

Séance d'Éducation à la Vie Affective et Relationnelle (EVAR)

Titre de la séance : Les stéréotypes de genre (2)

Cycles : ☒ Cycle 1 ☐ Cycle 2 ☐ Cycle 3

Âge des élèves/Niveaux : ☐ Avant 4 ans ☐ À partir de 4 ans ☒ À partir de 5 ans ☐ CP ☐ CE1 ☐ CE2 ☐ CM1 ☐ CM2 ☐ 6ème

Durée : 30 min

Axes travaillés

☐ Se connaître, vivre et grandir avec son corps

☐ Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

☒ Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif(s) d'apprentissage (BO) :

- Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.

Notions et compétences visées (BO) :

- Identifier les différences physiques entre les filles et les garçons
- Décrire ce que signifie traiter quelqu'un avec respect et identifier les effets de ses paroles et de ses actes sur les autres
- Développer l'empathie et des relations sociales constructives (comportements tels que la collaboration, la coopération, l'entraide)

Critères d'évaluation (observation des comportements, verbalisation, attitude...)

L'élève est capable de :

- Décrire la situation où les choix des personnages (vêtements, jouets) sont remis en question dans la vidéo
- Exprimer oralement que le choix d'un jeu, d'une couleur ou d'un vêtement n'est pas lié au fait d'être une fille ou un garçon
- Nommer des actions qui favorisent le respect des goûts et des différences (ex : inviter à jouer, coopérer)

Déroutement

Étapes	Durée	Description – Objectif(s)	Modalités - Matériel	Observations
1/ Mise en situation	5 min	Annonce des objectifs de la séance : « <i>Aujourd’hui, nous allons regarder une vidéo pour apprendre à nous respecter et à jouer ensemble, en choisissant ce qu’on aime, même si les autres pensent que ce n’est pas pour nous.</i> »	En petits groupes	
2/ Découverte de la vidéo « <i>Les Petits Philosophes – Il y a des choses pour les filles ? Et pour les garçons ?</i> » et échanges	15 min	1. Montrer le début de la vidéo, jusqu’à l’intervention de « Raoul » qui dit que « Plume » a un « sac de fille » et celle de « Chonchon » soulevant la question : « Ça veut dire qu’il y a des choses pour les filles et d’autres pour les garçons ? » puis lancer la discussion pour permettre aux élèves d’identifier le problème : • Questionner : « <i>Qu’est-ce qui se passe ?</i> », « <i>Pourquoi Raoul dit que le sac est ‘de fille’ ?</i> », « <i>Qu’est-ce que Plume et Mina pensent de cette idée ?</i> » • Demander aux élèves d’identifier ce que ressentent les différents personnages (postures, regards, mots...) 2. Montrer la suite de la vidéo : • Demander aux élèves : « <i>Quelles sont les choses que Plume, Mina et Raoul aiment faire qui ne correspondent pas à ce que les autres attendent ?</i> » (Exemples : <i>Mina aime le foot, un garçon aime la poupée rose</i>) ; « <i>Est-ce que les vêtements ou les</i>	En petits groupes <u>Matériel</u> : - <u>Vidéo</u> « <i>Les Petits Philosophes – Il y a des choses pour les filles ? Et pour les garçons ?</i> » - Cartes émotions	

		<i>jouets nous disent si on est une fille ou un garçon ? » (Non, c'est le corps qui fait la différence)</i>		
3/ Bilan	10 min	Qu'avez-vous appris grâce à cette vidéo ? Que retenez-vous ? → Faire émerger que les filles et les garçons peuvent aimer les mêmes choses ou des choses différentes, et que ce qui compte, c'est de jouer à ce que l'on veut. → Rappeler que nous avons tous des ressemblances et des différences, et qu'il est essentiel de respecter les choix des autres et d'être libre d'être soi-même.	En collectif <u>Matériel</u> : - Grande affiche pour garder trace des échanges, en dictée à l'adulte : « <i>Ce que l'on retient</i> »	
Prolongement		- Analyser et déconstruire les stéréotypes à partir de catalogues de jouets variés : 1. <u>Identification du message publicitaire</u> : expliquer que les catalogues de jouets sont des publicités, dont l'objectif est de faire acheter, et non d'informer (distinction entre photo publicitaire et photo de reportage). 2. <u>Analyse des images</u> : inviter les élèves, en petits groupes, à découper des images de jouets et à les classer en fonction de qui joue avec. On peut créer deux colonnes ou deux zones : « Filles » et « Garçons ».	Cf dossier pédagogique du CLEMI pour le cycle 1 : ici <u>Matériel</u> : - Catalogues de jouets variés - Grande affiche ou fresque collective	

		3. <u>Déconstruction du stéréotype</u> : Après le classement initial, les élèves devront observer comment les jouets sont présentés dans les catalogues : <i>Qui tient la poupée ? Qui est sur la page des voitures ? De quelle couleur sont les jouets présentés par les filles ?</i> La classe conclura que ces choix sont faits par les fabricants et non par le fait d'être une fille ou un garçon, car, comme ils l'ont vu dans la vidéo, un garçon peut aimer la poupée rose et une fille adorer le foot. 4. <u>Création d'une affiche collective « Nous pouvons tous jouer à ... »</u> : les élèves collent ensuite toutes les images découpées sur une même affiche, illustrant que tous les jeux sont pour tout le monde, quelle que soit leur couleur ou la personne qui les tient. - S'appuyer sur des albums de littérature jeunesse	Liste d'albums : ici	
--	--	---	--------------------------------------	--