

Séance d'Éducation à la Vie Affective et Relationnelle (EVAR)

Titre de la séance : C'est quoi l'amitié ?

Cycles : ☒ Cycle 1 ☐ Cycle 2 ☐ Cycle 3

Âge des élèves/Niveaux : ☐ Avant 4 ans ☐ À partir de 4 ans ☒ À partir de 5 ans ☐ CP ☐ CE1 ☐ CE2 ☐ CM1 ☐ CM2 ☐ 6ème

Durée : 45 min environ

Axes travaillés

☐ Se connaître, vivre et grandir avec son corps

☒ Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

☐ Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif(s) d'apprentissage (BO) :

- Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre

Notions et compétences visées (BO) :

- Identifier différents types de sentiments (par exemple, l'amitié, l'amour)
- Développer des liens sociaux positifs (par exemple, aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés)

Critères d'évaluation (observation des comportements, verbalisation, attitude...)

L'élève est capable de :

- *Écouter l'autre sans l'interrompre et prendre la parole pour exprimer son point de vue*
- *Réinvestir le lexique en lien avec les émotions et les sensations*
- *Définir la nature de l'amitié et décrire ses principales composantes (respect, confiance, entraide, empathie, soutien)*

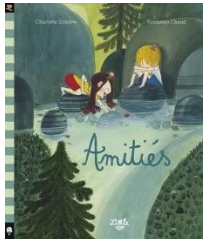
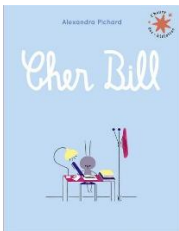
Déroulement

Étapes	Durée	Description – Objectif(s)	Modalités - Matériel	Observations
1/ Mise en projet	5 min	Annonce des objectifs de la séance : <i>« Aujourd'hui, nous allons réfléchir à ce qu'est l'amitié. »</i>	En demi-groupe classe	
2/ Débat à visée philosophique : <i>« C'est quoi l'amitié ? »</i>	30 min	1. Visionnage de la vidéo : <i>« Les p'tits philos – C'est quoi, un ami ? »</i> 2. Rappel du cadre et des règles (cf page 5) 3. Point de départ de l'échange : - Ouvrir la discussion par des questions ouvertes sur le contenu : <i>« Qu'est-ce que les enfants de la vidéo disent sur l'amitié que vous avez déjà vécu ? »</i>, <i>« Qu'est-ce qui vous a fait le plus rire ou réfléchir ? »</i>... - Identifier les émotions des personnages : en reprenant les situations décrites dans la vidéo (par exemple, pousser quelqu'un sur la balançoire), demander aux élèves de nommer les sensations et les émotions éprouvées pendant ces moments 4. Conceptualisation : - Aborder les questions théoriques en sollicitant des habiletés de pensée	En demi-groupe classe Matériel : - Vidéo : https://youtu.be/A9gFokK-4X8	

(compétences liées aux processus mentaux mobilisés dans le raisonnement : expliquer, donner un exemple ou un contre-exemple, reformuler, résumer, opposer, comparer, distinguer ...)

Exemples de questions :

- *Est-ce que « ami » et « amoureux », c'est la même chose ? Est-ce que « ami » et « copain », c'est la même chose ?* **(identifier différents types de sentiments)**
- *Un ami, est-ce qu'on le choisit ou fait-il partie de la famille ? Doit-on avoir un seul ami ?* **(définir la nature de l'amitié)**
- *Est-ce qu'il faut toujours être d'accord avec un ami ? Si on se dispute avec un ami, est-ce qu'il devient notre ennemi ? Est-ce qu'un ami doit forcément avoir les mêmes goûts que nous ? Si ton ami n'aime pas jouer à ce que tu aimes, est-ce que tu peux encore l'aimer ? Pourquoi ?* **(travailler sur les composantes positives de la relation, comme le respect et l'idée de refuser une action sans rompre le lien, aborder la résolution constructive des conflits)**
- *Faut-il se ressembler pour être amis ?* **(aborder la nécessité de respecter les autres dans leur différence)**

		• <i>Un ami, est-ce pour la vie ? (approfondir en analysant la durabilité des liens affectifs)</i>		
4/ Bilan	10 min	Qu'avez-vous appris sur l'amitié ? L'objectif est de consolider la compréhension de ce qu'est une relation positive en invitant les élèves à résumer ce qu'ils ont appris sur l'amitié et en insistant sur les composantes comme la confiance, le soutien et le respect.	En demi-groupe classe	
Prolongement		- Apprentissage du « message clair » ou « message-je » : par exemple, en lien avec la dispute évoquée dans la vidéo, demander aux élèves « Si mon ami fait quelque chose qui me blesse, comment puis-je lui dire ? » - Lectures d'albums en lien avec la notion d'amitié : • Amitiés – Charlotte Zolotow • Mon amie – Alan Mets • Cher Bill – Alexandra Pichard • ...   	Fiche sur le « message-je » ou « message clair » : Le cartable des compétences psychosociales IREPS Pays de la Loire	

Cadre et Règles de l'atelier

L'atelier doit guider les enfants dans l'expression de leur propre pensée, et non être un « cours ».

- **Atmosphère et Respect** : Maintenez une atmosphère **sécurisante et bienveillante**. Il est essentiel de veiller à ce que les participants respectent la parole de chacun et n'expriment aucun jugement sur la personne.

- **Rôle de l'enseignant** :

- Adoptez une posture de retrait vis-à-vis du savoir. Ne pas exprimer votre point de vue personnel ni juger. Votre rôle est d'encourager les enfants à **approfondir, à creuser**, et à aller au-delà de la simple opinion.
- Rappelez les règles fondamentales :
 - Attendre son tour pour s'exprimer (en utilisant un bâton de parole par exemple)
 - Écouter l'autre et respecter sa parole
 - Ne pas juger la personne qui s'exprime
 - **Justifier ses propos** (L'animateur doit encourager les élèves à argumenter et à creuser leur pensée en utilisant souvent la question « pourquoi ? » Incitez-les à utiliser le mot « **parce que** » derrière chaque affirmation.)