles ou les garçons, en fonction des compétences requises et de l'envie de l'exercer

### Critères d'évaluation (observation des comportements, verbalisation, attitude...)

*L'élève est capable de :*

- *Faire des choix*
- *Comprendre que tous les jeux peuvent être utilisés par toutes et tous*
- *Comprendre que les goûts de chacun doivent être respectés*

## Déroulement

| Étapes                | Durée     | Description – Objectif(s)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Modalités - Matériel                                                                                                                                                                                                          | Observations                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Préalable à la séance | 1 semaine | Pendant environ une semaine, les élèves identifient les coins jeux où ils ont joué durant la journée. Chaque élève utilise une fiche individuelle sur laquelle il colle chaque jour des étiquettes ou des photographies représentant les jeux utilisés durant les différents temps d'accueil ou de classe. | Individuel<br><br><b>Matériel :</b><br><br>- Fiche individuelle avec les différents coins jeux symboliques de la classe (cuisine, garage, construction, etc.) et des activités diverses (motricité fine, jeux de plateaux...) | L'enseignant laisse les élèves investir les coins jeux librement, les observe et accompagne la découverte et l'investissement de ces jeux par le langage, en leur permettant d'exprimer leurs choix, leurs goûts, leurs émotions. |
| 1/ Mise en situation  | 15 min    | Annonce des objectifs de la séance : « <i>Nous allons identifier les jeux que nous aimons en classe, apprendre à expliquer nos choix et à respecter les goûts de chacune et chacun.</i> »                                                                                                                  | En petits groupes<br><br><b>Matériel :</b><br><br>- Fiche individuelle « <i>j'aime/je n'aime pas</i> »<br><br>- Étiquettes ou photographies des coins jeux symboliques et activités diverses                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2/ Échange : les goûts et les jeux en classe | 15 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inviter chacun à répondre aux questions : « <i>À quoi as-tu joué ? Est-ce que tu aimes jouer à/dans/avec ? Pourquoi ?</i> ».</li> <li>- Formaliser ses préférences, en dictée à l'adulte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>En petits groupes</p> <p><b><u>Matériel</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiches individuelles complétées au Temps 1</li> <li>- Grande affiche pour garder une trace collective</li> </ul> | <p>Cette étape va permettre aux élèves de verbaliser leurs choix et leurs goûts. L'enseignant permettra de déconstruire les stéréotypes en soulignant que le matériel et les compétences sont neutres (par exemple : le garage n'est pas "pour les garçons", il faut des voitures pour y jouer)</p> |
| 3/ Bilan                                     | 10 min | <p>Qu'avez-vous appris à travers ces activités ? Que reprenez-vous ?</p> <p>Analyser l'affiche collectivement et amener les élèves à remarquer que les coins jeux ne sont pas associés à un genre particulier ; encourager le respect des goûts qui évoluent au fil du temps ou selon le moment de la journée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Rappeler qu'ils ont appris à mieux se connaître et à connaître leurs goûts</li> <li>→ Rappeler que tous les élèves ne jouent pas aux mêmes jeux, que chacun a ses préférences et que tous les jeux peuvent être utilisés par toutes et tous</li> </ul> | <p>Groupe classe</p> <p><b><u>Matériel</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grande affiche élaborée au Temps 2</li> </ul>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|              |  | → Rappeler que les goûts de chacun doivent être respectés                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Prolongement |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revenir régulièrement sur l'affiche pour voir si les goûts évoluent</li> <li>- Prévoir un atelier à visée réflexive : « <i>Est-ce un problème de ne pas aimer jouer aux mêmes jeux que les autres ?</i> » ; « <i>Comment va-t-on regarder celui ou celle qui joue à un jeu que l'on ne préfère pas ?</i> »...</li> </ul> |  |  |

Source : « Livret d'accompagnement de programme – Avant 4 ans »

Cette séance est pertinente pour les élèves avant 4 ans car c'est à ce stade de développement qu'ils construisent leurs premières représentations des rôles sociaux et sont dans une phase d'imitation. L'objectif est de travailler sur les **stéréotypes de genre simples** (exemples : les filles aiment le rose, les garçons jouent à la guerre).

### Vigilance – Rôle de l'école dans l'égalité

Bien que les goûts individuels doivent être respectés, l'école est un lieu où l'ensemble des élèves doivent être exposés aux mêmes apprentissages. Il est crucial de veiller à ce que les temps d'accueil et les temps libres ne contribuent pas à renforcer les stéréotypes. Il est fréquent de voir les filles aller spontanément vers le coin lecture et les garçons vers les jeux de construction, ce qui crée une différence d'exposition aux activités. Une solution peut être de mettre en place une rotation des élèves sur les différents jeux au cours de la semaine.