

Séance d'Éducation à la Vie Affective et Relationnelle (EVAR)

Titre de la séance : S'affirmer par le consentement ou le refus

Cycles : ☒ Cycle 1 ☐ Cycle 2 ☐ Cycle 3

Âge des élèves/Niveaux : ☒ Avant 4 ans ☒ À partir de 4 ans ☒ À partir de 5 ans ☐ CP ☐ CE1 ☐ CE2 ☐ CM1 ☐ CM2 ☐ 6ème

Durée : 40 min (ou 2 x 20 min)

Axes travaillés

☐ Se connaître, vivre et grandir avec son corps

☒ Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

☐ Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif(s) d'apprentissage (BO) :

- Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus
- Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux

Notions et compétences visées (BO) :

- Développer la capacité de s'affirmer par le consentement et le refus
- Développer la capacité de respecter le refus de l'autre
- Définir la notion de confiance
- Définir un adulte de confiance comme étant un adulte à qui on peut parler et qui est susceptible d'apporter une aide et avec qui on se sent bien (école, famille, environnement médical, sportif, etc.)

Critères d'évaluation (observation des comportements, verbalisation, attitude...)

L'élève est capable de :

- Verbaliser un refus ou un accord
- Respecter le refus d'un camarade
- Comprendre qu'il a des droits sur son corps
- Définir ce qu'est une personne de confiance

Déroulement

Étapes	Durée	Description – Objectif(s)	Modalités - Matériel	Observations
1/ Mise en situation	5 min	Annnonce des objectifs de la séance : « <i>Aujourd'hui, nous allons apprendre que notre corps nous appartient et qu'il faut savoir poser ses limites et dire NON quand on se sent mal à l'aise.</i> »	En petits groupes	
2/ Lecture et compréhension de l'album « La bulle de Miro » (et/ou vidéo)	15 min	1. Lecture offerte 2. Questionnement : - « <i>Où se passe cette histoire ?</i> » - « <i>Qui est le personnage principal ?</i> » - « <i>Comment se sent Miro quand sa maman lui fait un bisou, quand il reçoit un câlin, quand Clémentine se rapproche de lui à la sieste, quand Fanny le regarde se déshabiller ?</i> » - « <i>Est-ce toujours facile de poser ses limites ?</i> » - « <i>Pourquoi Miro choisit-il de parler à son éducatrice ?</i> » - « <i>Qu'est-ce qu'un adulte de confiance ?</i> » - « <i>Comment réagit Miro quand son dinosaure touche ses parties intimes ?</i> »	En petits groupes Matériel : → Album « La bulle de Miro » ici ou vidéo	Insister sur le fait que les parties intimes sont « privées » : cf objectifs axe 1 « <i>Connaitre son corps ; Comprendre ce qu'est l'intimité</i> »
3/ Photolangage : définition de la notion de consentement	10 min	À partir des échanges précédents, aborder la notion de consentement : « <i>Comment dit-on OUI ou NON à l'autre ? Mais aussi comment s'assurer de l'accord de l'autre avant d'agir ?</i> » 1. Présentation des photos illustrant des comportements jugés comme agréables ou désagréables envers les autres	En petits groupes Matériel : → Images photolangage (cf page 3) → Cartes émotions éventuellement → Affiche	Insister sur le langage non verbal : la gestuelle, l'expression faciale, la posture corporelle

		2. Questionnement : - « Que se passe-t-il sur ces photos ? Qu'observez-vous ? » - « Que ressentent ces enfants d'après vous ? » - « Que pourraient-ils dire ? » - « Comment peut-on faire comprendre à un camarade que l'on est d'accord ou pas d'accord » → Garder trace des propositions des enfants, sur une grande affiche		
4/ Entraînement	5 min	Faire jouer quelques exemples entre les enfants en s'appuyant sur les propositions précédentes et en leur demandant d'apporter une réponse verbale « OUI », « NON », « d'accord »... : - « <i>Est-ce que tu es d'accord si je te prends la main ?</i> » - « <i>Est-ce que tu es d'accord si je te prends dans les bras ?</i> » - « <i>Est-ce que tu es d'accord pour me prêter ton crayon ?</i> »...		En fonction de l'âge et de la maturité des enfants, leur demander de mimer les réponses en utilisant le langage non-verbal
5/ Bilan	5 min	Qu'avez-vous appris à travers ces activités ? Que reprenez-vous ? → Rappeler l'importance de poser la question : « Est-ce que tu es d'accord si... ? » et de respecter le désaccord d'un camarade → Rappeler l'importance de faire appel à un adulte de confiance dès qu'un désaccord n'est pas respecté ou qu'une situation nous met mal à l'aise		

